

РАССМОТРЕНО

На заседании  
Педагогического Совета МБОУ « Могильно –  
Посельская СОШ»

Протокол от «12» июля 2021 № 7

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБОУ «Могильно-Посельская  
СОШ»  
Храмова Е.Г.



«12» июля 2021 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Могильно – Посельская СОШ»  
2021 год**

**2021 год**

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	<b>Аналитическая справка по результатам самообследования</b>	<b>3 - 25 стр.</b>
<b>II.</b>	<b>Показатели деятельности МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»</b>	<b>53 - 56 стр.</b>

## **I. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»**

Самообследование МБОУ «Могильно – Посельская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по состоянию на 1 августа текущего года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования за 2020 – 2021 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Бобровского муниципального района

## **I.1. Общие сведения о школе**

1. Тип здания – двухэтажное блочное здание с подвалом, общая площадь – 2423,4 м<sup>2</sup>
2. Год ввода в эксплуатацию – 1 сентября 1976 года. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Могильно – Посельская средняя общеобразовательная школа».
3. **Тип:** общеобразовательное учреждение.
4. **Вид:** средняя общеобразовательная школа.
5. **Специализация:** образование.
6. **Форма обучения:** очная.
7. **Язык обучения:** русский.
8. **Подчинение:** муниципальное.
9. **Учредитель:** Комитет по образованию Администрации Большереченского муниципального района Омской области.
10. **Орган самоуправления:** Управляющий совет школы.
11. **Организационно-правовая форма:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
12. Лицензии на право осуществления образовательной деятельностью серии 55Л01 номер 0001802, регистрационный № 322-п от 11.12.14;  
Свидетельства о государственной аккредитации №166-п от 13.10.15;
13. **Юридический адрес:**  
646682, Омская область, Большереченский район, Улица Чехова, д.120А  
**Телефон 8 (38269) 33-5-96,**  
**E-mail mpsosh@gmail.com**
14. Проектная мощность – 450 учебных мест
15. Фактическая наполняемость – 168
16. Количество и общая площадь учебных кабинетов – 14; 858 м<sup>2</sup>.
17. Наличие спортивного зала, его площадь – 162 м<sup>2</sup>.
18. Трудовой комплекс – 50 м<sup>2</sup>

19. Общее количество используемых в настоящее время компьютеров (в каб. информатики, в библиотеке, учительской, у администрации и т.д.) 15 (шт)
20. Распределение компьютеров по ОУ: 7 – информатика, 5 – передвижных, 1 – библиотека, 2 – замы по УВР, ВР.
21. Кроме того, школа имеет:
22. Столовую на 60 посадочных мест
23. Актальный зал – 114 м<sup>2</sup>
24. Библиотеку (книжный фонд) – художественной литературы 1949 экземпляров, учебные пособия 525, справочная литература 648, учебники 5864 экземпляров.
25. Спортивную площадку 16250 м<sup>2</sup>
26. Учебно-опытный участок – 1,2 га
27. Школьный музей (три отдела: этнографический, боевой Славы, краеведческий)
28. Комбинированная мастерская по обработке металла и дерева (не действующая)
29. Технику: автобус ГАЗ 32217.
30. К началу 2020-2021 учебного года на содержание, ремонт и реконструкцию зданий, обеспечение пожарной и антитеррористической, обеспечение санитарно-эпидемиологического режима израсходовано финансовых средств – согласно смете, в т.ч. спонсорских и родительских средств – 0 тыс. руб.
31. Действует областная целевая и районная подпрограммы «Школьный автобус», на подвозе находится 16 ученика.
32. В школе все дети на 100% обеспечены учебниками. Количество учащихся на 1 персональный компьютер (ноутбук) – 12 человек.
33. В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет, в котором производится медицинский осмотр учащихся, проводится вакцинация учащихся. Заключен договор с БУЗОО «Большереченская ЦРБ» на медицинское обслуживание. Медкабинет находится в стадии лицензирования.
34. Одним из важнейших направлений в развитии школьной инфраструктуры является организация полноценного питания. Действует школьная столовая на 60 посадочных мест, в которой есть все необходимые условия для обеспечения учащихся полноценным питанием. Ежедневно охвачены горячим питанием все учащиеся.
35. Школа обеспечена водоснабжением, имеет канализацию, имеются теплые туалеты.

### **Социальный паспорт МБОУ «Могильно-Посельская СОШ»**

Классов 12      Классных руководителей 12

Количество учащихся 162

Состав семей (количество, ФИО):

Всего семей в школе: - 103

- многодетные семьи - 34
- неполные семьи - 18
- малообеспеченные семьи - 67
- родители инвалиды - 3
- находящиеся в социально-опасном положении - 2
- Семьи социального риска - 1

Дети, находящиеся на опеке - 6

Дети, проживающие с баб. и дед. - 2

Состав родительского комитета: 12

- Образовательный уровень родителей:
- имеют учёную степень \_\_\_ нет
- высшее - 9
- среднее-специальное - 30

- среднее - 40
- неполное среднее - 45

Количество и фамилии учащихся группы риска, стоящие на ВШК: 9 чел

Количество и фамилии учащихся стоящих на учёте в КДН 0 чел:

Обучающиеся, совершившие правонарушения: - 3

Национальный состав школы:

Состояние здоровья:

- нах. на инд. обучении: 1

Занятость учащихся во внеурочное время:

- Внеурочная деятельность.(98%)
- Спортивный клуб.(38%)
- Дополнительное образование (дошкольники) 33 воспитанника. (66 %)
- Школьные кружки 96 чел.(70%)
- Факультативы 43 чел. (100%)

В школе создана служба медиации, Совет по профилактике правонарушений, реализуется программа профилактики суицидальных проявлений «Я выбираю жизнь», программа оздоровления, организации занятости и отдыха детей в летние каникулы.

Профилактические мероприятия, запланированные классными руководителями: патронаж семей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогические консилиумы, классные часы: «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Профилактика психотропных веществ». Правовые конкурсы, оформление уголка безопасности, т. д.

Разработана программа по профилактике и совместный план работы с полицией, соглашения взаимодействия с ЦРБ, учреждениями культуры и т.д.

## **I.2. Оценка образовательной деятельности**

**Согласно лицензии** 36 ЛО1 № 0000841 от 17.03.2017 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0000155 серия 36АО1 от 14.03.2017 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: **дошкольное образование**, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования (реализация ФГОС ДОО), 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа реш.ру., Я-класс и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- отсутствие устойчивого скоростного интернета в населённых пунктах;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВК.

### **I.2.1. Организация образовательной деятельности**

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2020 г. учебные занятия начинаются: в 09.00 для всех классов и заканчиваются в 14.40, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года:

1кл. (с 01.09.2020 по 28.05.2021), 9кл, 11кл. (с 01.09.2020г. по 21.05.2021 г.) - 33 учебные недели;

2 – 8кл, 10кл (с 01.09.2020г. по 28.05.2021г.) – 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.



Сроки каникул с изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID – 19:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 26.10.2020 по 03.11.2020 (9 дней)	1 – 11
Зимние каникулы	с 30.12.2020 по 09.01.2021 (12 дней)	1 – 11
Дополнительные каникулы	с 15.02.2021 по 21.02.2021 (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 22.03.2021 по 31.03.2021 (13 дней)	1 – 11
Летние каникулы	с 30.05.2021 по 31.08.2021	1 – 8, 11
Окончание ГИА	31.08.2021	9, 11

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

## **I.2.2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась согласно Программе воспитательной работы и плана внеурочной деятельности. Мероприятия реализованы на 89%.

## **I.2.3. Оценка системы управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Коллегиальными органами управления ОО являются: Совет школы, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета,

корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Ассоциаций по предметам учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения: классных руководителей; общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования.

#### Органы управления, действующие в Школе

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование (что, когда, специальность)
1	Храмова Е.Г	Директор школы	Высшее, Омский государственный педагогический институт 2016 год, социальная работа.
2	Хохлова А.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, Омский государственный университет им Ф.М. Достоевского. 2018год, государственное и муниципальное управление.

3	Пономарева Е.А.	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, Омский государственный педагогический университет, 2017. специальность география. Биология
Наименование органа		Функции	
Директор		Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	
Совет школы		Является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Совет является высшим органом самоуправления Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных органах власти, органах местного самоуправления, общественных и международных организациях, средствах массовой информации. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения	
Педагогический совет		Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>	
Методический совет		Координирует деятельностью всех структурных подразделений методической службы школы.	
Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних		Проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.	
Общее собрание работников		Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Могильно-Посельская СОШ». **Административные обязанности** распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

#### **Основные формы координации деятельности**

- план работы школы на год;
- план ВШК; программа мониторинга;
- план воспитательной работы;
- План ВСОКО;
- план работы МО.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые

#### **1.2.4. Кадровый состав:**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 23 педагогических работника. Из них: 3 являются руководителями..

Всего	Директор	Зам. по УВР	Зам. по ВР	Учителя и воспитатели	Вожатый	Соц. педагог	Педагог - психолог	Логопед	Библиотекарь
20	1	1	0,5	20	0,75	1	0,5	0	0

На конец 2020 года в школе работали	19 педагогов, 4 воспитателя
Из них:	

Высшей категории	0 педагогов
Первой категории	13 педагогов, 3 воспитателя
Имеющие ведомственные награды	2 человека
Победители конкурса на денежный Грант	1 человек
Муниципальные члены жюри	3
Учитель - наставник	3

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены папки по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, проведены семинары.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда 4 педагогам.

**Выводы:** анализ проведения аттестации в 2020 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников и сложившимися обстоятельствами в связи с COVID 2019.

**Рекомендации:**

- администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы;

- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

- Пройти аттестацию в следующем учебном году Зиминой О.В., Полозковой Т.А., Тюменцеву В.Н., Кислицыну С.А., Лопуховой О.И., Гутько Ю.А. Плановую Кислицыной Н.Н., Самбрат Н.С.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Движущей силой развития профессионального мастерства и непрерывного повышения квалификации стали проведение проблемных групп в школе, активное участие в работе семинаров разных уровней, мастер-классов, педагогических сообществ, курсы повышения квалификации и т.д.

Обучение на курсах повышения квалификации проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Директором школы пройдены КПК по ДПП "Эффективный руководитель". Управленческая команда прошла курсовую подготовку по ДПП «Технология и реализация программы перевода школы в эффективный режим работы: от выбора стратегии до перезагрузки урока». 2 администратора прошли курсовую подготовку "Навыки XXI века: содержание и технология достижения". 3 педагога прошли курсовую подготовку "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках

реализации федерального проекта "Учитель будущего". 1 педагог обучился по программам "Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности в соответствии с ФГОС НОО", "Образовательная коммуникация для формирования навыков 21 века при реализации ФГОС НОО". 1 педагог – по программе "Культурологическая поддержка детства в условиях ДОУ, семьи и социума". 3 воспитателя прошли курсовую подготовку по программе "Проектирование практик воспитания дошкольников в изменяющейся социально - культурной среде". За последние три года количественный и качественный состав педагогов школы мало изменился. В школе один учитель работает первый год.

В школе имеется план работы с молодыми педагогами. Этот план был в основном выполнен. У наставника и молодого специалиста сложились рабочие отношения и взаимопонимание. Резина Ю.В. получила сертификат учителя наставника в Институте Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки номер 23520/СЕРИЯ Л.

**Выводы:** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

**Рекомендации:**

-необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

-всем вновь прибывшим учителям активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

В 2020 году Самбрат Н.С. стала победителем регионального конкурса с грантовой поддержкой имени Заслуженного учителя Российской Федерации Александра Емельяновича Шрама «Равный обучает равного». Зимакова Н.Я., Понамарева Е.А. участники Всероссийского дистанционного конкурса «Классный руководитель – 2020», приняли участие в муниципальном конкурсе разработок занятий по внеурочной деятельности, заняли 3 место в муниципальном конкурсе программ краткосрочных курсов внеурочной деятельности для начальной школы, Зимакова Н.Я. приняла участие в муниципальном конкурсе «Думай глобально – действуй локально». Наставник Ю.В. Резина и молодой специалист Зимина О.В. приняли участие в региональном конкурсе «Наставник плюс молодой педагог равно команда». Соболева Н.В. выступила активным участником вебинаров «Функциональная грамотность школьника. Модуль «Смысловое чтение», «Портфолио современного учителя: проектируем когнитивные карты урока», «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя», Никитина Л.А. участник Областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека».

## **1.2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся** **Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные и практические работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- система практикумов;
- система игровых тренингов;
- учебные игры;
- проектно-исследовательская деятельность;

- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- экскурсии с творческим заданием и т.д.

Наряду с традиционными уроками учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок;
- урок-путешествие;
- ролевая игра;
- дебаты;
- творческая мастерская;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

### **Содержание образовательного процесса**

Образовательные программы предусматривают реализацию целей и задач школы, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для **самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям.** Анализ образовательных программ позволяет зафиксировать высокий уровень организации образовательного процесса и соответствия его требованиям социума и основным положениям модернизации системы образования.

Образовательные программы школы опирается на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по всем дисциплинам;
- обеспечение повышенного уровня базового образования в приоритетных областях;
- реализация интересов, способностей и возможностей личности учащегося;
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Учебный план направлен на создание условий, обеспечивающих развитие конкурентоспособной личности учащихся посредством формирования у них основных ключевых компетенций (информационной, коммуникативной, карьерной), создан на основе концепции развития школы и федерального базисного учебного плана с учетом регионального компонента.

В соответствии с поставленными целями школы главными задачами учебного плана являются:

1. Обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным требованиям.
2. Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению различных образовательных программ.
3. Создать условия для образования, гарантирующего максимальное развитие способностей и потребностей обучающихся, усвоение комплекса знаний, изучение общих принципов познания и деятельности, формирования целостной картины мира.
4. Сформировать ключевые компетенции на уровне требований федерального стандарта и повышенный уровень в профильных классах.
5. Обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся, их индивидуальных творческих способностей.
6. Сформировать готовность и умение вести здоровый образ жизни.
7. Обеспечить формирование нравственной, социально-адаптивной личности.
8. Развивать гражданскую активность и любовь к Родине.

Учебный план представлен базовым федеральным, региональным и школьным

Уровень образования	Нормативный срок усвоения	Характеристика образовательных программ
Дошкольное общее образование	5 лет	Основная образовательная программа дошкольного общего образования
Начальное общее образование	4 года	1- 4 классы Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС. В 1 – 4 классах обучение ведется по системе учебников «Школа России»
Основное общее образование	5 лет	<b>5-9 классы.</b> Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС.
Среднее общее образование	2 года	<b>В 10-11 классах.</b> Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивается в соответствии с ФГОС СОО подготовка учащихся осуществляется по универсальному профилю. Обучающимся третьего уровня обучения предоставлена возможность выбора элективных курсов, дополнительных предметов, выбор профессиональных проб.

компонентами.

Базовый компонент плана представлен его инвариантной частью.

### Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов

Анализ количества обучающихся за последние годы показывает примерно одинаковый численный состав обучающихся в течение последних лет в пределах 160 человек.

#### Контингент школы в динамике 2018-2021 г.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество класс-комплектов	12	12	12
Общая численность обучающихся	226	230	231
Общая численность обучающихся по образовательной программе дошкольного общего образования	76	72	69
Общая численность обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования	178	156	162
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	76	63/2к	62/4к
Коррекционный класс	8	14	13



Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	<b>81</b>	<b>68</b>	<b>74/2к</b>
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

#### Диагностика обученности на уровне школы

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Всего	<b>170/8к</b>	<b>140/16к</b>	<b>143/19к</b>
Отличников	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ударников	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>33</b>
Неуспевающих	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Качество	<b>18,5</b>	<b>20,0</b>	<b>24,5</b>
Успешность	<b>97,8</b>	<b>97,4</b>	<b>91,4</b>
Средний балл	<b>3,83</b>	<b>3,84</b>	<b>3,86</b>
По школе	<b>18,5/97,8</b>	<b>27,97/97,8</b>	<b>21,6/91,4</b>

#### Диагностика обученности на уровне начального общего образования (1-4 класс)

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Всего	<b>76</b>	<b>63/2к</b>	<b>62/4к</b>
Отличников	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ударников	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>17</b>
Неуспевающих	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Качество	<b>19,7</b>	<b>33,6</b>	<b>44,4</b>
Успешность	<b>97,4</b>	<b>94,8</b>	<b>87,9</b>
Средний балл	<b>3,88</b>	<b>4,0/3,17к</b>	<b>3,98</b>
По школе	<b>19,7/97,4</b>	<b>33,6/94,8</b>	<b>44,4/87,9</b>

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили **62/4к** обучающихся 1-4 классов, аттестовано **62/4к** обучающихся 2-4 классов, успеваемость составила **87,9%**; качество обучения **44,4%**, средний балл - **3,98**. Из **62/4к** обучающегося 17 чел. учатся на «хорошо» и 2 человека – на «отлично».

На конец учебного года 2020 – 2021 имеют академическую задолженность следующие учащиеся:

1.	Ниязов Даниэль Николаевич	13.03.2013	2	Годовые «2». Русский язык, математика, литературное чтение
2.	Нигматулин Вахид Мулланурович	05.03.2012	2	ПМПК. Не усвоил программу. Годовые «2». Математика, литературное чтение, окружающий мир, русский язык
3.	Потерин Артем Владимирович	14.10.2012	2	ПМПК. Не усвоил программу. Годовые «2». Математика, литературное чтение, окружающий мир, русский язык
4.	Баратов Салават Рафаэльевич	12.06.2011	3	Годовые «2». Русский язык
5.	Григорьева Наталья Андреевна	26.12.2011	3	Годовые «2». Русский язык, математика
6.	Мусарин Даниил Алексеевич	03.08.2011	3	Годовые «2». Русский язык
7.	Юрьев Александр Сергеевич	08.09.2010	3	Годовые «2». Русский язык, математика
8.	Васильев Даниил Сергеевич	02.08.2010	4	Годовые «2». Русский язык, английский язык

Сроки аттестации (погашения академической задолженности):

1. 30.06.2021 год
2. С 13.09.2021 года по 17.09.2021 года.

Переведены по решению ПМПК на обучение по АОП НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья 4 учащихся 1 класса.

#### Диагностика обученности на уровне основного общего образования (5-9класс)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	<b>81</b>	<b>68/14к</b>	<b>74/15к</b>
Отличников	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ударников	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
Неуспевающих	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Качество	<b>16,0</b>	<b>16,9</b>	<b>17,6</b>
Успешность	<b>97,5</b>	<b>98,5</b>	<b>96,4</b>
Средний балл	<b>3,68</b>	<b>3,64</b>	<b>3,66</b>
По школе	<b>16,0/97,5</b>	<b>16,9/98,5 10,0к/100к</b>	<b>17,6/96,4 0,0к/100к</b>

На уровне основного общего образования из **74/15к** только **69/15к** обучающихся освоили образовательные стандарты. Аттестованы на «отлично» 0 чел., 13 ударников. Успеваемость в школе составила **96,4%**, качество обучения **17,6%**, средний балл-**3,66**. 1 обучающийся 9 класса награжден Премией Администрации Большереченского муниципального района Омской области.

На конец учебного года 2020 – 2021 имеют академическую задолженность следующие учащиеся:

1.	Науменко Даниил Сергеевич	24.09.2008	6	Годовые «2». Русский язык, английский язык
2.	Понамарев Илья Николаевич	18.08.2008	6	Годовые «2». Русский язык, английский язык, родной язык, математика, география, физическая культура
3.	Белобородов Максим Артемович	29.06.2007	7	Годовые «2». Русский язык, алгебра, геометрия, История России
4.	Белобородов Роман Артемович	29.06.2007	7	Годовые «2». Русский язык, алгебра, геометрия
5.	Кожедуб Вячеслав Андреевич	04.04.2007	7	Годовые «2». Геометрия

Сроки аттестации (погашения академической задолженности):

1. 30.06.2021 год
2. С 13.09.2021 года по 17.09.2021 года.

#### Диагностика обученности на уровне среднего общего образования (10-11 класс)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	15	9	7
Отличников	0	0	0
Ударников	1	2	3
Неуспевающих	0	0	1
Качество	6,7	22,2	42,9
Успешность	100	100	85,7
Средний балл	3,92	3,88	3,95
По школе	6,7/100	33,4/100	42,9/85,7

В 10-11 классах обучалось 7 обучающихся. 3 из них успевают на «4» и «5», отличников нет. Качество обучения среднего общего образования составило **42,9%**, что выше прошлого учебного года на 9,5%, успеваемость **85,7%**, средний балл **3,95**. 1 обучающийся не выдержал ГВЭ по математике.

Наблюдается понижение успеваемости на всех уровнях общего образования. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обучалось в Школе 19. 1 учащаяся выпустилась из 9 класса. Остальные переведены в следующие классы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий».

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Метапредметные результаты

Класс	Всего обучающихся	Качество освоения метапредметных результатов					
		<b>регулятивных</b>					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	19	13	68%	2	11%	4	21%
2 класс	16	5	31%	8	50%	3	19%
3 класс	15	6	40%	5	33%	4	27%
4 класс	12	5	42%	6	50%	1	8%
5 класс	17	14	82%	3	18%	0	0%
6 класс	19	16	84%	1	5%	2	11%
7 класс	12	7	58%	2	17%	3	25%
8 класс	14	9	64%	5	36%	0	0%
9 класс	12	10	83%	2	17%	0	0%
Класс	Всего обучающихся	<b>познавательных</b>					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
		1 класс	19	13	68%	2	11%
2 класс	16	6	37%	7	44%	3	19%
3 класс	15	5	33%	6	40%	4	27%
4 класс	12	5	42%	6	50%	1	8%
5 класс	17	12	71%	5	29%	0	0%
6 класс	19	12	63%	3	16%	4	21%
7 класс	12	6	50%	2	17%	4	33%
8 класс	14	6	43%	5	36%	3	21%
9 класс	12	7	58%	3	25%	2	17%
Класс	Всего обучающихся	<b>коммуникативных</b>					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
		1 класс	19	13	69%	1	5%
2 класс	16	7	44%	5	31%	4	25%
3 класс	15	7	46%	4	27%	4	27%
4 класс	12	4	33%	6	50%	2	17%
5 класс	17	12	71%	5	29%	0	0%
6 класс	19	16	84%	1	5%	2	11%
7 класс	12	8	66%	2	17%	2	17%
8 класс	14	9	64%	5	36%	0	0%
9 класс	12	9	75%	3	25%	0	0%

По результатам 2020 – 2021 учебного года аттестовались обучающиеся 2 – 11 классов, в которых обучается 162 человек. Успеваемость по школе составляет **91,4%**, **14** учащихся имеют академическую задолженность (см. выше), сроки аттестации (погашения академической задолженности): 30.06.2021 год, с 13.09.2021 года по 17.09.2021 года. 4 ученика 1 класса по итогам ПМПК переведены на обучение по АОП НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Качество знаний составило **21,6%**, средний балл по школе **3,86**.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся.

Учебный год	Кол-во уч-ся	По школе		
		% обученности	% качества знаний	Средний балл
2018-2019	178	<b>97,8</b>	<b>18,5</b>	<b>3,83</b>
2019-2020	156	<b>97,4</b>	<b>20,0</b>	<b>3,84</b>
2020-2021	162	<b>91,4</b>	<b>24,5</b>	<b>3,86</b>

В 2021 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х, 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Всего было проверено 320 работ учащихся 4-8-х, 11 классов.

#### Итоги ВПР в 4 классе

Учебные предметы	Выполнили работу	Не справились с работой %	Выполнили работу на «3» %	Выполнили работу на «4» %	Выполнили работу на «5» %	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Математика	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>4,76</b>
Русский язык	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>2,62</b>
Окружающий мир	<b>11</b>	<b>18,18</b>	<b>27,27</b>	<b>54,55</b>	<b>0</b>	<b>54,55</b>	<b>81,82</b>	<b>3,03</b>
<b>Итого</b>	<b>33 работы</b>							

#### Итоги ВПР в 5 классе

Учебные предметы	Выполнили работу	Не справились с работой %	Выполнили работу на «3» %	Выполнили работу на «4» %	Выполнили работу на «5» %	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Математика	<b>14</b>	<b>7,14</b>	<b>50</b>	<b>21,43</b>	<b>21,43</b>	<b>42,86</b>	<b>92,86</b>	<b>4,76</b>
Русский язык	<b>16</b>	<b>37,5</b>	<b>31,25</b>	<b>31,25</b>	<b>0</b>	<b>31,25</b>	<b>62,5</b>	<b>2,18</b>
История	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>66,67</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>33,33</b>	<b>100</b>	<b>6,25</b>
Биология	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>3,34</b>
<b>Итого</b>	<b>61 работа</b>							

#### Итоги ВПР в 6 классе

Учебные предметы	Выполнили работу	Не справились с работой %	Выполнили работу на «3» %	Выполнили работу на «4» %	Выполнили работу на «5» %	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Математика	15	0	33,33	66,67	0	66,67	100	5,89
Русский язык	18	66,67	27,78	5,56	0	5,56	33,33	1,93
История	16	0	31,25	50	18,75	68,75	100	4,78
Биология	18	0	83,33	16,67	0	16,67	100	3,46
<b>Итого</b>	<b>67 работ</b>							

#### Итоги ВПР в 7 классе

Учебные предметы	Выполнили работу	Не справились с работой %	Выполнили работу на «3» %	Выполнили работу на «4» %	Выполнили работу на «5» %	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Математика	11	9,09	63,64	27,27	0	27,27	90,91	5,01
Русский язык	12	33,33	41,67	16,67	8,33	25	66,67	2,08
История	12	0	100	0	0	0	100	3,85
Физика	12	25	58,33	16,67	0	16,67	75	5,26
Биология	12	8,33	50	41,67	0	41,67	91,67	2,69
География	11	0	90,91	9,09	0	9,09	100	2,63
Обществознание	11	0	72,73	27,27	0	27,27	100	4,17
Английский язык	11	36,36	36,36	9,09	18,18	27,27	63,64	3,23
<b>Итого</b>	<b>92 работы</b>							

#### Итоги ВПР в 8 классе

Учебные предметы	Выполнили работу	Не справились с работой %	Выполнили работу на «3» %	Выполнили работу на «4» %	Выполнили работу на «5» %	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Математика	12	0	83,33	16,67	0	16,67	100	3,85
Русский язык	14	14,29	21,43	57,14	7,14	64,28	85,71	1,91
История	14	0	14,29	78,57	7,14	85,71	100	3,99
Физика	14	21,43	78,57	0	0	0	78,57	5,26
<b>Итого</b>	<b>60 работ</b>							

#### Итоги ВПР в 11 классе

Учебные предметы	Выполнили работу	Не справились с работой %	Выполнили работу на «3» %	Выполнили работу на «4» %	Выполнили работу на «5» %	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Биология	3	0	33,33	66,67	0	66,67	100	3,03
Физика	2	0	100	0	0	0	100	3,70

Химия	2	0	50	50	0	50	100	2,94
Итого	7 работ							

Проверены 320 работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнены электронные формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Все 320 по выбранным предметам 4 – 8, 11 классов были предоставлены в Большереченский комитет по образованию для перепроверки. Написали на оценку «5» по школе 11 учеников, на «4» - 100 учеников, на «2» - 46 учеников. От общего количества выполненных работ: **35%** работ выполнено на «4» и «5», **51%** работ выполнено на оценку «3», **14%** работ выполнено на оценку «2» Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю школьного методического объединения было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов** осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ. К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности в полном объеме выполнивший учебный план и получившие допуск при написании итогового сочинения. В 2021 году на основании постановления Правительства РФ от 26.02.2021г. № 256, приказа Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Выпускники нашей школы сдавали ГВЭ по математике и русскому языку, так как не планировали поступление в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам ГВЭ, с учетом текущей ситуации.

### Результаты сдачи ГВЭ в 2021 году

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 3 человека. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Предмет	Всего выпускников	Сдавали ГВЭ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Получили Зачет
Математика	3	3	0	1	1	1	
Рус яз.	3	3	0	2	1	0	

Сочинение	3						3
-----------	---	--	--	--	--	--	---

**Средняя оценка по предметам в форме ГВЭ.**

Предмет	2021г
Русский язык	3,6
Математика (базовый уровень)	3
<b>Средняя по школе</b>	<b>3,3</b>

1 выпускник 11 класса не выполнил задания ГВЭ по математике на переаттестации в ППЭ МБОУ «Большереченская СОШ». От переэкзаменовки в г. Омск в 2021 г. отказался.

**Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году**

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 12 человек. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Предмет	Всего выпускников	Сдавали ОГЭ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Математика	12	12	0	6	5	1
Рус яз.	12	12	2	3	7	0

**Средняя оценка по предметам в форме ОГЭ.**

Предмет	2021г
Русский язык	3,6
Математика	3,4
<b>Средняя по школе</b>	<b>3,5</b>

1 выпускник 9 класса выполнил задания ОГЭ по математике на переаттестации в ППЭ МБОУ «Большереченская СОШ».

**Награждены «Похвальной грамотой в изучении отдельных предметов»:**

Класс	2021 год
9 класс	1

**Количество выпускников, награжденных медалями.**

Год	Количество медалей		Количество и % выпускников – медалистов
	всего	выпускников	%
2020-2021	0	3	0/0

**Выводы:**

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;



- проведен промежуточный контроль в 9 классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ, ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Рекомендации:**

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации к итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

**1.2.6. Работа с одаренными детьми.**

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет приоритетную задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми.

Школьная программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с дошкольного уровня и до осознанного выбора жизненного пути. С целью выявления и поддержки, самореализации, самосовершенствования и самоутверждения школьников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Рассвет».

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

**Олимпиадное движение**

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ №1252 от 18.11.2013 года «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников «(редакция от 17.03.2015 года), приказом по школе от 10.09.2020 г. № 130/1 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам.

Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов. 2 учащихся 7 класса стали призерами муниципального этапа по биологии и географии, 1 учащийся 8 класса стал призером муниципального этапа по истории, 1 учащийся 9 класса стал призером муниципального этапа по географии, 1 учащийся 11 класса стал призером муниципального этапа по истории.

В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся.

Причиной снижения результативности является увеличение детей со средними способностями, уменьшение – с высокими и низшими учебными способностями, а также дистанционным обучением в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID – 2019, не обеспечены технические возможности для работы дистанта.

Главные причины затруднений обучающихся:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам;
- Наличие дистанционного способа подготовки при неудовлетворительном техническом сопровождении.

Работа педагога с одаренными детьми требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, коллегами, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

**Вывод:** В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

В школе решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей

**Цель на 2021– 2022 учебный год:** создание условий успешности для оптимального развития детей.

**Задачи:**

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.

- Развитие творческих способностей на уроках, с использованием новых технологий, опираясь на индивидуальные особенности детей. Применение средств обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков.
- Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- Развитие познавательных способностей, собственной активности ребенка, а также психологических механизмов саморазвития личности во внеурочной деятельности, в процессе проведения предметных недель, внеклассной работы, конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности.
- Обеспечение регулярных (в течение всего учебного года) занятий по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.
- Проработка заданий олимпиад прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты
- Развитие качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

**Главной задачей**, таким образом, становится необходимость развивать не столько одаренность, отдельные диагностированные способности, сколько в целом личность одаренного ребенка. Следовательно, процесс обучения не может состоять лишь из интеллектуального развития, но должен затрагивать всю личность ребенка в целом. Задачи, содержание и конкретные методы обучения, должны быть ориентированы на основные характеристики учащихся с интеллектуальной одаренностью (ярко выраженная потребность в познании, любознательность, высокий уровень развития мышления и др.).

#### **Основные направления работы с одаренными детьми**

- Выявление одаренных детей
- Создание банка данных «Одаренные дети»
- Внедрение в учебный процесс современных интерактивных технологий
- Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся
- Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности, позволяющей демонстрировать школьникам свои достижения на олимпиадах различных уровней, конкурсах, соревнованиях
- Включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с дальнейшим выходом на конференции различных уровней.

**Информация об обучающихся, проявивших выдающиеся способности, достигших успехов в учебной деятельности, научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности в 2020/2021 учебном году Большереченского муниципального района Омской области.**

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс в 2020/2021 учебном году	Наименование мероприятия	Уровень (федеральный, муниципальный, межмуниципальный, региональный)	Результат участия (Призер, победитель, лауреат)	Педагог подготовивший ученика
1.	Самбрат Дмитрий Олегович	9	«Горизонты педагогики» Номинация «Фотография и видео» Работа «Моя Родина»	Всероссийский творческий конкурс	Победитель (II место)	Самбрат Н.С.
2.	Дедюхина Виктория Павловна	10	«Горизонты педагогики» Номинация «Литературное творчество» Работа «Россия – моя...»	Всероссийский творческий конкурс	Победитель (III место)	Понамарева Е.А.
3.	Изотова Злата Александровна	1	Конкурс чтецов «Твой подвиг не забудется в веках» Номинация «Муса Джалиль на русском»	III районный конкурс чтецов	Победитель (III место)	Зимакова Н.Я.
4.	Тарасенко Дарья Александровна	3	Конкурс чтецов «Твой подвиг не забудется в веках» Номинация «Муса Джалиль на русском»	III районный конкурс чтецов	Победитель (II место)	Понамарева Е.А.
5.	Собольков Владимир Сергеевич	9	ВсОШ География	Муниципальный	Призер	Тюменцева С.И.
6.	Плескач Анна Вадимовна	7	ВсОШ География	Муниципальный	Призер	Тюменцева С.И.
7.	Плескач Анна Вадимовна	7	ВсОШ Биология	Муниципальный	Призер	Тюменцева С.И.
8.	Плеская Софья Максимовна	8	ВсОШ История	Муниципальный	Призер	Самбрат Н.С.
9.	Сельская Анна Андреевна	11	ВсОШ История	Муниципальный	Призер	Самбрат Н.С.
10.	Плеская Софья	8	Фестиваль конкурс хореографических	Муниципальный	Лауреат	Морозова

	Максимовна		коллективов «Танцевальная волна» Номинация «Народный танец»		I степени	Т.В.
11.	Плеская Софья Максимовна	8	Фестиваль конкурс хореографических коллективов «Танцевальная волна» Номинация «Эстрадный танец»	Муниципальный	Лауреат II степени	Морозова Т.В.
12.	Путилова Дарья Дмитриевна	7	Выставка детского технического и декоративно – прикладного творчества Мир твоих увлечений» Номинация «Художественная обработка текстиля»	Муниципальный	Лауреат I степени	Зимакова Н.Я. Путилова О.Н.
13.	Дедюхина Виктория Павловна	10	Конкурс сочинений «Земля родная»	Муниципальный	Победитель (II место)	Резина Ю.В.
14.	Дедюхина Виктория Павловна	10	Фестиваль – конкурс исполнителей народной песни «Живая вода» Номинация «Вокальный ансамбль»	Муниципальный	Лауреат I степени	Плескач Т.А.
15.	Дмитриева Ксения Игоревна	10	Фестиваль – конкурс исполнителей народной песни «Живая вода» Номинация «Вокальный ансамбль»	Муниципальный	Лауреат I степени	Плескач Т.А.
16.	Вильева Анжела Андреевна	8	Конкурс сочинений «Я родом из детства – из войны»	Всероссийский	4-я в рейтинге всех участвующих в данной возрастной категории	Резина Ю.В.
17.	Лопухова Татьяна Александровна	8	Спартакиада школьников. Соревнования по шахматам	Муниципальный	II место	Лопухов А.А.
18.	Путилова Дарья Дмитриевна	7	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	II место	Лопухов А.А.
19.	Рыжкова Полина Сергеевна	7	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	II место	Лопухов А.А.
20.	Иванов Дмитрий Алексеевич	7	Всероссийские спортивные соревнования школьников	Муниципальный	II место	Лопухов А.А.

			«Президентские состязания»			
21.	Плескач Анна Вадимовна	7	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	II место	Лопухов А.А.
22.	Соловьев Глеб Анатольевич	7	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	II место	Лопухов А.А.
23.	Белобородов Роман Артемович	7	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	II место	Лопухов А.А.
24.	Агафуров Артем Сергеевич	4	Конкурс – соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2021»	Муниципальный	III место	Тюменцев В.Н.
25.	Путилов Алексей Дмитриевич	5	Конкурс – соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2021»	Муниципальный	III место	Тюменцев В.Н.
26.	Морозова Дарья Васильевна	5	Конкурс – соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2021»	Муниципальный	III место	Тюменцев В.Н.
27.	Кротова Карина Игоревна	5	Конкурс – соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2021»	Муниципальный	III место	Тюменцев В.Н.
28.	Агафуров Артем Сергеевич	4	Кубок памяти тренера «Бульдина П.В.»	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
29.	Агафуров Роман Сергеевич	4	Кубок памяти тренера «Бульдина П.В.»	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
30.	Михалаш Виктор Иванович	5	Кубок памяти тренера «Бульдина П.В.»	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
31.	Гагарин Иван Юрьевич	4	Кубок памяти тренера «Бульдина П.В.»	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
32.	Буянов Михаил Анатольевич	3	Кубок памяти тренера «Бульдина П.В.»	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.

33.	Райнбагин Максим Имамидинович	5	Кубок памяти тренера «Бульдина П.В.»	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
34.	Васильев Даниил Алексеевич	4	Кубок памяти тренера «Бульдина П.В.»	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
35.	Тупицин Давыд Олегович	9	Кубок памяти тренера «Бульдина П.В.»	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
36.	Осипов Сергей Александрович	9	Кубок памяти тренера «Бульдина П.В.»	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
37.	Носенко Кирилл Сергеевич	9	Кубок памяти тренера «Бульдина П.В.»	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
38.	Резин Максим Леонидович	9	Кубок памяти тренера «Бульдина П.В.»	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
39.	Гагарин Николай Юрьевич	9	Кубок памяти тренера «Бульдина П.В.»	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
40.	Агафуров Артем Сергеевич	4	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
41.	Агафуров Роман Сергеевич	4	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
42.	Михалаш Виктор Иванович	5	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
43.	Гагарин Иван Юрьевич	4	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
44.	Буянов Михаил Анатольевич	3	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
45.	Райнбагин Максим Имамидинович	5	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
46.	Васильев Даниил Алексеевич	4	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
47.	Коржев Даниил Владимирович	8	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.

48.	Коновалов Михаил Артурович	7	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
49.	Коновалов Иван Артурович	5	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
50.	Васильев Иван Алексеевич	6	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
51.	Никифоров Владимир Алексеевич	6	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
52.	Морозов Дмитрий Вячеславович	6	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
53.	Пономарев Илья Николаевич	6	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
54.	Маслов Трофим Валентинович	8	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
55.	Синельников Егор Владимирович	8	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
56.	Осипов Сергей Александрович	9	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
57.	Носенко Кирилл Сергеевич	9	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
58.	Резин Максим Леонидович	9	Соревнования на приз деда Мороза	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
59.	Кожедуб Семен Валерьевич	4	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
60.	Осипов Сергей Александрович	9	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
61.	Носенко Кирилл Сергеевич	9	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
62.	Резин Максим Леонидович	9	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.



63.	Гагарин Николай Юрьевич	9	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
64.	Фахрутдинов Михаил Андреевич	4	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
65.	Мозжерин Михаил Юрьевич	4	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	I место	Гутько Ю.А.
66.	Синельников Егор Владимирович	8	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
67.	Коновалов Михаил Артурович	7	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
68.	Коновалов Иван Артурович	5	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
69.	Васильев Иван Алексеевич	6	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
70.	Никифоров Владимир Алексеевич	6	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
71.	Морозов Дмитрий Вячеславович	6	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
72.	Пономарев Илья Николаевич	6	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
73.	Маслов Трофим Валентинович	8	Закрытие зимнего сезона	Муниципальный	II место	Гутько Ю.А.
74.	Шейко Серафим Александрович	5	Всероссийская лыжня «Большая перемена». Лыжный старт «Дружная семья» в рамках Акции «Добрая суббота»	Муниципальный	I место	Лопухов А.А.
75.	Шейко Серафим Александрович	5	Массовая лыжная гонка в рамках проведения XXXIX открытой Всероссийской массовой лыжной	Муниципальный	II место	Лопухов А.А.

			гонки «Лыжня России 2021»			
76.	Шейко Серафим Александрович	5	Соревнования по лыжным гонкам – спринт, на призы Администрации Такмыкского сельского поселения	Муниципальный	II место	Лопухов А.А.
77.	Шейко Серафим Александрович	5	Спортивно – культурный праздник «Курносово – 2021». Соревнования спортивных семей с мальчиком	Муниципальный	I место	Лопухов А.А.
78.	Дмитриев Кирилл Игоревич	11	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Снайперская дуэль»	Муниципальный	II место	Тюменцев В.Н.
79.	Отрадных Василий Иванович	10	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Одевание противогаза ГП-5»	Муниципальный	I место	Тюменцев В.Н.
80.	Собольков Владимир Сергеевич	9	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Снайперская дуэль»	Муниципальный	II место	Тюменцев В.Н.
81.	Самбрат Дмитрий Олегович	9	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Одевание противогаза ГП-5»	Муниципальный	I место	Тюменцев В.Н.
82.	Носенко Кирилл Сергеевич	9	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Одевание противогаза ГП-5»	Муниципальный	I место	Тюменцев В.Н.
83.	Одинцова Валерия Анатольевна	8	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Снайперская дуэль»	Муниципальный	II место	Тюменцев В.Н.
84.	Рыжкова Полина Сергеевна	7	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Одевание противогаза ГП-5»	Муниципальный	I место	Тюменцев В.Н.
85.	Одинцова Валерия Анатольевна	8	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Одевание противогаза ГП-5»	Муниципальный	I место	Тюменцев В.Н.
86.	Собольков	9	25-й летний оборонно – спортивный	Муниципальный	I место	Тюменцев

	Владимир Сергеевич		турнир «Орлята России – 2021» «Одевание противогаза ГП-5»			В.Н.
87.	Дмитриев Кирилл Игоревич	11	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Одевание противогаза ГП-5»	Муниципальный		Тюменцев В.Н.
88.	Дмитриев Кирилл Игоревич	11	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Один за всех и все за одного», комплексный зачет	Муниципальный	III место	Тюменцев В.Н.
89.	Отрадных Василий Иванович	10	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Один за всех и все за одного», комплексный зачет	Муниципальный	III место	Тюменцев В.Н.
90.	Собольков Владимир Сергеевич	9	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Один за всех и все за одного», комплексный зачет	Муниципальный	III место	Тюменцев В.Н.
91.	Самбрат Дмитрий Олегович	9	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Один за всех и все за одного», комплексный зачет	Муниципальный	III место	Тюменцев В.Н.
92.	Носенко Кирилл Сергеевич	9	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Один за всех и все за одного», комплексный зачет	Муниципальный	III место	Тюменцев В.Н.
93.	Одинцова Валерия Анатольевна	8	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Один за всех и все за одного», комплексный зачет	Муниципальный	III место	Тюменцев В.Н.
94.	Рыжкова Полина Сергеевна	7	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Один за всех и все за одного», комплексный зачет	Муниципальный	III место	Тюменцев В.Н.

95.	Дмитриев Кирилл Игоревич	11	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Метание гранат на точность»	Муниципальный	II место	Тюменцев В.Н.
96.	Отрадных Василий Иванович	10	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Метание гранат на точность»	Муниципальный	II место	Тюменцев В.Н.
97.	Собольков Владимир Сергеевич	9	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Метание гранат на точность»	Муниципальный	II место	Тюменцев В.Н.
98.	Самбрат Дмитрий Олегович	9	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Метание гранат на точность»	Муниципальный	II место	Тюменцев В.Н.
99.	Носенко Кирилл Сергеевич	9	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Метание гранат на точность»	Муниципальный	II место	Тюменцев В.Н.
100.	Одинцова Валерия Анатольевна	8	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Метание гранат на точность»	Муниципальный	II место	Тюменцев В.Н.
101.	Рыжкова Полина Сергеевна	7	25-й летний оборонно – спортивный турнир «Орлята России – 2021» «Метание гранат на точность»	Муниципальный	II место	Тюменцев В.Н.

### **Востребованность выпускников.**

9 класс

Учебный год	Количество выпускников.	Продолжили обучение в 10 классе.	Поступили
2020-2021	12	6	4- Омский колледж профессиональных технологий 2 -Большереченский сельскохозяйственный техникум

### **11класс**

Учебный год	Количество выпускников.	Продолжили обучение в ВУЗах	Поступили в БПОУ ОО мед. колледж	Поступили в БСХТ	Служат в армии
2020-2021	3	0	2	1	0

### **Реализация ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего (далее – ФГОС ДОО), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего (далее – ФГОС НОО) и основного общего (далее – ФГОС ООО), ФГОС СОО образования реализуется в 1 – 11 классах. В школе с 1-11 класс обучается 162 учащихся. Работа по сопровождению реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО осуществлялась по следующим направлениям.

#### **Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.**

Созданы следующие нормативные документы по реализации ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- план-график реализации ФГОС ДОО, НОО и ООО, СОО ;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО;
- план методической работы обеспечивающей реализацию ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО;
- учебный план ДОО, НОО, ООО, СОО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП ДОО, НОО, ООО, СОО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников в связи с введением ФГОС;
- приказ об утверждении учебного плана ДОО, НОО, ООО, СОО;
- приказ о проведении внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО и ООО, СОО;
- приказ об организации методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС СОО;
- приказ об организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО, СОО;
- приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО и ООО, СОО;
- Утверждено Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО

- Утверждена дорожная карта введения ФГОС СОО

### **Организационное обеспечение реализации ФГОС.**

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС осуществлялась следующая деятельность:

- самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;
- подготовка информации по реализации ФГОС СОО в ОУ (по запросу УО);
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;
- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
- консультирование учителей по реализации ООП СОО;
- проведение совещаний о ходе реализации ФГОС СОО в ОУ;
- участие в семинарах-совещаниях школ района по вопросам реализации ФГОС СОО.

### **Информационное обеспечение внедрения ФГОС.**

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения.

### **Учебно - методическое обеспечение реализации ФГОС.**

Учителями начальных классов были утверждены и согласованы учебные планы и программы по учебной и внеурочной деятельности. Разработана программа духовно-нравственного воспитания, программа здорового образа жизни. Была создана школьная система мониторинг достижений учащихся согласно требованиям ФГОС.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации стандарта в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения среди учителей начальных классов и учителей-предметников.

С целью реализации ФГОС СОО В 10-11 классах разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку по данному вопросу. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандарта.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по всем предметам. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Программный материал пройден полностью.

Разработан и реализуется план-график мероприятий по внедрению ФГОС СОО, в рамках которого проведены методические объединения педагогов; рассмотрены вопросы на совещании при директоре . семинары, педагогические (тематические) советы. Согласно плана – графика внутришкольного контроля проводились открытые занятия с

приглашением учителей и администрации школы, на которых используют различные виды образовательных технологий: информационные (по возможности используют компьютер) и здоровьесберегающие технологии, исследовательскую деятельность.

Творческим коллективом учителей разработана ООП ООО,СОО в соответствии со стандартом.

Учителя, работающие по стандарту в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В начале сентября в 1 классе были проведены входные диагностики, которые были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

### **1.2.7. Развитие социально-культурной среды ОО**

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2020 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ ДОО, АОП ДОО, НОО, АОП НАО, ООО, АОП ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2020 году МБОУ «Могильно – Посельская СОШ» работала в инновационном режиме, участвуя в реализации нескольких инновационных проектов:

- «Будущий учитель-учитель будущего»;



- «Успех каждого ребенка»;
- «Лидерство в образовании»;
- «Управление реализацией ИППР»;
- «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как социально-образовательное пространство школы»;
- «Программа, направленная на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов обучающимися образовательных организаций»;
- «Развитие социально-культурной сферы Большереченского муниципального района до 2020 года»;
- "Развитие системы образования Большереченского муниципального района Омской области до 2020 года";
- "Развитие культуры Большереченского муниципального района до 2020 года";
- "Развитие физической культуры и спорта и реализация мероприятий в сфере молодежной политики в Большереченском муниципальном районе (2014 - 2020 годы)»;
- «Организация профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области»
- «Разработка и внедрение моделей профориентации обучающихся, в том числе ранней (в условиях сетевого партнерства с организациями высшего образования), при конструировании учебных планов на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»

Школа реализует дистанционное обучение в условиях пандемии COVID 19. Реализация образовательной деятельности осуществляется с применением цифрового образовательного ресурса РЭШ, «ЯКласс», Учи.ру, fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, Образовательный портал "Учеба". Планируем в предстоящем году использовать информационно-коммуникационную платформу [«Сферум»](#)

В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс в учреждении был готов осуществляться в режиме дистанционного обучения

#### **1.2.8. Внутрешкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2020 году:**

Внутрешкольный контроль в МБОУ Могильно – Посельская СОШ» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2020 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутрешкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

##### **1. Учебная деятельность:**

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности.

##### **2. Воспитательный процесс:**

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

#### **1.2.9. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Главная задача современной школы – обеспечение качества образования. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения «Образовательный комплекс – комплекс новых возможностей». Методическая тема школы **«Внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий, в достижении высоких образовательных результатов»** является основой в реализации Программы развития. Главным условием для достижения цели и реализации Программы развития является включение каждого ребенка в образовательный процесс с учетом его познавательных возможностей и способностей.

В рамках Президентской инициативы «Наша новая школа» было выбрано три приоритетных направления деятельности:

- уровни профессионального саморазвития;
- инновационные принципы работы;
- формирование материально-технической базы для улучшения труда и повышения мотивации педагогов к профессиональному росту.

В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. Основными формами управленческой деятельности являются: педсоветы, методический совет, семинары.

С момента основания школы принята организация профессиональных сообществ педагогов: все педагоги школы по профессиональной принадлежности составляют методические объединения. На сегодняшний день их – 5:

- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей начальных классов,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО классных руководителей,

руководят которыми учителя первой квалификационных категорий; каждое МО имеет опыт организации профессионального сотрудничества с аналогичными МО, РМО в образовательных учреждениях Большереченского района, что создает предпосылки для привлечения дополнительных образовательных ресурсов; имеет возможность представить опыт на проводимых школой мероприятиях районного, муниципального и регионального уровней.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаются тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводится анализ контрольных работ, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Создан школьный сайт, который регулярно обновляется.

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов,

активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие группы в нашей школе создаются в процессе проведения мероприятия:

1. Анализ материалов ЕМД.
2. Подготовка к профессиональным конкурсам.
3. Подготовка педсовета, семинара, совещания.
4. Проведение Дня муниципалитета.

Целенаправленной системной работе по здоровьесбережению в нашей школе способствует подпрограмма школы по здоровьесбережению. В рамках реализации данной подпрограммы, было проводится профилактическая работа, исследование состояния здоровья детей. В связи с COVID 2019 возникла необходимость изменить условия и организацию учебно-воспитательного процесса. Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

В школе работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников осуществляется при комплексной реализации следующих видов деятельности:

- образование в области здоровья на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования в тесном взаимодействии с семьями обучающихся, общественностью;
- осуществление физического воспитания и организация деятельности по повышению двигательной активности школьников;
- совершенствование уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация бесплатного питания учащихся 1 – 4 классов, детей ОВЗ;
- реализации я целевых программ: «Я за здоровый образ жизни», «Физминутки на уроке», «Правильное питание», «Формирование у подростков негативного отношения к наркотикам, психоактивным веществам, алкоголю, табакокурению» и т.д.;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом, деятельность по программе способствует созданию благоприятных условий для сохранения и улучшения здоровья обучающихся, ориентирована на пропаганду здорового образа жизни, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе.

Систематически оказывается помощь родителей в решении вопросов приобретения и изготовления необходимых приспособлений и мебели для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, в организации горячего питания, в проведении различных мероприятий, которые способствуют формированию потребности в ЗОЖ. К организации спортивных праздников, Дней Здоровья привлекаются так же родители, которые являются не только организаторами, но и непосредственными участниками. Такие мероприятия не только формируют потребность в здоровом образе жизни, но объединяют родителей и детей, формируют положительный климат в семье. Неценима совместная работа с различными учреждениями, социальными партнерами.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Для успешной реализации задач, стоящих перед Школой, создаются необходимые условия:

1. доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, составляет 100%;

2. 100% учащихся созданы современные условия для занятия творчеством, в том числе обеспечена возможность пользоваться современным лабораторным оборудованием;
3. доля учащихся, имеющих возможность пользоваться современной библиотекой, составляет 100%;
4. некоторые учебные кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
5. с целью охраны объекта в школе установлено видеонаблюдение;
6. обновлены и пополнены информационные ресурсы образовательного процесса;
7. в учебной практике активно используются предметные информационные презентации, обучающие программы и диски.

У учащихся 1-4 классов традиционно преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. В библиотеке ведется работа по составлению электронного каталога учебников и художественной литературы. Сформирована система работы по развитию информационной грамотности и информационной культуры школьников, воспитанию и закреплению у школьников потребности и привычки к чтению, оформляются тематические выставки.

#### **Техническая оснащённость школы**

Наименование	Единицы измерения
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	21
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	-
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	19
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	8
Количество обучающихся на 1 компьютер	8
На 100 обучающихся приходится ЭВМ (штук)	14
Количество интерактивных досок	2
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
тип подключения:	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	12
Наличие в учреждении электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да

#### **РДШ**

В 2020-2021 учебном году продолжается работа по вступлению в РДШ: изучили информацию о направлениях работы РДШ, систематизировали свою работу по направлениям, спланировали деятельность по направлениям на следующий год.

#### **1.2.10.Состояние материально-технической базы .**

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

#### **Обеспечение безопасности организации образовательного процесса**

Здание школы имеет ограждение. Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами. Обработаны огнезащитным составом чердачные помещения, проведена проверка пожарных гидрантов.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир». В учебный план основной и средней (полной) ступеней обучения включен курс ОБЖ отдельным предметом.

В учебном году были проведены 4 объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги. Во всех классах реализуется программа (внеурочная) по пожарной безопасности.

Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями, организован просмотр учебных фильмов по пожарной безопасности и поведению на воде в начальных классах и среднем звене, проведен школьный конкурс рисунков и поделок по противопожарной тематике.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет в полном объеме реализовать образовательные программы по всем предметам, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Для проведения уроков физической культуры в образовательном учреждении созданы следующие условия:

- имеется стадион с уличными спортивными модулями, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину, баскетбольной, волейбольной, футбольной площадками.
- имеется обновленный спортивный зал, укомплектованный в достаточном количестве спортивным оборудованием.
- многофункциональная спортивная площадка.

Горячее питание организовано в школьной столовой на 60 посадочных мест, имеется специальное кухонное оборудование.

Имеются: мастерская, кабинет технологии, кабинеты химии, информатики, физики, русского языка, литературы, математики, биологии, немецкого языка, начальных классов, истории, географии. В распоряжении ребят и педагогов находится школьная библиотека с читальным залом, компьютером и книжным фондом на 6204 книги. В образовательном учреждении имеется компьютерный класс на 7 рабочих мест. Кроме того имеется 8 мультимедийных проекторов, музыкальный центр. Учебные кабинеты в достаточном количестве укомплектованы учебно-наглядными пособиями. Школа оборудована в достаточном количестве (16 штук) средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией, видеонаблюдением.

### **1.2. 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

#### **Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности**

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

#### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 10 лет);
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного общего и среднего образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Для общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях разработаны следующие положения:

Положение о промежуточной аттестации обучающихся

Положение об итоговой аттестации обучающихся

Положение о внутришкольном контроле

Положение об учебном кабинете

Положение о методическом совете учителей

Положение о педагогическом совете

Положение о портфолио учащихся

Положения о родительском комитете

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования

Порядок приема и отчисления граждан в образовательное учреждение;  
Правила внутреннего трудового распорядка;  
Положение об Управляющем Совете;  
Положение об общем собрании трудового коллектива;  
Положение о родительском комитете;  
Положение о комиссии по трудовым спорам;  
Положение об индивидуальном обучении;  
Положение об элективных курсах;  
Положение о постановке на педагогический учет обучающихся;  
Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;  
Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;  
Положение о правилах пользования библиотекой  
Инструкция по работе с материалами, включенными в федеральный список экстремистских материалов;  
Положение о Публичном докладе образовательного учреждения;  
Положение о классном руководстве;  
Положение о самоуправлении;  
Положения о классном родительском собрании;  
Инструкции по безопасности и правила работы на рабочих местах в рабочих кабинетах;  
Инструкция по ведению классных журналов;  
Правила размещения в сети интернет и обновлении информации об образовательном учреждении;  
Должностные инструкции работников учреждения;  
Инструкции по охране труда и технике безопасности;  
Инструкция о мерах пожарной безопасности в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории;  
Приказы по основной деятельности, по учету кадров.

*Регулирующие административно – хозяйственную деятельность:*

Положение об оплате труда, стимулировании и иных видах социальной поддержки работников;  
Положение об учебном кабинете.

*Регулирующие образовательный процесс:*

Учебный план;  
Годовой календарный график;  
Расписание занятий  
Расписание звонков

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В школе функционирует отработанная система оценки качества образования.

В рамках ООП ООО действует система оценки достижения планируемых результатов, которая складывается из внешней оценки и внутренней оценки.

#### Внешняя оценка:

1. Внешняя оценка через Государственную итоговую аттестацию: экзаменационная оценка результаты ЕГЭ, ОГЭ, итоговая оценка, накопленная текущая оценка, оценки за итоговые работы, оценки за подготовку и презентацию проектных работ.
2. Внешняя оценка государственными службами: аттестация педагогических кадров, мониторинг образовательного процесса.

### Внутренняя оценка:

Учитель, ученик, родители, портфель достижений.

Мониторинг образовательного процесса внутри образовательного учреждения осуществляется в рамках плана ВШК и представляет из себя чёткую систему осуществляемых видов контроля: тематический по предметам, классно – обобщающий в рамках ППК, персональный, обобщающий, диагностики: стартовая, итоговая – через контрольные срезы, контроль качества преподавания предмета через комплексную проверку преподавания предмета по выполнению Федерального государственного образовательного стандарта, контрольные срезы промежуточного и итогового характера.

В классах ФГОС одним из компонентов системы оценивания является накопление информации об образовательных результатах ученика в портфеле достижений (портфолио) - сборнике работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

. Формы аттестации: промежуточная, итоговая.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, с учётом текущих оценок знаний учащихся. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов образовательного процесса комплексного характера, включающая в себя: предметные контрольные работы, комплексную контрольную работу, направленную на выявление метапредметных результатов обучения, групповой проект.

Промежуточная и итоговая аттестации осуществляются в соответствии с Законом об образовании РФ и другими нормативными документами разных уровней.

### **1.2.12. Оценка системы управления качеством образования**

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **командой управления. Команды управления:** разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Работа команды управления включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

#### **Дидактический мониторинг:**

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (МПР, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные МПР, ВПР обучающихся по учебным предметам



	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

### Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	

Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

### Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий	
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»
		<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
		Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
	Коммуникативные УУД	<u>Уровень комфортности</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
		<u>Коммуникация как общение</u> (наблюдение) (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		<u>Коммуникация как кооперация</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Коммуникация как условие интериоризации</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение

		Уровень общительности <b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус ( <b>Л</b> – лидер, <b>П</b> – предпочитаемый, <b>О</b> – отвергаемый, <b>И</b> - изолированный)	Социоматрица
<b>Психические процессы</b>		Уровень внимания <b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	Корректурная проба
		Уровень мышления <b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	Тест Амтхауэра
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>		Уровень тревожности <b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
		Преобладающие чувства <b>П</b> – позитивные, <b>Н</b> – негативные	Опросник «Чувства к школе»
<b>Профессиональные особенности мышления учителя</b>		Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
		Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
		Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
		Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
<b>Микроклимат в школе</b>		Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
		Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»
<b>Социализация обучающихся</b>	<b>Адекватная ориентировка в новых социальных условиях</b>	Готовность к школе	«Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению»
		Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе»

	Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе»
	Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скринингового исследования в 10 классе»
	Выполнение школой социального заказа	
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению	
	Трудоустройство выпускников	

Мониторинговые данные заносятся в базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

### 1.2.13. Выводы по итогам самообследования

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ Бобровская СОШ №1 позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Учебные программы выполнены по всем предметам учебного плана
5. Уровень успеваемости и качества обученности носит стабильный характер.
6. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся соответствуют требованиям ФГОС
7. Материально-техническая база позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.
8. Общая укомплектованность штата составляет 100%.
9. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 3 года).
10. 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.
11. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
12. Выпускники 9 и 11 классов все получили аттестат об основном и среднем общем образовании.
13. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
14. Воспитательная работа проводилась на должном уровне. Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
15. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
16. Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.

17. Сформированы у старшеклассников мотивация и познавательные интересы к продолжению образования.
18. В течение года был организован целевой досуг учащихся.
19. Проведена большая работа с кадрами: все аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания, получили впервые или подтвердили квалификационные категории, активно приняли участие в конкурсах .
20. Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе было обеспечено.
21. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексе мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

#### **1.2.14. Основные направления работы на 2020 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	162 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/162 человек/22 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ГВЭ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	ГВЭ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	100%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	100%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3 человек/ 33%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/33%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	101/162 человек/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39/162 человек/24%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/162 человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период карантина по COVID)	162/162 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22/162 человек/14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	14/23 человек/61%

	работников	%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/23 человек/61 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/23 человек/39 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/23 человек/74 %
1.29.1	Высшая	0/23 человек/0%
1.29.2	Первая	17/23 человек/74 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3/23 человек/13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/23 человек/26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/23 человек /13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/23 человек/26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/40 человек/80 %



1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/23 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,87 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16/162 человек/10 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м