**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Омской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Могильно-Посельская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  ШМО  ФИО  Протокол № 1  29.08.2024г | Согласовано  Зам. дир. УВР  ФИО  29.08.2024г | Приказ № 1 29.08.2024г |

**Адаптированная  рабочая программа**

**по предмету  «Биология»**

**для учащихся   с ОВЗ**

**(ID 418948)**

для 9 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гагарина Оксана Викторовна

учитель биологии

С. Могильно-Посельское 2024

Пояснительная записка

          Адаптированная рабочая учебная программа по биологии 9 класса составлена на основании следующих документов:

- примерной программы «Биология.9 класса: рабочая программа к линии

УМК под ред. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.- Вентана-Граф, 2016г.

-под редакцией В.В.Пасечника. Биология 9 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций/ В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк; под ред. В.В.Пасечник.-9-е изд., стер.-М.: Просвещение, 2007.-80 с.:ил.-(Линия жизни)

-  приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря  2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего  образования»;

- приказ Минобразования образования и науки Российской Федерации  от

  19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального компонента

  государственных образовательных стандартов образования обучающихся

  с ограниченными возможностями здоровья».

- примерной  адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабовидящих обучающихся, одобрена  решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 22.12.  2015 г. № 4/15).

Календарно-тематическое планирование соответствует учебнику под редакцией В.В.Пасечника. Биология 9 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций/ В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк; под ред. В.В.Пасечник.-9-е изд., стер.-М.: Просвещение, 2007.-80 с.:ил.-(Линия жизни)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки. Рабочая программа составлена на основе программы по географии 5 – 9 классы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. 2012 г

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование:

         Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)  обеспечена адекватными условиями:  адаптацией  учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения   и  коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые,  как известно , отличаются  сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

         Основной принцип организации образовательного процесса - принцип коррекционной  направленности обучения, предполагающий активное воздействие на  их сенсорное, умственное и речевое развитие.

Обучение направлено на  общее развитие, а не на тренировку  отдельных психических процессов или способностей учащихся.

         При адаптации  программы основное  внимание обращалось  на овладение  детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение  отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

При обучении  географии  учащихся  с  ЗПР    учитываются  особенности их  психического и  эмоционального  развития -  неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов-представлений, замедленность процессов переработки сенсорной информации,  снижение работоспособности  и    интереса  к процессу и результатам деятельности.

На уроках  географии в связи с особенностями детей  с ЗПР  наряду с основными задачами  решаются и задачи коррекции, компенсации нарушенных и недоразвитых  функций.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

 В целях обогащения  речи  детей  используются  выразительные средства языка, рассказы-описания, работа  над развитием словаря. Важно  поощрять  успехи детей

 Среди коррекционных задач выделяются:

* Расширение кругозора детей
* Воспитание познавательной активности
* Обогащение чувственного опыта
* Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и  классификации предметов

Обучение построению умозаключений, выявляющих  причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также  развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение  построению высказываний и составлению сюжетных и описательных  рассказов.

Применяются коррекционные  игры, развивающие наблюдательность, внимание, память  и воображение

С учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Система оценки планируемых результатов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п Блок-тема | Наименование разделов, тем | Кол-во   часов | Формы контроля | | | |
| Лабораторные работы | Практические  работы | Контроль  ные работы | Контрольный тест |
| 1. | Введение. Науки, изучающие организм человека. Происхождение человека | 4 | - | - | - | - |
| 2. | Строение организма | 4 | 1 | - | 1 | - |
| 3. | Опорно-двигательный аппарат | 6 | 1 | 1 | - | - |
| 4 | Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы | 10 | 1 | 1 | 1 | - |
| 5 | Дыхание. | 4 | - | - | - | - |
| 6 | Пищеварение. | 6 | - | - | - | - |
| 7 | Обмен веществ и энергии | 5 | - | 1 | - | 1 |
| 8 | Покровные органы. Терморегуляция. Выделение | 4 | - | - | - | - |
| 9 | Нервная и эндокринная системы | 8 | 1 | - | - | 1 |
| 10 | Анализаторы. Органы чувств | 5 | 1 | - | - | - |
| 11 | Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. | 5 | - | - | - | - |
| 12 | Индивидуальное развитие организма | 9 | - | - | 1 | - |
| Итого: | | 70 | 5 | 3 | 3 | 2 |

Форма промежуточной аттестации: уровневая контрольная работа с элементами теста

1. Планируемые результаты освоения адаптированной программы «Биология. Человек.9 класс» с ЗПР учащимися.

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных арте-фактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования организма человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3.Содержание курса «Биология. Человек.9  класс»

Раздел 1 «Введение. Науки, изучающие организм человека. Происхождение человека»  - 4 часа

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности

организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).

Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Раздел 2  «Строение организма» - 4 часа.

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.

Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и

функции.  Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Лабораторная работа № 1  «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»

Контрольная работа №1 «Особенности строения человеческого организма».

Раздел 3 «Опорно-двигательный аппарат» -6 часов

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека.

Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.  Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторная работа №2 «Утомление при статической работе»

Практическая работа №1 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия. Выявление особенностей строения позвонков».

Раздел 4 «Внутренняя среда организма Кровеносная и лимфатическая системы» - 10 часов

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение

и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторная работа № 2 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».

 Практическая работа №2.

 Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.

Контрольная работа № 2 «Скелет. Мыщцы. Кровь. Кровообращение»

Раздел  5 «Дыхание» - 4 часа

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Раздел 6  «Пищеварение» - 6 часов

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и

функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка

пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.

Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности

пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение

пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Раздел 7 «Обмен веществ и энергии» -5 часов

 Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.

Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их

предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Практическая работа №3 «Составление рациона питания»

Раздел 8. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение - 4 часа

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции.

Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.

Раздел  9. Нервная и эндокринная системы - 8 часов

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их

роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Лабораторная работа №3 «Изучение строения головного мозга»

Контрольный тест «Функции отделов головного мозга»

Раздел 10 «Анализаторы. Органы чувств» - 5 часов

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа  слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Лабораторная работа № 4 «Изучение строения и работы органа зрения»

Раздел 11 «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика» - 5 часов

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели

и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как

источника веществ и энергии

Раздел 12 «Индивидуальное развитие организма» - 9 часов

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутри-

утробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Контрольная работа №4    «Организм человека».

Формы организации учебных занятий

•        индивидуальные, групповые, фронтальные;

•        парные формы работы;

•        самостоятельные работы; практические работы; лабораторные работы;

•        контрольные работы.

Основные виды учебной деятельности

* слушание объяснений учителя
* самостоятельные работы
* лабораторные работы
* практические работы
* подготовка и защита сообщений
* анализ выступлений товарищей
* контрольные работы

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

    Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия,  образного мышления:

    "Крестики-нолики"

    "Соедини орган и его функции"

    "Вычеркни лишнее"

    "Найди область применения"

    "Что это?"

    "Добавь недостающее"

    Упражнения, направленные на коррекцию аналитико-синтетической деятельности на основе заданий в составлении целого из частей как способ развития логического мышления и коррекцию мелкой моторики:

    "Составь пары"

    "Распредели по группам"

    Упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении (опора на 2 анализатора):

    "Подчеркни органы"

    «Найди правую часть записи»

    Упражнения, направленные на коррекцию зрительного восприятия на основе упражнений на внимание:

    "Что изменилось?"

    "В чём это находится?"

    Упражнения, направленные на работу с текстом:

    "Вставь пропущенные слова"

    "Исправь ошибки"

    "Дополни ряд"

    "Найди …

4.  Календарно - тематический план учебного предмета

«Биология 9 класс» (2 часа в неделю, 34 недель, 68 часов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1 «Введение. Науки, изучающие организм человека. Происхождение человека»                      - 4 часа  Основные виды учебной деятельности:  Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Объяснение места и роли человека в природе. Выделение существенных признаков организма человека, особенности его биологической природы. Определение значения знаний о человеке в современной жизни. Выявление методов изучения организма человека. Объяснение связи развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Объяснение места человека в системе органического мира. Приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными. Определение черт сходства и различия человека и животных. Объяснение современной концепции происхождения человека. Выделение основных этапов эволюции человека. Объяснение возникновения рас. Доказательство несостоятельности расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими. | | | | | |
| №п/п | Название темы урока | Кол-во часов | Домашнее  задание | Дата план. | Дата факт. |
| 1 | Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук  о человеке. | 1 | §1 прочитать, выучить определения, выполнить задания 2, 4 на с.16 (устно).§2 прочитать, вопросы 1-7, задание 2 на с.21 (устно). | 04.09. |  |
| 2 | Систематическое положение человека | 1 | §3 прочитать, вопросы 1-2, задание 1, 2 на с.28 (устно). | 06.09. |  |
| 3 | Историческое прошлое  людей. | 1 | §4 прочитать, вопросы 1-5, задание 1, 2 на с.32 (устно). | 11.09. |  |
| 4 | Расы человека. Среда обитания. | 1 | §5 прочитать, вопросы 1-2, задание 1-2 на с.36 (устно). | 13.09. |  |
| РАЗДЕЛ 2. Строение организма - 4 часа.  Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение уровней организации человека. Выделение существенных признаков организма человека. Сравнение строения человека со строением млекопитающих животных. Отработка умений пользования анатомическими таблицами, схемами. Установление различий между растительной и животной  клеткой. Установление единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении. Раскрытие строения и функций клеточных органоидов. Выделение особенностей биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов человека. Сравнение клеток, тканей организма чело века, формулирование выводов на основе сравнения. Наблюдение и описание клеток и тканей на готовых микропрепаратах. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Работа с микроскопом, умение делать выводы на основе полученных результатов. Выделение существенных признаков процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснение особенностей рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. | | | | | |
| 5 | Общий обзор организма. Клеточное строение организма человека. | 1 | §6 прочитать, вопросы 1-4, задание 1-3 на с.39-40, §8 прочитать, вопросы 1-7, на с.55. | 18.09. |  |
| 6 | Лабораторная работа № 1  «Выявление особенностей  строения клеток разных  тканей» | 1 | §7 прочитать, вопросы 1-7, задание 1,2 на с.47,48 (устно). | 20.09. |  |
| 7 | Рефлекторная регуляция. | 1 | §9 прочитать, вопросы 1-6, задание 2 на с.21 (устно). | 25.09. |  |
| 8 | Контрольная работа №1  «Особенности строения человеческого организма». | 1 | Повторить основные положения главы 3 на с.61-62. | 27.09. |  |
| РАЗДЕЛ 3. Опорно-двигательный аппарат - 6 часов  Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы (кости). Вы деление существенных признаков опорно-двигательной системы человека. Проведение биологических исследований, умение делать выводы на основе полученных результатов. Объяснение особенностей строения скелета человека. Распознавание на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснение зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника. Определение типов соединения костей. Объяснение особенностей строения мышц. Проведение биологических исследований, умение делать выводы на основе полученных резуль татов. Объяснение особенностей работы мышц. Объяснение механизмов регуляции работы мышц. Проведение биологических исследований, умение делать выводы на основе полученных результатов. Объяснение условий нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определение гармоничности физического развития, нарушения осанки и наличия плоскостопия. Приведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Освоение приемов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. | | | | | |
| 9 | Значение опорно-двигательного аппарата, его состав.  Строение костей. | 1 | §10 прочитать, вопросы 1-4, задание 1,2 на с.69 (устно). | 02.10. |  |
| 10 | Скелет человека. Осевой  скелет. Соединение костей. | 1 | §11 прочитать, вопросы 1-4, задание 1,2 на с.75 (устно). | 04.10. |  |
| 11 | Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. | 1 | §12 прочитать, вопросы 1-4, задание 1-4 , эксперименты 1,2 на с.83 (устно). | 09.10. |  |
| 12 | Строение мышц. | 1 | §13 прочитать, вопросы 1-4, задание 1-3 на с.89,90 (устно). | 11.10. |  |
| 13 | Работа скелетных мышц и  их регуляция. Лабораторная работа №2 «Утомление при статической работе» | 1 | § 14 прочитать, вопросы 1-3, задание 1,2 на с.94 (устно). | 16.10. |  |
| 14 | Практическая работа №1  «Выявление нарушения  осанки и наличия плоскостопия. Выявление особенностей  строения позвонков».  Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата. | 1 | §15 прочитать, вопросы 1-3, задание 1-4на с.97-98 (устно).  §16 прочитать, вопросы 1-4 на с.103. | 18.10. |  |
| РАЗДЕЛ 4. Внутренняя среда организма Кровеносная и лимфатическая системы  - 10 часов.   Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Объяснение принципов вакцинации и действия лечебных сывороток, переливания крови и его значение.  Объяснение строения и роли кровеносной и лимфатической систем. Различение на таблицах органов кровеносной и лимфатической систем. Выделение особенностей строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Освоение приемов измерения пульса, кровяного давления. Проведение биологических исследований, умение делать выводы на основе по лученных результатов. Установление взаимосвязи строения сердца с выполняемыми функциями. Установление зависимости кровоснабжения органов от нагрузки. Приведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики тики сердечно-сосудистых заболеваний. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления. Освоение приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Нахождение в учебной и научно-популярной литературе информации о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформление ее в виде рефератов, докладов. | | | | | |
| 15 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. | 1 | §17 прочитать, вопросы 1-6, задание 1-4 на с.114 (устно). | 23.10. |  |
| 16 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | 1 | §18 прочитать, вопросы 1-8, задание 1,2 на с.120 (устно). | 25.10. |  |
| 17 | Иммунология на службе здоровья. | 1 | §19 прочитать, вопросы 1-9, задание 1,2 на с.127 (устно). | 06.11. |  |
| 18 | Транспортные системы  организма. Круги кровообращения. | 1 | §20 прочитать, вопросы 1-3, задание 1-4на с.69 (устно).§21 прочитать, вопросы 1-3, задание 1-3 на с.137 (устно). | 08.11. |  |
| 19 | Строение и работа сердца. | 1 | §22 прочитать, вопросы 1-5, задание 1-4 на с.144 (устно). | 13.11. |  |
| 20 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторная работа № 3  Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. | 1 | §23 прочитать, вопросы 1-7, задание 1-3 на с.151 (устно). | 15.11. |  |
| 21 | Практическая  работа № 2  «Подсчет пульса в разных  условиях. Измерение артериального давления». | 1 | Повторить основные положения главы 5, на с.128 | 20.11. |  |
| 22 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов | 1 | §24 прочитать, вопросы 1-6, задание 1-6 на с.158(устно). | 22.11. |  |
| 23 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | §25 прочитать, вопросы 1-8, задание 1,2 на с.163 (устно). | 27.11. |  |
| 24 | Контрольная работа № 2 «Скелет. Мыщцы. Кровь. Кровообращение» | 1 | Основные положения главы 6, на с.163. | 29.11. |  |
| РАЗДЕЛ 5. Дыхание - 4 часа  Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков процессов дыхания и газообмена. Умение различать на таблицах органы дыхательной системы. Сравнение газообмена в легких и тканях, умение делать выводы на основе сравнения. Объяснение механизма регуляции дыхания. Приведение доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Нахождение в учебной и научно-популярной литературе информации об инфекционных заболеваниях, оформление ее в виде рефератов, до кладов. | | | | | |
| 25 | Значение дыхания. Органы  дыхательной системы. Голосо-образование. Заболевания  дыхательных путей. | 1 | §26 прочитать, вопросы 1-9, задание 1-4 на с.175(устно). | 04.12. |  |
| 26 | Легкие. Газообмен в легких  и других тканях. | 1 | §27 прочитать, вопросы 1-4, задание 1-3 на с.177(устно). | 06.12. |  |
| 27 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 | §28 прочитать, вопросы 1-11, задание 1-4 на с.183(устно). | 11.12. |  |
| 28 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.  Болезни и травмы органов дыхания: | 1 | §29 прочитать, вопросы 1-10, задание 1-2 на с.191(устно). | 13.12. |  |
| РАЗДЕЛ 6. Пищеварение - 6 часов  Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков процессов питания и пищеварения. Умение различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Объяснение особенностей пищеварения в ротовой полости. Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы. Проведение биологических исследований, умение делать выводы на основе полученных результатов. Объяснение особенностей пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы. Проведение биологического исследования, умение делать выводы на основе полученных результатов. Объяснение механизма всасывания веществ в кровь. Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы. Установление роли нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Доказательство (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. | | | | | |
| 29 | Питание и пищеварение. | 1 | §30 прочитать, вопросы 1-6, задание 1-4 на с.199, 200(устно). | 18.12. |  |
| 30 | Пищеварение в ротовой полости. | 1 | §31 прочитать, вопросы 1-5, задание 1-3 на с.204-205(устно). | 20.12. |  |
| 31 | Пищеварение в желудке  и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. | 1 | §32 прочитать, вопросы 1-11, задание 1-4 на с.211(устно). | 25.12. |  |
| 32 | Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. | 1 | §33 прочитать, вопросы 1-5, задание 1-3 на с.216(устно). | 27.12. |  |
| 33 | Регуляция пищеварения. | 1 | §34 прочитать, вопросы 1-3, задание 1-3 на с.219(устно). | 27.12. |  |
| 34 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций | 1 | §35 прочитать, вопросы 1-8, задание 1-4 на с.228(устно). | 09.01. |  |
| РАЗДЕЛ 7. Обмен веществ и энергии - 5 часов  Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Объяснение особенностей обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объяснение механизма работы ферментов. Объяснение роли ферментов в организме человека. Классификация витаминов. Объяснение роли витаминов в организме человека. Доказательство (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов. Обсуждение правил рационального питания. | | | | | |
| 35 | Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. | 1 | §36 прочитать, вопросы 1-9, задание 1-2 на с.235(устно). | 15.01. |  |
| 36 | Витамины. | 1 | §37 прочитать, вопросы 1-7, задание 1-4 на с.241(устно). | 17.01. |  |
| 37 | Энергозатраты человека и пищевой рацион | 1 | §38 прочитать, вопросы 1-6, задание на с.245(устно). | 22.01. |  |
| 38 | Практическая работа №3 «Составление рациона питания». | 1 | Решу ОГЭ задание 32.  Повторить основные положения главы 7 на с.192 и главы 8 на с.226. | 24.01. |  |
| 39 | Контрольный тест №1 «Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ» | 1 | Повторить основные положения главы 9 на с.247 | 29.01. |  |
| РАЗДЕЛ 8. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение - 4 часа  Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков покровов тела, терморегуляции. Проведение биологических исследований, умение делать выводы на основе полученных результатов. Доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, необходимости соблюдения правил гигиены. Доказательства (аргументация) роли кожи в терморегуляции. Освоение приемов оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. Выделение существенных признаков процесса удаления продуктов обмена из организма. Умение различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснение роли выделения в поддержании гомеостаза. Приведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы | | | | | |
| 40 | Покровы тела. Строение и функции кожи. | 1 | §39 прочитать, вопросы 1-5, задание 1-5 на с.255(устно). | 31.01. |  |
| 41 | Уход за кожей. Гигиена  одежды и обуви. Болезни кожи. | 1 | §40 прочитать, вопросы 1-8, задание 1-4 на с.262(устно). | 05.02. |  |
| 42 | Терморегуляция организма. Закаливание. | 1 | §41 прочитать, вопросы 1-8, задание 1-5 на с.266(устно). | 07.02. |  |
| 43 | Выделение. Строение и функции почек. | 1 | §42 прочитать, вопросы 1-5, задание 1-3 на с.273(устно). | 12.02. |  |
| РАЗДЕЛ 9. Нервная и эндокринная системы - 8 часов  Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Объяснение значения нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Определение расположения спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавание на наглядных пособиях органов нервной системы. Объяснение функций спинного мозга. Объяснение особенностей строения головного мозга и его отделов. Объяснение функций головного мозга и его отделов. Распознавание на наглядных пособиях отделов головного мозга. Объяснение функций переднего мозга. Объяснение влияния отделов нервной системы на деятельность органов. Распознавание на наглядных пособиях отделов нервной системы. Проведение биологического исследования, умение делать выводы на основе полученных результатов. | | | | | |
| 44 | Значение нервной системы.  Строение нервной системы. | 1 | §43 прочитать, вопросы 1-5, задание 1-2 на с.278(устно). | 14.02. |  |
| 45 | Спинной мозг. | 1 | §44 прочитать, вопросы 1-5, задание 1-2 на с.285(устно). | 19.02. |  |
| 46 | Строение головного мозга.  Продолговатый мозг, мост,  мозжечок, средний мозг. | 1 | §45 прочитать, вопросы 1-7, задание 2 на с.289(устно). | 21.02. |  |
| 47 | Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. | 1 | §46 прочитать, вопросы 1-3, задание 1-3 на с.294(устно). | 26.02. |  |
| 48 | Лабораторная работа №4  Изучение строения головного мозга | 1 | Рассказ по записям в тетради | 28.02. |  |
| 49 | Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Контрольный тест  «Функции отделов головного мозга». | 1 | §47 прочитать, вопросы 1-2, задание 1-3  на с.299(устно). | 05.03. |  |
| 50 | Роль эндокринной регуляции. | 1 | §58 прочитать, вопросы 1-5, задание 1-2 на с.372устно). | 07.03. |  |
| 51 | Функции желез внутренней  секреции. | 1 | §59 прочитать, вопросы 1-10, задание 1-4 на с.294(устно). | 12.03. |  |
| РАЗДЕЛ 10. Анализаторы. Органы чувств - 5 часов  Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков строения и функционирования органов чувств. Выделение существенных признаков строения и функционирования зри тельного анализатора. Приведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения. Выделение существенных признаков строения и функционирования слухового анализатора. Умение приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха. Выделение существенных признаков строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объяснение особенностей кожно-мышечной чувствительности. Распознавание на наглядных пособиях различных анализаторов | | | | | |
| 52 | Анализаторы. | 1 | §48 прочитать, вопросы 1-4, задание 1-2 на с.294(устно). | 14.03. |  |
| 53 | Зрительный анализатор.  Лабораторная работа № 5  Изучение строения и работы органа зрения | 1 | §49 прочитать, вопросы 1-7, задание 1-4 на с.309(устно). | 19.03. |  |
| 54 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1 | §50 прочитать, вопросы 1-3, задание 1-4 на с.314(устно). | 21.03. |  |
| 55 | Слуховой анализатор. | 1 | §51 прочитать, вопросы 1-4, задание 1-2 на с.319(устно). | 02.04. | 15 |
| 56 | Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы. | 1 | §52 прочитать, вопросы 1-7, задание 1-3 на с.327(устно). | 04.04. | 16 |
| РАЗДЕЛ 11. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика - 5 часов  Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Объяснение вклада отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Выделение существенных особенностей поведения и психики человека. Объяснение роли обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Характеристика фаз сна. Объяснение значения сна.  Характеристика особенностей высшей нервной деятельности человека, роли речи в развитии человека. | | | | | |
| 57 | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. | 1 | §53 прочитать, вопросы 1-6, задание 1-2 на с.336(устно). | 09.04. | 18 |
| 58 | Врожденные и приобретенные программы поведения. | 1 | §54 прочитать, вопросы 1-5, задание 1-4 на с.344(устно). | 11.04. |  |
| 59 | Сон и сновидения. | 1 | §55 прочитать, вопросы 1-6, задание 1-2 на с.348(устно). | 16.04. |  |
| 60 | Особенности высшей нерв-  ной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. | 1 | §56 прочитать, вопросы 1-14, задание 3 на с.356(устно). | 18.04. |  |
| 61 | Воля, эмоции, внимание. | 1 | §57 прочитать, вопросы 1-9, задание 1-3 на с.294(устно). | 23.04. |  |
| РАЗДЕЛ 12. Индивидуальное развитие организма - 9 часов  Определение понятий, формируемых в ходе темы. Выделение существенных признаков органов  размножения человека. Определение основных признаков беременности. Характеристика условий нормального протекания беременности. Выделение основных этапов развития зародыша человека. Объяснение вредного влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. При ведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек. Приведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. | | | | | |
| 62 | Размножение. Половая  система. | 1 | §60 прочитать, вопросы 1-3, задание 1-4 на с.387(устно). | 25.04. |  |
| 63 | Развитие зародыша  и плода. Беременность  и роды | 1 | §61 прочитать, вопросы 1-4, задание 1 на с.393-394(устно). | 30.04. |  |
| 64 | Наследственные и  врожденные заболевания  и заболевания, передавае-  мые половым путем. | 1 | §62 прочитать, вопросы 1-5, задание 1 на с.294(устно). | 07.05. |  |
| 65 | Развитие ребенка после  рождения. Становление  личности. | 1 | §63 прочитать, вопросы 1-6, задание 1-4 на с.294(устно). | 14.05. |  |
| 66 | Интересы, склонности,  способности | 1 | §64 прочитать, вопросы 1-2, задание 1 на с.405(устно). | 16.05. |  |
| 67 | Контрольная работа №4    «Организм человека». | 1 | Повторить основыне положения глав 11 -12 | 21.05. |  |
| 68 | Закаливание.  Гигиена человека. | 1 | Сообщения «Закаливание», «Применение знаний о организме человека в бионике». | 23.05. |  |
| 69 | Особенности строения и функционирования организма человека. | 1 | Сообщение «Человек и окружающая среда» | 28.05. |  |
| 70 | Человек и окружающая  среда | 1 |  | 30.05. |  |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

под редакцией В.В.Пасечника. Биология 9 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций/ В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк; под ред. В.В.Пасечник.-9-е изд., стер.-М.: Просвещение, 2007.-80 с.:ил.-(Линия жизни)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книгопечатная продукция:Биология 9 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций/ В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк; под ред. В.В.Пасечник.-9-е изд., стер.-М.: Просвещение, 2007.-80 с.:ил.-(Линия жизни)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37b10a47-ba51-4260-b1ba-e2321a67666c/%5BBI6RA\_3- 01%5D %5BIL 03%5D.html

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

‌**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Могильно - Посельская средняя общеобразовательная школа»**

‌

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Решением педагогического совета МБОУ «Могильно –Посельская СОШ» Большереченского МР Омской области Протокол № 1 от «29» август 2024г | Утверждена Директор МБОУ «Могильно-Посельская СОШ» Большереченского МР Омской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Храмова  Приказ № 35 от «29» августа 2024г |

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся IV вида ( для слабовидящих)**

**учебного курса по географии**

**для 5 -9 классов**

(ID 1340762)

подготовила: Гагарина Оксана Викторовна

учитель географии

с. Могильно- Посельское 2024 г

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана на основе нормативно-правовых документов основного общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО, в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

                 Основные цели и задачи данного курса:

* создание у школьников целостного представления о Земле как планете людей,  ознакомление с разнообразием её природы и населения, формирование представления о странах и народах,  приобретение базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимые каждому человеку нашей эпохи.
* изучение закономерностей землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.
* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного  общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии дня поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания определенной территории; самостоятельному оцениванию безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**2. Содержание курса географии в 5–9 классах**

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

 Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций,  современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.  Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**3. Планируемые результаты освоения обучающимися курса географии**

**в 5 - 9 классах**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

                 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

                 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

                 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

                 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

                 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к предмету географии.

Выпускник научится:

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте  реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять  современные виды связи для решения  учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – тематический план. География. 5 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема программы | Кол-во  часов | Кол-во  контрольных  работ |
| 1 | РАЗДЕЛ I  На какой Земле мы живем | 4 | 1 |
| 2 | РАЗДЕЛ II  Планета Земля | 5 | 2 |
| 3 | РАЗДЕЛ III  План  и карта | 10 | 2 |
| 4 | РАЗДЕЛ IV  Человек на Земле | 4 | 1 |
| 5 | РАЗДЕЛ V  Литосфера – твердая оболочка земли | 12 | 3 |
|  | Всего: | 35 | 10 |

Учебно – тематический план. География. 6 класс . По учебнику  В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. «География Землеведение 5-6 . кл.»  М.: ООО»Дрофа» 2016

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема программы | Кол-во  часов | Кол-во  контрольных  работ |
| 1 | РАЗДЕЛ I  Атмосфера. | 11 | 1 |
| 2 | РАЗДЕЛ II  Гидросфера. | 11 | 2 |
| 3 | РАЗДЕЛ III  Биосфера . | 8 | 2 |
| 4 | РАЗДЕЛ IV  Географическая оболочка . | 3 | 1 |
|  | Всего: | 35 | 10 |

Учебно – тематический план. География. 7 класс.

По учебнику   В.А. Коринская, И.В.Душина, В.А. Щенев  «География : География материков и океанов» М.: ООО «Дрофа», 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема программы | Кол-во  часов | Кол-во  контрольных  работ |
| 1 | РАЗДЕЛ I  Введение. | 2 | 1 |
| 2 | РАЗДЕЛ II  Главные особенности природы Земли. | 9 | 2 |
| 3 | РАЗДЕЛ III  Население Земли. | 3 | 2 |
| 4 | РАЗДЕЛ IV  Океаны и материки. | 50 | 1 |
| 5 | РАЗДЕЛ V  Географическая оболочка – наш дом. | 2 |  |
|  | Всего: | 70 | 10 |

Примерное тематическое планирование. География. 5 класс  
( 1 час в неделю, всего35 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | № урока | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| На какой Земле мы живем | 1 | Зачем нам география и как мы её будем изучать | 1 | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником  Выявлять изменение географических  представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников  в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях |
| 2-3 | Как люди открывали Землю | 2 |
| 4 | География сегодня | 1 |
| Планета Земля | 5 | Мы во Вселенной | 1 | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года  Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца  и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи |
| 6 | Движения Земли | 1 |
| 7 | Солнечный свет на Земле | 1 |
| 8 | Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 |
| 9 | Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 |
| План  и карта | 10 | Ориентирование на местности | 1 | Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, « живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана  местности  Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности.  Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.  Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте  Определять географические координаты по карте.  Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам. |
| 11-12 | Земная поверхность на плане и карте | 2 |
| 13 | Практическая работа №1 «Построение плана местности» | 1 |
| 14 | Географическая карта | 1 |
| 15 | Градусная сетка | 1 |
| 16-17 | Географические координаты | 2 |
| 18 | Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 |
| 19 | Контрольная работа № 2. «План и карта» | 1 |
| Человек на Земле | 20 | Как люди заселяли Землю | 1 | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни  Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наимение заселённые территории.  Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства. |
| 21 | Расы и народы | 1 |
| 22 | Практическая работа№3  «Сравнение стран мира по политической карте» | 1 |
| 23 | Обобщение по теме «Человек на Земле» | 1 |
| Литосфера – твердая оболочка земли | 24 | Земная кора – верхняя  часть литосферы | 1 | Выявлять  особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных  пород.  Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать пл карте сейсмические районы и пояса. Наносить  на карту районы землетрясений и вулканизма  Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану.  Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать  их по плану.  Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты.  Выполнять проектное задание в сотрудничестве.   Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности. |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 |
| 26-27 | Движение Земной коры | 2 |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины | 1 |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 |
| 30 | Практическая работа № 4 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | 1 |
| 31 | Литосфера и человек | 1 |
| 32 | Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли» | 1 |
| 33 | Обобщающее и повторение изученного материала | 1 |
| 34 | Итоговый мониторинг | 1 |
| 35 | Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт | 1 |

Примерное тематическое планирование. География. 6 класс

( 1 час в неделю, всего35 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | № урока | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Гидросфера — водная оболочка Земли | 1 | Входной мониторинг. Состав и строение гидросферы. | 1 | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе»  Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте.  Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.  Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров.  Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня  рек. Выявлять по рисунку ( схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение .  Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.  Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана |
| 2-3 | Мировой океан. | 2 |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 5 | Воды океана. | 1 |
| 6-7 | Реки  - артерии Земли. | 2 |
| 8 | Озера и болота | 1 |
| 9 | Поземные воды и ледники | 1 |
| 10 | Гидросфера и человек | 1 |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли» | 1 |
| Атмосфера – воздушная оболочка земли | 12 | Состав и строение атмосферы. | 1 | Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.  Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы..  Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере.  Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении                              « Тропосфера- кухня погоды»  Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной t. Выявлять зависимостьt воздуха от высоты Солнца над горизонтом.  Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения.  Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание. |
| 13-14 | Тепло в атмосфере. | 2 |
| 15 | Атмосферное давление. | 1 |
| 16 | Промежуточный мониторинг | 1 |
| 17 | Ветер. | 1 |
| 18-19 | Влага в атмосфере. | 2 |
| 20 | Погода и климат. | 1 |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 22 | Атмосфера и человек | 1 |
| 23 | Наблюдения за погодой. Карты погоды. | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | 1 |
| Биосфера – живая оболочка Земли | 25 | Биосфера- земная оболочка | 1 | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере  Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия.  Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу. |
| 26 | Почвы | 1 |
| 27 | Биосфера- сфера жизни. | 1 |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Биосфера – живая оболочка Земли» | 1 |
| Географическая оболочка Земли | 29 | Географическая оболочка Земли. | 1 | Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания . Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры  влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу. |
| 30-31 | Природные зоны Земли | 2 |
| 32 | Культурные ландшафты. | 1 |
| 33 | Контрольная работа по теме: «Географическая оболочка Земли» | 1 |
| 34 | Повторение | 1 |
| 35 | Итоговый мониторинг | 1 |

Календарно - тематическое планирование по географии в 5 классе

на 2017-2018 учебный год

(1 час  в неделю, всего 35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Тема раздела | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Виды и формы контроля |
| по плану | по факту |
| 1 | На какой Земле мы живем | Зачем нам география и как мы её будем изучать | 1 | 05.09 |  | Фронтальный опрос |
| 2-3 | Как люди открывали Землю | 2 | 12.09  19.09 |  | Индивидуальные ответы.  Защита реферата о путешественнике. |
| 4 | География сегодня | 1 | 26.09 |  | Групповая работа |
| 5 | Планета Земля | Мы во Вселенной | 1 | 03.10 |  | Экпрес-опрос,беседа |
| 6 | Движения Земли | 1 | 10.10 |  | Составление и оценивание схемы |
| 7 | Солнечный свет на Земле | 1 | 17.10 |  | Фронтальный опрос |
| 8 | Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 | 24.10 |  | Индивидуальные карточки |
| 9 | Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 | 31.10 |  | Тестирование |
| 10 | План  и карта | Ориентирование на местности | 1 | 14.11 |  | Беседа, |
| 11-12 | Земная поверхность на плане и карте | 2 | 21.11  28.11 |  | Работа в парах |
| 13 | Практическая работа №1 «Построение плана местности» | 1 | 05.12 |  | Практическая работа на местности |
| 14 | Географическая карта | 1 | 12.12 |  | Индивидуальные ответы |
| 15 | Градусная сетка | 1 | 19.12 |  | Самостоятельная работа |
| 16-17 | Промежуточный мониторинг. Географические координаты | 2 | 26.12  16.01 |  | Самостоятельная работа |
| 18 | Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 | 23.01 |  | Практическая работа с картой |
| 19 | Контрольная работа № 2. «План и карта» | 1 | 30.01 |  | Тестирование |
| 20 | Человек на Земле | Как люди заселяли Землю | 1 | 06.02 |  | Фронтально, индивидуально |
| 21 | Расы и народы | 1 | 13.02 |  | Фронтальный опрос |
| 22 | Практическая работа№3  «Сравнение стран мира по политической карте» | 1 | 20.02 |  | Работа в группах |
| 23 | Обобщение по теме «Человек на Земле» | 1 | 27.02 |  |  |
| 24 | Литосфера – твердая оболочка земли | Земная кора – верхняя  часть литосферы | 1 | 06.03 |  | Фронтальный опрос |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 | 13.03 |  | Фронтальный опрос, работа в группах |
| 26-27 | Движение Земной коры | 2 | 20.03  03.04 |  | Фронтальный опрос. Работа в малых группах |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины | 1 | 10.04 |  | Сообщения по теме |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 | 17.04 |  | Фронтальный опрос |
| 30 | Практическая работа № 4 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | 1 | 24.04 |  | Картографический  диктант |
| 31 | Литосфера и человек | 1 | 01.05 |  | Работа в группах |
| 32 | Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли» | 1 | 08.05 |  | Тест «Литосфера» |
| 33 | Обобщающее и повторение изученного материала | 1 | 15.05 |  | Фронтальный опрос.  Защита реферата |
| 34 | Итоговый мониторинг | 1 | 22.05 |  | Тестирование,   географический диктант |
| 35 | Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт | 1 | 29.05 |  | Практическая работа по карте |

Календарно - тематическое планирование по географии в 6 классе

на 2017-2018 учебный год

(1 час  в неделю, всего 35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Виды и формы контроля |
| по плану | по факту |
| 1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | Входной мониторинг. Состав и строение гидросферы. | 1 | 05.09 |  | Тестирование |
| 2-3 | Мировой океан. | 2 | 12.09  19.09 |  | Фронтально, индивидуально |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 26.09 |  | Самостоятельная работа |
| 5 | Воды океана. | 1 | 03.10 |  | Фронтально, индивидуально |
| 6-7 | Реки  - артерии Земли. | 2 | 10.10  17.10 |  | Работа с картой |
| 8 | Озера и болота | 1 | 24.10 |  | Фронтальный опрос, работа с картой |
| 9 | Поземные воды и ледники | 1 | 31.10 |  | Беседа.  Экспресс-опрос |
| 10 | Гидросфера и человек | 1 | 14.11 |  | Работа в группах |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли» | 1 | 21.11 |  | Работа в группах |
| 12 | Атмосфера – воздушная оболочка земли | Состав и строение атмосферы. | 1 | 28.11 |  | Фронтально, индивидуально |
| 13-14 | Тепло в атмосфере. | 2 | 05.12  12.12 |  | Фронтально, индивидуально |
| 15 | Атмосферное давление. | 1 | 19.12 |  | Фронтально, индивидуально |
| 16 | Промежуточный мониторинг | 1 | 26.12 |  | Тестирование |
| 17 | Ветер. | 1 | 16.01 |  | Беседа, наблюдение |
| 18-19 | Влага в атмосфере. | 2 | 23.01  30.01 |  | Фронтально, индивидуально |
| 20 | Погода и климат. | 1 | 06.02 |  | Беседа, наблюдение |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 13.02 |  | Работа в парах |
| 22 | Атмосфера и человек | 1 | 20.02 |  | Индивидуальные карточки |
| 23 | Наблюдения за погодой. Карты погоды. | 1 | 27.02 |  | Наблюдения, работа со схемами. |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | 1 | 06.03 |  | Зачёт, кроссворд. |
| 25 | Биосфера – живая оболочка Земли | Биосфера- земная оболочка | 1 | 13.03 |  | Фронтальный опрос |
| 26 | Почвы | 1 | 20.03 |  | Работа с картой |
| 27 | Биосфера- сфера жизни. | 1 | 03.04 |  | Географический диктант |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Биосфера – живая оболочка Земли» | 1 | 10.04 |  | Защита реферата |
| 29 | Географическая оболочка Земли | Географическая оболочка Земли. | 1 | 17.04 |  | Беседа, наблюдение. |
| 30-31 | Природные зоны Земли | 2 | 24.04  01.05 |  | Картографический диктант. |
| 32 | Культурные ландшафты. | 1 | 08.05 |  | Защита проекта |
| 33 | Контрольная работа по теме: «Географическая оболочка Земли» | 1 | 15.05 |  | Тестирование |
| 34 | Повторение | 1 | 22.05 |  | Беседа,рассказ ученика |
| 35 | Рельеф Земли. Равнины | 1 | 29.05 |  | Письменная работа |

Календарно - тематическое планирование по географии в 7 классе

(2 часа  в неделю, всего 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Виды и формы контроля |
| по плану | по факту |
| 1 | Введение | Как люди открывали и изучали Землю. Входной мониторинг.  Источники географической информации. Карта-особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | 1 | 06.09 |  | Беседа экспресс - опрос  Работа с картами |
| 2 | Главные особенности природы Земли | Литосфера и рельеф Земли.  Происхождение материков и океанов. | 1 | 07.09 |  | Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения |
| 3 |  | Рельеф Земли. | 1 | 13.09 |  | Работа с контурными картами |
| 4 | Атмосфера и климаты Земли.  Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 | 14.09 |  | Работа с картами погоды |
| 5 | Климатические пояса Земли | 1 | 20.09 |  | Фронтальный опрос. Работа с контурными картами. |
| 6 | Гидросфера.  Мировой океан – главная часть гидросферы.  Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 | 21.09 |  | Фронтальный и и индивидуальный опрос. Индивидуальные карточки |
| 7 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | 27.09 |  | Беседа. Работа со схемами. |
| 8 | Географическая оболочка.  Строение и свойства географической оболочки. | 1 | 28.09 |  | Работа в парах |
| 9 | Природные комплексы суши и океана. | 1 | 04.10 |  | Беседа. Наблюдения. |
| 10 | Природная зональность | 1 | 05.10 |  | Работа с контурными картами |
| 11 | Население Земли. | Численность населения Земли. Размещение населения. | 1 | 11.10 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 12 | Народы и религии мира. | 1 | 12.10 |  | Работа в парах |
| 13 | Хозяйственна деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 | 18.10 |  | Беседа, фронтальный опрос |
| 14 | Океаны и материки. | Океаны.  Тихий океан. Индийский океан. | 1 | 19.10 |  | Работа в парах |
| 15 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | 1 | 25.10 |  | Работа в парах |
| 16 | Южные материки.  Общие особенности природы южных материков. | 1 | 26.10 |  | Фронтальный опрос |
| 17 | Африка. | Географическое положение. Исследования Африки. | 1 | 08.11 |  | Беседа. Индивидуальные сообщения |
| 18 | Рельеф  и полезные ископаемые. | 1 | 09.11 |  | Работа с картой |
| 19 | Климат. Внутренние воды. | 1 | 15.11 |  | Фронтальный опрос, климатические карты |
| 20 | Природные зоны. | 1 | 16.11 |  | Работа с картой в парах |
| 21 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 | 22.11 |  | Защита рефератов |
| 22 | Население. | 1 | 23.11 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 23 | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 | 29.141 |  | Работа с картами в парах |
| 24 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.. | 1 | 30.11 |  | Работа с картами в парах |
| 25 | Страны восточной Африки. Эфиопия. | 1 | 06.12 |  | Работа с картами в парах |
| 26 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. | 1 | 07.12 |  | Работа с картами в парах |
| 27 | Итоговый урок по теме «Африка» | 1 | 13.12 |  | Тестирование |
| 28 | Австралия и Океания | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 14.12 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа с картой. |
| 29 | Климат Австралии. Внутренние воды. | 1 | 20.12 |  | Беседа, работа с климатическими картами |
| 30 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | 1 | 21.12 |  | Работа с картой. Рассказ ученика. |
| 31 | Австралийский Союз. | 1 | 27.12 |  | Фронтальный опрос |
| 32 | Океания. Природа, население и страны. | 1 | 28.12 |  | Работа с контурными картами |
| 33 | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» | 1 | 17.01 |  | Самостоятельная работа |
| 34 | Южная Америка | Географическое положение . Из история открытия и исследования материка. | 1 | 18.01 |  | Индивидуальные ответы.  Защита реферата о путешественнике |
| 35 | Рельеф  и полезные ископаемые. | 1 | 24.01 |  | Работа в парах с картами |
| 36 | Климат. Внутренние воды. | 1 | 25.01 |  | Беседа, наблюдения |
| 37 | Природные зоны. | 1 | 31.01 |  | Индивидуальная работа с картами |
| 38 | Население. | 1 | 01.02 |  | Фронтальный опрос, работа со статистическими материалами |
| 39 | Страны востока материка. Бразилия. | 1 | 07.02 |  | Работа с картами |
| 40 | Страны Анд. Перу. | 1 | 08.02 |  | Работа с картами |
| 41 | Итоговый урок по теме «Южная Америка» | 1 | 14.02 |  | Самостоятельная работа |
| 42 | Антарктида | Географическое положение . Открытие и исследования Антарктиды. Природа. | 1 | 15.02 |  | Индивидуальные ответы.  Защита реферата о путешественнике |
| 43 |  | Северные материки. Общие особенности природы северных материков. | 1 | 21.02 |  | Фронтальный опрос, работа с картой. |
| 44 | Северная Америка | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 | 22.02 |  | Индивидуальные ответы.  Защита реферата о путешественнике |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые. |  | 28.02 |  | Работа в парах с картами |
| 46 | Климат. Внутренние воды. | 1 | 01.03 |  | Работа с климатическими картами |
| 47 | Природные зоны. Население. | 1 | 07.03 |  | Картографический диктант. Статистические материалы. |
| 48 | Канада. | 1 | 08.03 |  | Индивидуальный опрос |
| 49 | Соединённые Штаты Америки. | 1 | 14.03 |  | Фронтальный опрос, карта. |
| 50 | Средняя Америка. Мексика. | 1 | 15.03 |  | Фронтальный опрос, карта. |
| 51 | Итоговый урок по теме «Северная Америка». | 1 | 21.03 |  | Самостоятельная работа |
| 52 | Евразия | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | 1 | 22.03 |  | Индивидуальные ответы.  Защита реферата о путешественнике |
| 53 | Особенности рельефа, его развитие. | 1 | 04.04 |  | Беседа, работа с контурными картами. |
| 54 | Климат. Внутренние воды. | 1 | 05.04 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 55 | Природные зоны. Народы и страны Евразии. | 1 | 11.04 |  | Индивидуальные сообщения, работа с картами |
| 56 | Страны Северной Европы. | 1 | 12.04 |  | Работа в парах с картами |
| 57 | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 | 18.04 |  | Работа в парах с картами |
| 58 | Франция. Германия. | 1 | 19.04 |  | Индивидуальные сообщения |
| 59 | Страны Восточной Европы. | 1 | 25.04 |  | Работа в парах с картами |
| 60 | Страны Восточной Европы(продолжение) | 1 | 26.04 |  | Работа в парах с картами |
| 61 | Страны Южной Европы. Италия. | 1 | 02.05 |  | Фронтальный опрос |
| 62 | Страны Юго-Западной Азии. | 1 | 03.05 |  | Фронтальный опрос |
| 63 | Страны Центральной Азии | 1 | 09.058 |  | Фронтальный опрос |
| 64 | Страны Восточной Азии. Китай. | 1 | 10.05 |  | Фронтальный опрос |
| 65 | Япония. | 1 | 16.05 |  | Фронтальный опрос |
| 66 | Страны Южной Азии. Индия. | 1 | 17.05 |  | Фронтальный опрос |
| 67 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 1 | 23.05 |  | Фронтальный опрос |
| 68 | Итоговый урок по теме «Евразия» | 1 | 24.05 |  | Письменная работа |
| 69 | Географическая оболочка -наш дом. | Закономерности географической оболочки. | 1 | 30.05 |  | Фронтальный опрос, работа с карточками |
| 70 | Взаимодействие природы и общества.  Итоговый мониторинг | 1 | 31.05 |  | Беседа. Письменная работа |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Федотов В.И. "Географическое краеведение Воронежской области". ‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Сиротин "Настольная книга учителя географии/практические работы по географии". ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Официальные сайты ФИПИ, ВПР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

‌**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Могильно-Посельская средняя общеобразовательная школа»**

‌

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Решением педагогического совета МБОУ «Могильно –Посельская СОШ» Большереченского МР Омской области Протокол № 1 от «29» август 2024г | Утверждена Директор МБОУ «Могильно-Посельская СОШ» Большереченского МР Омской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Храмова  Приказ № 35 от «29» августа 2024г |

**Адаптированная рабочая  программа**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**Для учащихся 8-9 класса с  ОВЗ**

(ID 1340762)

подготовила: Гагарина Оксана Викторовна

учитель географии

с. Могильно- Посельское 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки. Рабочая программа составлена на основе программы по географии 5 – 9 классы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. 2012 г

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование:

         Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)  обеспечена адекватными условиями:  адаптацией  учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения   и  коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые,  как известно , отличаются  сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

         Основной принцип организации образовательного процесса - принцип коррекционной  направленности обучения, предполагающий активное воздействие на  их сенсорное, умственное и речевое развитие.

Обучение направлено на  общее развитие, а не на тренировку  отдельных психических процессов или способностей учащихся.

         При адаптации  программы основное  внимание обращалось  на овладение  детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение  отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

При обучении  географии  учащихся  с  ЗПР    учитываются  особенности их  психического и  эмоционального  развития -  неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов-представлений, замедленность процессов переработки сенсорной информации,  снижение работоспособности  и    интереса  к процессу и результатам деятельности.

На уроках  географии в связи с особенностями детей  с ЗПР  наряду с основными задачами  решаются и задачи коррекции, компенсации нарушенных и недоразвитых  функций.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

 В целях обогащения  речи  детей  используются  выразительные средства языка, рассказы-описания, работа  над развитием словаря. Важно  поощрять  успехи детей

 Среди коррекционных задач выделяются:

* Расширение кругозора детей
* Воспитание познавательной активности
* Обогащение чувственного опыта
* Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и  классификации предметов

Обучение построению умозаключений, выявляющих  причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также  развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение  построению высказываний и составлению сюжетных и описательных  рассказов.

Применяются коррекционные  игры, развивающие наблюдательность, внимание, память  и воображение

С учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Цели  и задачи данной программы

        Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

        Основными целями курса являются:

        формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

        воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

        формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

        Основные задачиданного курса:

        формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

        формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

        развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов ;

        развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

        создание образа своего родного края.

Обоснование выбора программы:

            Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии России, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям МБОУ СОШ № 6, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование:

Курс «География России» (8—9 классы) В структурном отношении курс состоит из введения и шести разделов. Четыре раздела изучаются в курсе 8 класса, а 5- 6 раздел в курсе 9 класса. В рабочую программу внесены следующие изменения:  так как программа адаптирована под детей ОВЗ, то курс сокращён на один час в каждом класе, засчёт уплотнения материала и упращения некоторых тем.

Количество  учебных часов, на которое рассчитана учебная программа 8-9 класс. На прохождение адаптированной программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит  68 часов (по 34 часа в 8 классе  и 34 часа в 9 классе), 1 час в неделю. В том числе  и  практические работы. Контрольных работ: Тематические контрольные работы в 8 - 9классе - итоговая контрольная работа, итого 2.

        Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные формы: работа с учебником и атьласом, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

        Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельные письменные упражнения.

         В образовательном процессе также применяются оригинальные тренинги, упражнения  и задачи, которые позволяют разнообразить коррекционную составляющую урока, развивают  умения и навыки, активизируют   творческую деятельность и самостоятельность детей с ЗПР.    Таблицы, демонстрационный материал, схемы-опоры,  применяемые во время уроков, развивают сообразительность, инициативу, вызывают чувство новизны, необычности.

Технологии обучения:

Исходя из уровня подготовки обучающихся используются технологии:  коррекционно- развивающего обучения, личностно – ориентированные, игровые, проектные.

         Применяются учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности учащихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

Инструментарий для оценивания результатов

Формы контроля знаний: индивидуальный опрос; самостоятельные работы;  практические  работы; творческие задания; тестовый контроль, географические диктанты, работы с контурными картами.  
Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География России» (8—9 классы)

1. Знать/ понимать:

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности   географического  положения,   размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности  погоды в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны  по бассейнам  океанов;
* основные  области  современного  оледенения  и крупные ледники:
* зональные   типы   почв,   их   главные   свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
* важнейшие   природно-хозяйственные   объекты страны,    в   том   числе   центры:    промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические,   районы   нового  освоения,   старопромышленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, религии;
* примеры рационального и нерационального размещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных   явлений   (засухи,   наводнения,   сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории  первооткрывателей и исследователей территории России.

 2. Уметь:определять (измерять):

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

описывать:

* географическое  положение   страны,   отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы    природно-хозяйственных   объектов,    в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

объяснять:

* роль   географических   знаний   в   решении   социально-экономических,   экологических   проблем
* страны;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение    многолетней    мерзлоты,    ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* почвообразовательные    процессы,    особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на территории страны;
* различия  в  естественном  приросте  населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории,  направления  миграций, образование и развитие разных форм  городского  и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов,  факторы  и условия  размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
* объяснять   причины   географических   явлений на  основе   применения   понятий:   «геологическое летоисчисление»;  «циклон», «антициклон»,  «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ":       «агломерация»;       «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»;     «кооперирование';     «комбинирование»; «топливно-энергетический   баланс»;    «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

оценивать и прогнозировать:

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентирования на местности, определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшении.: принятии. необходимых мер в случае природных стихийных и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Учебно-тематический план курса «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класса:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Контрольные работы |
| уроки | лабораторно-практические работы, уроки развития речи |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 1. | Россия на карте мира. | 6 |  | ПР№1: Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.  ПР№2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. |  |
| 2. | Природа России. | 18 |  | ПР№3: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.  ПР№4: Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации и коэффициента увлажнения  в различных районах страны. Работа с синоптической картой.  ПР №5:  Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся)  ПР№6:Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.  ПР№7: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.  ПР№8: Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв  ПР№9: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.  ПР№10:Выявление по картам зависимостей между компонентами природы  на примере одной из ПЗ. |  |
| 3. | Население России. | 4 |  | ПР№11: Изучение этнического  состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.  ПР№12: Определение различий в расселении населения по территории РФ.  ПР№13: Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций |  |
| 4. | Хозяйство России. | 6 |  | №14:  Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, главных районов животноводства. | Итоговая контрольная работа№1 |
|  | ИТОГО | 34 |  | 14 | КР - 5 |

Учебно-тематический план курса «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Контрольные работы |
| уроки | лабораторно-практические работы, уроки развития речи |
| 5. | Хозяйство России. (продолжение) | 13 |  | ПР№1: Определение числа занятых в различных сферах хозяйства.  ПР№2: Составление характеристики одного из нефтяных и угольных  бассейнов по картам и статистическим материалам.  ПР№3:  Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.  ПР№4: Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности  ПР№5: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого  ПР№6: Составление типовой схемы АПК  ПР№7: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану |  |
| 6. | География крупных регионов России. | 21 |  | ПР№8:Моделирование вариантов нового районирования России.  ПР№9:  Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.  ПР№10:  Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.  ПР№11: Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.  ПР№12: Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.  ПР№13:Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России.  ПР№14: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.  ПР№15: Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.  ПР№16:  Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и  пути решения экологических проблем.  ПР№17: Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. |  |
|  | ИТОГО | 68 |  | 17 | КР -1 |

        Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования  знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

        Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8  класс

(68 ч,2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ(1ч)Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I.РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Тема 1. Географическое положение России

Виды  географического  положения  России:   физико-географическое,   математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения.  Сравнение географического  положения России и положения других государств.

Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практическая работа №1: Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

Часть II. ПРИРОДА (18 ч)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (4 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования,   землетрясений  и  вулканизма.   Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера.  Закономерности размещения месторождений   полезных   ископаемых.   Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая  работа №3: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 ч)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы  климатов  России.   Комфортность  (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.   Опасные  и  неблагоприятные  климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практическая  работа №4: Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации и коэффициента увлажнения  в различных районах страны. Работа с синоптической картой.

Практическая  работа№5:  Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся)

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод  суши на территории страны. Особенности российских рек. Главные речные системы,  водоразделы,   бассейны.   Распределение  рек   по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая  работа №6:Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Практическая  работа №7: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (1ч)

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа №8:Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла,влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа №9: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6. Природное районирование (4 ч)

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оборочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа №10:Выявление по картам зависимостей между компонентами природы  на примере одной из ПЗ.

Часть III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (4 ч)

Тема 1. Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2. Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3. Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4. Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5. Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость,   изменения   структуры   занятости   населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Население Московской области (численность, воспроизводство, состав, миграции).

Практическая работа №11: Изучение этнического  состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.

Практическая работа№12: Определение различий в расселении населения по территории РФ.

Практическая работа№13: Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

 Часть IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (5ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Как география изучает хозяйство. Геоинформационная задача географии. Условия и факторы размещения предприятий.

Тема 1. Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского  хозяйства  страны.   Понятие   об   агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География •лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Географический фактор в развитии общества. Влияние природной среды на исторический процесс. Роль природы в развитии общества.

№14:  Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, главных районов животноводства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 класс

(34часов, 1 час в неделю)

Часть V.  ХОЗЯЙСТВО РОССИИ  (13 часов — продолжение)

Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье

Введение.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практическая работа№1: Определение числа занятых в различных сферах хозяйства.

Практическая работа №2: Составление характеристики одного из нефтяных и угольных  бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь  с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы.   Проблемы   развития   отрасли.   Химическая   промышленность \ и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и  охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практическая работа№3:  Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Практическая работа№4: Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа№5: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Практическая работа№6: Составление типовой схемы АПК

Тема 3. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Практическая работа№7: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Часть VI.ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ(21 час)

Тема 1. Районирование  России

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа №8:  Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Хозяйство. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север.Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Практические работы №9:  Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Практические работы №10:  Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.

Северо-Западный район.Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия.Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Го рода науки.

Хозяйство. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Практическая работа №11: Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Практическая работа №12: Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

Практическая работа №13:Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России.

Европейский Юг.Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Хозяйство. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практическая  работа №14:Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье.Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Хозяйство. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практическая  работа №15: Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.

Урал.Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практическая работа №16:  Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и  пути решения экологических проблем.

Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Север Восточной Сибири.Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Хозяйство. Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Практическая работа №18: Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

Южная Сибирь.Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток.Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Учебно-методический комплект / Литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева   * М.: Дрофа – 2013 г., стр. 275- 407. |
| Основная литература | Базовый учебник | * Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2011. * Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2013. |
| Методическое пособие для учителя и ученика | * География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов). * География России.  8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Серия «Учись быть первым», 2012. * География России.  9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Серия «Учись быть первым», 2013.. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | | * География России.  8 кл.: Контурная карта, - М.: Дрофа; Серия «Учись быть первым», 2012. * География России.  9 кл.: Контурная карта, - М.: Дрофа; Серия «Учись быть первым», 2013 * Барабанов В.В. География. 8 класс. 36 диагностических вариантов – М.: Национальное образование, 2012. * Барабанов В.В. География. Диагностические тесты. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2012. |
| Дополнительная  литература | | * Аванта + География России Энциклопедия |

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

[http://geo.metodist.ru/](https://www.google.com/url?q=http://geo.metodist.ru/&sa=D&ust=1525282164838000) Методическая лаборатория географии

[http://geo.1september.ru/index.php](https://www.google.com/url?q=http://geo.1september.ru/index.php&sa=D&ust=1525282164838000) Журнал география

[http://mygeog.ru/](https://www.google.com/url?q=http://mygeog.ru/&sa=D&ust=1525282164838000) Географический образовательный портал.

[https://sites.google.com/site/urokigeografii172/home](https://www.google.com/url?q=https://sites.google.com/site/urokigeografii172/home&sa=D&ust=1525282164839000) Геоконсультация (Щапель Л.Н.)

[http://www.zavuch.info/methodlib/142/?pg=2](https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info/methodlib/142/?pg%3D2&sa=D&ust=1525282164839000) Завуч ИНФО

[http://nat-geo.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nat-geo.ru/&sa=D&ust=1525282164839000)  Национальная география

[http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject%3D28&sa=D&ust=1525282164839000)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

«Оборудование и приборы». Перечислены в паспорте кабинета географии.