**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации**

**Большереченского муниципального района Омской области**

**МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании школьного методического объединения учителей Протокол №\_\_от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Полозкова  Приказ №1 от «29» 08 2023 г. | Приказ № \_\_\_\_ от «29» 08. 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного предмета «География»

для учащихся 7 класс

Разработана: Лопухова О.И

МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»

с. Могильно – Посельское. 2023г.

Данная рабочая программа по географии для учащихся 7 класса разработана на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019г., Автор программы: Т.М.Лифанова, рекомендованной Министерством образования РФ

Рабочая программа рассчитана на 68часов в год, ( 2 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- учебник: «География» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019г

**Пояснительная записка**

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кру­гозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции позна­вательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию· абстрактного мыш­ления. Систематическая словарная работа на уроках географии рас­ширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествоз­нанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математи­кой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторя­емость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элемен­тарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в на­шей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «Природа нашей Родины», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География России», «География своей местности», «Эле­ментарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умени­ям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащие­ся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изу­чению природы России и природы своего края.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволя­ет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономичес­кого сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Се­верной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусмат­ривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социаль­ной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедея­тельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала ­они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реали­зацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овла­дение многими географическими знаниями, позволяет теснее увя­зать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в ре­шение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в про­цессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведе­ния в природе, научились быстро ориентироваться и правильно ве­сти себя во время стихийных бедствий.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 клас­се введены уроки, которые позволяют обобщить материал, получен­ный на экскурсиях в ближайшее окружение.

В 7 классе при изучении природных зон России учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой располо­жена школа. Более глубокому, ознакомлению с особенностями при­роды и хозяйства своего края посвящена вся IV четверть.

В данной программе тема «География своей местности» (9 класс, IV четверть) венчает весь географический цикл.

На уроках необходимо значительно усилить изучение соци­альных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотре­ние вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащих­ся патриотических чувств и в значительной степени повысит инте­рес к изучаемому предмету.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучае­мые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, уси­лив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства - бывшие союзные республи­ки. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В содержании программы (9 класс) выделены два основных блока:

1. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).

2. Характеристика географических регионов России.

Необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и региональных вопросов. Уже при изучении 1 блока иллюстрирую общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных территорий.

Требуют внимания вопросы изменения геополитичес­кого и экономико-географического положения России после распа­да СССР. Больше времени на уроках потребуют вопросы миграции населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению крат­ких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изуче­нию явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с геогра­фией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в этой программе в самостоятельный раздел «Элемен­тарная астрономия».

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум зна­ний.

**7 класс (70 часов)**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (10 часов)**

(в том числе 2 часа регионального компонента)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федераль­ный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный ок­руг (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный ок­руг (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Ха­баровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатичес­ких условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их исполь­зование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Региональный компонент. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Омской области. Пути рационального использо­вания.

**Природные зоны России (46 часов)**

(в том числе 8 часов регионального компонента)

Введение (1 час).

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь** (4 часов)

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры** (7 часов)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.  
 **Лесная зона** (15 часов)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвой­ные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Прави­ла поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.  
 **Степи** (7 часов)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

**Полупустыни и пустыни** (5 часов)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

**Субтропики** (2 часа)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Горо­да-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

**Высотная поясность** в **горах** (5часов)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Сая­ны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Го­рода: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екате­ринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Населе­ние. Города. Охрана природы.

**Региональный компонент** (8 час). Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Байкал – жемчужина Сибири. Особенности природы. Растительный мир. Животные. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Город Омск. Экологические проблемы. Охрана природы Сибири.

**Практическая часть** (7 часов)

Региональный компонент (7 час). Подведение итогов наблюдений за изменениями в природе.

**Резервное время (3 часа),**

**в том числе 1 контрольная работа**

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

**Учащиеся должны знать:**

положение России на физической карте, карте полушарий и гло­бусе;

пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

природные зоны России, зависимость их размещения от клима­тических условий и высоты над уровнем моря;

природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;

типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,

экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

правила поведения в природе;

расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, фи­зической карте и природных зон "России, давать элементарное опи­сание природы по зонам, пользуясь картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) гео­графические объекты, указанные в программе, наносить их назва­ния на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; пра­вильно вести себя в природе.

**Тематическое планирование по географии** 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***Корректировка*** | ***Форма организации***  ***учебных занятий*** | ***Виды контроля*** |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) | 10 |  | Урок: сообщение новых знаний, комбинированный, проверка знаний | Тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, зачет, практическая работа, контрольная работа, работа с контурными картами. |
| 2 | Природные зоны России | 58 |  | Урок: сообщение новых знаний, комбинированный. |
| 2.1 | Зона арктических пустынь | 4 |  | Урок сообщения новых знаний. Урок формирования и закрепления знаний и умений.  Урок обобщения и систематизации знаний.  Контрольно- проверочный урок, комбинированный. |
| 2.2 | Зона тундры | 7 |  |
| 2.3 | Лесная зона | 15 |  |
| 2.4 | Степи | 7 |  |
| 2.5 | Полупустыни и пустыни | 7 |  |
| 2.6 | Субтропики | 2 |  |
| 2.7 | Высотная поясность в горах | 5 |  |
| 2.8 | Региональный компонент | 11 |  |

**Календарно – тематическое планирование по географии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Информационное обеспечение, средства обучения** | **Дата** | **Д/З** |
| **I четверть 9 недель 18 часов** | | | | | | |
| ***Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) 10 часов*** | | | | | | |
|  | Введение. Географическое положение России на карте мира. | сообщение новых знаний | **Практическая работа 1** Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты. | Физическая карта мира, физическая карта России |  | с. 3-4 |
|  | Европейская и Азиатская часть России. Административное деление России | сообщение новых знаний | Заочное путешествие по карте. /презентация/ Нахождение федеральных округов | физическая карта России |  | с. 6-10 |
|  | Разнообразие рельефа | комбинированный | **Практическая работа 2**Нахождение на карте островов, полуостровов. | Схема освещённости Земли, физическая карта России |  | с. 11-14 |
|  | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. | комбинированный | **Практическая работа 3**Заполнение таблицы «Полезные ископаемые», нахождение основных месторождений полезных ископаемых | физическая карта России, условные знаки полезных ископаемых. |  | с. 14-17 |
|  | Климат России | комбинированный | **Практическая работа 4** Заполнение таблицы «Животные разных поясов освещённости» | физическая карта России, схема «Пояса освещённости» |  | с. 17-19 |
|  | Водные ресурсы России, их использование. | комбинированный | Самостоятельная работа | физическая карта России, задания для самостоятельной работы |  | с. 19-22 |
|  | Население России. Народы России. | сообщение новых знаний | **Практическая работа5**Нахождение на карте народов России, заполнение таблицы «Народы России» | Политическая карты России, медиафайлы  «Народы России» |  | с. 23-25 |
|  | Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли. | комбинированный | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. | Иллюстр.отраслей промышленности |  | с. 25-27 |
|  | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. | комбинированный | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. | Медиафайлы «Транспорт России» |  | с. 27-30 |
|  | Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России» | проверка знаний | тестирование |  |  | с. 3-33 |
| **Природные зоны России часов** | | | | | | |
|  | Размещение природных зон на территории России | сообщение новых знаний | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. | Карта природных зон России |  | с. 33-35 |
|  | Карта природных зон России |  | с. 35-37 |
| **Зона арктических пустынь 4 часа** | | | | | | |
|  | Положение на карте | комбинированный | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . | карта природных зон России, медиафайлы «Арктика» |  | с. 37-40 |
|  | Климат. Растительный и животный мир. | комбинированный | **Практическая работа 6**Заполнение таблицы «Климат Арктики». | карта природных зон России, индивидуальные карточки опроса, иллюстр. растений и животных Арктики |  | с. 40-44 |
|  | Население и его основные занятия. Северный морской путь | Сообщение новых знаний | **Практическая работа7** Нахождение на карте главных портов Северного морского пути | карта природных зон России, стрелки для обозначения Северного пути на карте, медиафайлы «Народы Севера» |  | с. 45-47 |
|  | Обобщение по теме: «Зона арктических пустынь» | проверка знаний | тестирование |  |  | с. 37-49 |
| **Зона тундры 7 часов** | | | | | | |
|  | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | комбинированный | **Практическая работа8**Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры». | карта природных зон России, условные знаки полезных ископаемых, карточки-описания островов России |  | с. 49-51 |
|  | Климат. Водоемы тундры. | комбинированный | **Практическая работа9** Нахождение на карте рек и озёр тундры. | карта природных зон России |  | с. 51-53 |
| **Итого заI четверть 18 часов** | | | | | | |
| **II четверть 7 недель 14 часов** | | | | | | |
|  | Растительный мир. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . | Карта природных зон России, медиафайлы «Растения тундры» |  | с. 53-56 |
|  | Животные тундры. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . | карта природных зон России |  | с. 56-58 |
|  | Хозяйство. Население и его основные занятия. | комбинированный | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. | карта природных зон России, дидактические задания |  | с. 58-61 |
|  | Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | Медиафайлы «Города северо-европейской части России» |  | с. 61-65 |
|  | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. | карта природных зон России, экологические ситуации |  | с. 65-67 |
| **Лесная зона 15 часов** | | | | | | |
|  | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | комбинированный | **Практическая работа10**Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры». | карта природных зон России, условные знаки полезных ископаемых, карточки-описания островов России |  | с. 67-70 |
|  | Климат. | комбинированный | **Практическая работа 11**Нахождение на карте рек и озёр тундры. | карта природных зон России |  | с. 70-72 |
|  | Реки, озера, каналы. | комбинированный | **Практическая работа 12**Нахождение на карте рек и озёр лесной зоны. | Физ.карта России, контурные карты лесной зоны России |  | с. 72-75 |
|  | Растительный мир. Хвойные леса. | комбинированный | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. | карта природных зон России, рисунки и рассказы уч-ся |  | с. 75-78 |
|  | Смешанные и лиственные леса. | комбинированный | **Практическая работа 13**Заполнение таблицы «Растения смешанных лесов» | карта природных зон России, медиафайлы «Растения леса», рисунки |  | с. 78-81 |
|  | Животный мир лесной зоны. | комбинированный | **Практическая работа 14**. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. | карта природных зон России, иллюстр. животных леса |  | с. 81-85 |
|  | Пушные звери. | комбинированный | **Практическая работа15**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. | карта природных зон России,иллюстр. пушных зверей |  | с. 85-88 |
|  | Значение леса | Закрепление знаний | Беседа с практическими заданиями на интерактивной доске. | Интерактивные задания, изделия из древесины, экологические ситуации. |  | с. 88-90 |
|  | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | Сообщение новых знаний | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . | Медиафайлы «География» |  | с. 90-93 |
| **Итого заII четверть 14 часов** | | | | | | |
| **III четверть 10 недель 20 часов** | | | | | | |
|  | Города Центральной России. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | Названия городов,карточки описания для дидактической игры. |  | с. 93-96 |
|  | Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России. | Сообщение новых знаний | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. | Медиафайлы «Города Санкт-Петербург,Калининград,Мурманск» |  | с. 96-100 |
|  | Западная Сибирь. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией медиафайлов . | Физическая карта России,названия географических объектов, дидактические задания |  | с. 101-103 |
|  | Восточная Сибирь. | комбинированный | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. | Физическая карта России,названия географических объектов, дидактические задания |  | с. 103-106 |
|  | Дальний Восток. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | Физическая карта России, дидактические задания |  | с. 106-109 |
|  | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | Обобщение знаний | Беседа с практическими заданиями. | Экологические ситуации,плакаты и рисунки детей по охране леса. |  | с. 109-113 |
| **Степи 7 часов** | | | | | | |
|  | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, реки. | Сообщение новых знаний | **Практическая работа 16**  Нанесение на контурные карты изученных объектов | карта природных зон России, контурные карты |  | с. 113-116 |
|  | Растения зоны степей. | комбинированный | **Практическая работа 17**  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. | карта природных зон России, медиафайлы «Растения степей» |  | с. 116-118 |
|  | Животный мир степей. | комбинированный | **Практическая работа 18**. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. | карта природных зон России, медиафайлы «Животные степей» |  | с. 118-119 |
|  | Хозяйство. Население и его основные занятия. | комбинированный | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. | Иллюстр. народов, живущих в степи |  | с. 119-121 |
|  | Города степной зоны. | Применения знаний | Самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы |  | с. 121-126 |
|  | Охрана природы зоны степей. | Обобщения знаний | Устный журнал | карта природных зон России, знаки охраны |  | с. 126-129 |
|  | Обобщение по теме: «Степи» | проверка знаний | тестирование |  |  | с. 129-131 |
| **Полупустыни и пустыни 7 часов** | | | | | | |
|  | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | комбинированный | **Практическая работа 19**Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры». | карта природных зон России, условные знаки полезных ископаемых, карточки-описания островов России |  | с. 131-133 |
|  | Климат. Реки | комбинированный | **Практическая работа 20**Нахождение на карте рек и озёр тундры. | карта природных зон России |  | с. 133-135 |
|  | Растительный мир | комбинированный | **Практическая работа 21**  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. | Медиафайлы «География» |  | с. 135-138 |
|  | Животный мир | комбинированный | **Практическая работа 22**  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. | Иллюстр. животных,  карточки описания для дидактической игры, рисунки детей. |  | с. 138-140 |
|  | Хозяйство, население и его основные занятия | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. | Медиафайлы «Население пустынь и полупустынь» |  | с. 140-142 |
|  | Города зоны полупустынь и пустынь | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. | иллюстрации по теме |  | с. 142-144 |
|  | Контрольная работа за III четверть | проверка знаний | тесты |  |  |  |
| **Итого заIII четверть 20 часов** | | | | | | |
| **IV четверть 8 недель 16 часов** | | | | | | |
| **Субтропики 2 часа** | | | | | | |
|  | Субтропики  Положение на карте. | Сообщение новых знаний | **Практическая работа 23**  Нанесение на контурные карты изученных объектов | Физическая карта России, карта природных зон России, названия географических объектов, дидактические задания |  | с. 144-148 |
|  | Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты. | Применения знаний | **Практическая работа 24**  Нанесение на контурные карты изученных объектов | карта природных зон России, опорные схемы, иллюстр. «Города -курорты» |  | с. 148-151 |
| **Высотная поясность** в **горах 5 часов** | | | | | | |
|  | Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | Сообщение новых знаний | **Практическая работа 25**  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. | карта природных зон России, контурные карты, схема «Высотная поясность в горах» |  | с. 151-156 |
|  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный. | Применения знаний | **Практическая работа 26**  Нанесение на контурные карты изученных объектов | карта природных зон России,медиафайлы «Северный Кавказ» |  | с. 156-159 |
|  | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала . | Применения знаний | **Практическая работа 27**  Нанесение на контурные карты изученных объектов | карта природных зон России,медиафайлы «Уральские горы» |  | с. 159-163 |
|  | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города. | Применения знаний | **Практическая работа. 28**Нанесение на контурные карты изученных объектов | Физическая карта России, дидактические задания |  | с. 163-166 |
|  | Горы Восточной Сибири, Хозяйство. Население. Города. |  | Нанесение на контурные карты изученных объектов | Физическая карта России, дидактические задания |  | с. 166-171 |
| **Региональный компонент 11 час** | | | | | | |
|  | Омская область. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | комбинированный | Беседа с практическими заданиями. | карта природных зон России, контурные карты, |  | задание в тетради |
|  | Климат Особенности природы. | комбинированный |  |  |  |
|  | Растительный мир. | комбинированный | **Практическая работа 29**  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. |  |  |
|  | Животные. | комбинированный |  |  |
|  | Хозяйство. Население и его основные занятия. | комбинированный |  |  |  | задание в тетради |
|  | Байкал – жемчужина Сибири. | сообщение новых знаний |  | презентация «Байкал – жемчужина Сибири» |  |
| 66-67 | Город Омск. | урок - путешествие |  |  |  |
| 69 | Охрана природы Сибири. | Обобщения знаний | Устный журнал | карта природных зон России, знаки охраны |  |
| 70 | Обобщение по теме «Омская область» | проверка знаний | тестирование | индивидуальные тесты |  |  |
| **Итого за IV четверть 18 часов** | | | | | | |
| **Итого за год 70 часов** | | | | | | |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контрольная работа по географии

7 класс — конец года

1. Напиши последовательность природных зон, двигаясь с севера на юг: - зона степей

- зона арктических пустынь

- зона лесов

- зона пустынь

- зона тундры

- зона субтропиков

2. Распределите растения по природным зонам в таблице:

перекати-поле, мхи, лишайники, сосна, пальма, береза, верблюжья колючка, ковыль, карликовая ива, полынь, голубика, солянка, кипарис, клен, саксаул, пихта, эвкалипт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Арктич. пустыни | тундра | леса | степи | пустыни | субтропики |
|  |  |  |  |  |  |

3. Распределите животных по природным зонам в таблице:

черепаха, бурый медведь, песец, верблюд, антилопа-сайгак, белый медведь, полярная куропатка, северный олень, лиса, кобра, хомяк, рысь, тюлень, тигр, куница, суслик, скорпион.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Арктич. пустыни | тундра | леса | степи | Пустыни |
|  |  |  |  |  |

4. Обозначь условными знаками погоду сегодняшнего дня.

5. Как называется полуостров, на котором мы живем?

6. Какие горы России ты знаешь?

7. Выбери правильное определение:

чум 1. переносное жилище народов Севера

2. постоянное жилище народов Азии

3. название жилища народов Кавказа

бахча 1. отрасль сельского хозяйства

2. поле, на котором выращивают арбузы и дыни

3. песчаные холмы