**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации**

**Большереченского муниципального района Омской области**

**МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании школьного методического объединения учителей Протокол №\_\_от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Полозкова    Приказ №1 от «29» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpegПриказ № \_\_\_\_ от «29» 08. 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

для учащихся 8 класса

Разработана: Лопухова О.И

МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»

с. Могильно - Посельское, 2023г.

Рабочая программа по предмету «Чтение » в 8 классе составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Могильно-Посельская СОШ» на 2023-2024учебный год;

- Учебный план АООП на 2023-2024 учебный год МБОУ «Могильно-Посельская СОШ».

- [СанПиН 2.4.2.3286-15](file:///C:\Users\Светлана\Desktop\АООП%20УО%202016.docx#P38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2011г. Выбор обусловлен тем, что данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и успешно используется при обучении чтению и развитию речи учащихся с интеллектуальными нарушениями. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В школе-интернате имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Филология».

Программа по чтению и развитию речи направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета*:* формирование навыка чтения и речи как средства общения, формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе и подготовке к трудовой деятельности.

Задачи обучения чтению в старших классах:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- совершенствование техники чтения: от правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;

- формирование у детей навыков сознательного чтения;

- развитие коммуникативных умений;

- воспитание нравственных, эстетических ценностей.

**-** воспитание потребности пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

На уроках чтения и развития речи обучающиеся 8 класса овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения анализировать и пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей с интеллектуальными нарушениями произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей. В процессе обучения у школьников совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, большое внимание уделяется развитию речи обучающихся и их мышления. Идет процесс обучения полно, пра­вильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведе­нии; называть главных и второстепенных героев, давать им харак­теристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанав­ливать несложные причинно-следственные связи и отношения; де­лать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует ре­шению проблемы нравственного воспитания школьников, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

1.Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений;

-развитие артикуляционной моторики.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти.

3.Развитие основных мыслительных операций:

-умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

-умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4.Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция недостатков речевого развития:

-развитие речи, владение техникой речи;

-уточнение и обогащение словаря.

6.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

-расширение представлений об окружающем мире.

Программа адресована обучающимся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по чтению и развитию речи– 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Чтение и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение чтению и развитию речи в 8 классе решает следующие задачи:

-формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;

-учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;

-учить пересказывать содержание прочитанного;

-учить заучиванию стихотворений;

-формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;

**-**развивать у детей патриотические чувства по отношению к русской литературе; любовь и интерес к чтению; осознание красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;

**-** воспитывать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

В 8 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы,

а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными  природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с интеллектуальными нарушениями по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет школьникам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений, поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей.  От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный).  
В процессе внеклассного чтенияформируется читательская самостоятельностьобучающихся. У детей идет развитиеинтереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, игры.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- методы стимулирования.

*Основные типы уроков:*

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

интегрированный,

урок-игра,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок – драматизация;

урок – праздник.

*Виды и формы организации работы на уроке:*

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

групповая;

работа в парах;

индивидуальная работа.

*Элементы образовательных технологий:*

здоровьесберегающая технология ;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Чтение и развитие  речи. (кол. часов в  неделю, в год) | Письмо и развитие  речи (кол. часов  в неделю, в год) |
| 5 | 4 140 | 5 175 |
| 6 | 4 140 | 4 140 |
| **7** | 3 105 | 4 140 |
| **8** | **3 105** | 4 140 |
| 9 | 3 105 | 4 140 |

**Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

**1.Личностныерезультаты:**

У обучающихся будут сформированы умения:

осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**2.Предметные результаты по учебному предмету «Чтение и развитие речи»**

**на конец обучения в 8классе:**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| Обучающиеся научатся:  -читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;  -читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;  -участвовать в обсуждении темы и текста;  -оценивать поступки героев с помощью учителя;  -отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану. | - читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;  - читать « про себя»;  - выделять тему и идею произведения с помощью учителя;  - формулировать вопросы к тексту;  - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;  - составлять простой план под руководством учителя;  - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;  - выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);  - производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;  - учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);  - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;  -выучить наизусть 8-10 стихотворений. |

**3.Метапредметные результаты по учебному предмету «Чтение и развитие речи»**

**на конец обучения в 8классе:**

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.

3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.

4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.

5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

8 класс

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Крат­кие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крыло­ва, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. По­левого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, Л. И. Оша­нина, С. В. Михалкова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения, составление характе­ристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к дей­ствующим лицам.Составление плана в форме повествовательных, в том числе на­зывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.Продолжение работы над средствами языковой выразительно­сти. Различение оттенков значений слов в тексте.Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из пе­риодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя). Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Навыки чтения.**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Опреде­ление основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противо­положными значениями; объяснение с помощью учителя слов, дан­ных в переносном значении, и образных выражений, характеризую­щих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и вы­борочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовить­ся к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопро­сам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внекласс­ного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное состав­ление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанно­го по заданию учителя, называние главных действующих лиц, вы­явление своего к ним отношения.

**Межпредметные связи**

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

1. **Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности школьника и овладении им социальным опытом.

В 6 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по чтению и развитию речи* проводится на материале изучаемых программных произведений на каждом уроке в основном в форме индивидуального или фронтального устного опроса:

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно); выразительное чтение, чтение наизусть.

Также используются самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме проверки техники чтения и осознанности прочитанного.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты объёмом (на конец года): 8 класс – 90 - 100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

**-** «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке знаний и умений по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов по чтению принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он:

1)читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4»ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3»ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Минимальный уровень:**

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;

- активно участвует в выделении главной мысли произведения;

- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

- оценивает поступки героев;

- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;

- читает стихотворение наизусть без ошибок

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре

ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа,

исправляет их с помощью учителя;

- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;

- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно

выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при

соблюдении синтаксических пауз;

- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;

- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;

- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;

- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного

смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

«2» не выставляется из за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций

реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Москва,

Просвещение, 2018.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8 кл. Чтение и развитие речи 105ч.** |  |  |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Виды деятельности |
| 1. | Устное народное творчество.Пословицы.Загадки. | 1 | Урок изучения нового материала. Словарная работа. Работа с пословицами и поговорками..  Ответы на вопросы, раскрывающие смысл понятия «устное народное творчество».  Выразительное чтение |
| 2. | Устное народное творчество. Поговорки. Скороговорки. | 1 |
| 3. | «Волшебное кольцо» | 1 |
| 4. | «Волшебное кольцо» | 1 |
| 5. | «Волшебное кольцо» |  |
| 6. | «Волшебное кольцо» | 1 |
| 7. | Пословицы и поговорки. | 1 |
| 8. | Баллады. | 1 |
| 9. | Жуковский В.А. Перчатка | 1 |
| 10. | Суриков И.З. Нашла коса на камень. | 1 |
| 11. | Былины. | 1 |
| 12. | Добрыня и Змей.Ч.1 | 1 |
| 13. | Добрыня и Змей.Ч.2 | 1 |
| 14. | Внеклассное чтение «Что за прелесть эти сказки!» | 1 |
| 15. | А.С. Пушкин.Биография. | 1 | Рассказ учителя, беседа по вопросам.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное, объяснительное чтение.  Чтение по ролям.  Работа с новыми словами сказки.  Называние  главных  и  второстепенных  героев,   их  характеристика,    оценивание  их  действий  и  поступков.  Составление плана текста.  Пересказ текста по плану.  Пересказ текста по предполагаемым вопросам. |
| 16. | Басина М. «Публичное испытание». | 1 |
| 17. | Пущин И. И. Записки о Пушкине. (отрывок). | 1 |
| 18. | Пушкин А.»Памятник», «Во глубине сибирских руд…» | 1 |
| 19. | Пушкин А. Зимнее утро. | 1 |
| 20. | Пушкин А. Избранные стихи. | 1 |
| 21. | Пушкин А. Сказка о попе и работнике его Балде. Ч.1 | 1 |
| 22. | Внеклассное чтение. Н. Богданов «Хорошая пословица» | 1 |
| 23. | Сказка о попе и работнике его Балде. | 1 |
| 24. | Сказка о попе и работнике его Балде. | 1 |
| 25. | Лермонтов М.Ю.Биография. | 1 |
| 26. | Лермонтов М. Смерть поэта. | 1 |
| 27. | Лермонтов М. Родина (наизусть) | 1 |
| 28. | Лермонтов М. Парус (наизусть), «Сосна» |  |
| 29. | Лермонтов М. Песня про купца Калашникова. | 1 |
| 30. | Песня про купца Калашникова. | 1 |
| 31. | Песня про купца Калашникова. | 1 |
| 32. | Итоговый урок по теме «Лермонтов М. Песня про купца Калашникова» | 1 |
| 33. | И.А. Крылов. Биография. | 1 | Басня. Выделение морали басни и соотнесение ее с пословицами. Чтение по ролям.  Ответы на вопросы по содержанию.  Называние  главных  и  второстепенных  героев. |
| 34. | Крылов И. Волк на псарне. | 1 |
| 35. | Крылов И. Осел и Соловей. | 1 |
| 36. | Крылов И.Муха и Пчела. | 1 |
| 37. | Итоговый урок по теме «Басни» | 1 |
| 38. | Внеклассное чтение по произведениям И. А. Крылова. | 1 |
| 39. | Некрасов Н.А. Биография | 1 | Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение поведения героев. деление глав на части. Озаглавливание. Подготовка к пересказу: ответы на вопросы, раскрывающие последовательность событий.  Чтение по ролям.  Комментированное чтение.  Ответы на вопросы, раскрывающие главную мысль текста.  Называние  главных  и  второстепенных  героев,   их  характеристика,    оценивание  их  действий  и  поступков. |
| 40. | Некрасов Н. Размышления у парадного подъезда. | 1 |
| 41. | Некрасов Н. «В полном разгаре страда деревенская…» | 1 |
| 42. | Некрасов Н. Мороз, Красный нос | 1 |
| 43. | Некрасов Н. Русские женщины. | 1 |
| 44. | Никитин И.С.Биография. | 1 |
| 45. | Никитин И.С. Русь | 1 |
| 46. | Никитин И.С. Утро на берегу озера. | 1 |
| 47. | Внеклассное чтение. Н. Богданов «Хорошая пословица | 1 |
| 48 | «Муму».Ч.1,2 | 1 |
| 49 | «Муму».Ч.3 | 1 |
| 50 | «Муму».Ч.4 | 1 |
| 51 | Внеклассное чтение. Н. Богданов «Хорошая пословица» | 1 |
| 52. | «Муму».Ч.5 | 1 |
| 53. | «Муму».Ч.6 | 1 |
| 54. | «Муму».Ч.7 | 1 |
| 55. | «Муму». Обобщение. | 1 |
| 56. | Л.Н. Толстой. Биография. | 1 |
| 57. | Толстой Л.Н. После бала.Ч.1 | 1 |
| 58 | «После бала».Ч.2 Произведения русских писателей 1 половины XX века. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение поведения героев. деление главы на части. Озаглавливание. Подготовка к пересказу: ответы на вопросы, раскрывающие последовательность событий.  Ответы на вопросы, раскрывающие главную мысль текста.  Называние  главных  и  второстепенных  героев,   их  характеристика,    оценивание  их  действий  и  поступков.  Чтение по ролям  Выразительное чтение  пересказ текста по предполагаемым вопросам;  выборочное объяснительное чтение текста  работа с картиной, работа с иллюстрацией учебника, планом, составление плана текста;  пересказ текста по плану;  пересказ текста по предполагаемым вопросам;  продолжение текста; |
| 59. | Внеклассное чтение. Н. Богданов «Хорошая пословица» Ч.4 | 1 |
| 60. | А.П. Чехов. Биография. | 1 |
| 61. | Чехов А.П. Лошадиная фамилия.Ч.1 |  |
| 62. | Лошадиная фамилия.Ч.2 | 1 |
| 63. | В.Г. Короленко. Биография. | 1 |
| 64. | Короленко В.Г. Слепой музыкант. Ч.1 | 1 |
| 65. | Короленко В.Г. Слепой музыкант. Ч.2 | 1 |
| 66. | Короленко В.Г. Слепой музыкант. Ч.3 | 1 |
| 67. | Короленко В.Г. Слепой музыкант. Ч.4 |  |
| 68. | Короленко В.Г. Слепой музыкант. Ч.5 | 1 |
| 69. | Короленко В.Г. Слепой музыкант. Ч.6 | 1 |
| 70. | Обобщение по отрывку из повести Короленко «Слепой музыкант». | 1 |
| 71. | М.Горький. Биография | 1 |
| 72. | Горький М. Макар Чудра. | 1 |
| 73. | «Макар Чудра». | 1 |
| 74. | С.А. Есенин. Биография | 1 |
| 75. | Есенин С. «Спит ковыль…» | 1 |
| 76. | Есенин С. Пороша | 1 |
| 77. | Обобщение по теме : «Поэзия С.Есенина» | 1 |
| 78. | Есенин С. «Отговорила роща золотая…» | 1 |
| 79. | Платонов А.П. Разноцветная бабочка. | 1 |
| 80. | Толстой А.Н. Русский характер.Ч.1 | 1 |
| 81. | Толстой А.Н. Русский характер.Ч.2 | 1 |
| 82. | Заболоцкий Н. Некрасивая девочка. | 1 |
| 83. | Паустовский К.Г. Телеграмма.Ч.1 | 1 |
| 84. | Паустовский К.Г. Телеграмма.Ч.2 | 1 |
| 85. | Внеклассное чтение. Н. Богданов «Хорошая пословица» Ч.5 | 1 |
| 86. | Фраерман Р.И. Биография | 1 |
| 87. | Дикая собака динго. Ч.1 | 1 |
| 88. | Дикая собака динго. Ч.2 | 1 |
| 89. | Дикая собака динго. Ч.3 | 1 |
| 90. | Дикая собака динго. Ч.4 | 1 |
| 91. | Дикая собака динго. Ч.5 | 1 |
| 92. | Дикая собака динго. Ч.6 | 1 |
| 93. | Дикая собака динго. Ч.7 | 1 |
| 94. | Дикая собака динго. Обобщение. | 1 |
| 95. | Внеклассное чтение. Н. Богданов «Хорошая пословица» Ч.6 | 1 |
| 96. | Кассиль Л.А. Пекины бутсы.Ч.1 | 1 |
| 97. | Кассиль Л.А. Пекины бутсы.Ч.2 | 1 |
| 98. | Твардовский А.Т. Василий Теркин.Ч.1 | 1 |
| 99. | Твардовский А.Т. Василий Теркин.Ч.2 | 1 |
| 100. | Итоговый урок по поэме Твардовского. | 1 |
| 101-102 | Шукшин В.М. Гринька Малюгин.Ч.1 | 2 |
| 103-104 | Шукшин В.М. Гринька Малюгин.Ч.2 | 2 |
| 105 | Итоговый урок | 1 |  |