**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации**

**Большереченского муниципального района Омской области**

**МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании школьного методического объединения учителей Протокол №\_\_от «29» 08 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Полозкова    Приказ №1 от «29» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpegПриказ № \_\_\_\_ от «29» 08. 2023 г. |

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

Разработана: Лопухова О.И

МБОУ Могильно – Посельская СОШ»

С. Могильно-Посельское. 2023г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе составлена в соответствии с

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «М-Посельская СОШ» на 2023-2024 учебный год;

-Учебный план АООП на 2023-2024 учебный год МКОУ «М-Посельская СОШ».

-[СанПиН 2.4.2.3286-15](file:///C:\Users\Светлана\Desktop\АООП%20УО%202016.docx#P38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2011г. Выбор обусловлен тем, что данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и успешно используется при обучении письму и развитию речи в адаптивных школах для детей с нарушением интеллекта. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

В школе для детей с интеллектуальными нарушениями в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

ЦЕЛЬ изучения учебного предмета: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ преподавания русского языка в 6 классе:

-закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;

-воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение русскому языку в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку учащихся с интеллектуальными нарушениями основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает несколько направлений.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;

- коррекция и развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивости и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Назначение уроков русского языка в 6 классе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому языку в 6 классе изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному ана­лизу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово

В 6 классе продолжается систематическое изучение элемен­тарного курса грамматики и правописания. Основными темами яв­ляются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых ча­стей слова направлено на обогащение и активизацию словаря школьников. В процессе упражнений формируются навыки правописа­ния (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по про­изношению, сходных по написанию.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. В про­цессе упражнений необходимо формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и слож­ного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная рабо­та над развитием их фонематического слуха и правильного произ­ношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построе­нию предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на после­довательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую школьникам 6 класса овладеть такими видами работ, как изложе­ние и сочинение.

После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью учителя, с опорой на различные виды наглядности.

Программа адресована обучающимся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

Цель курса: формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи курса:

- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом;

- овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования;

-развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;

- развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий: *а) общепедагогические методы:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

интегрированный, урок-игра,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок с элементами исследования;

*Виды и формы организации работы на уроке:*

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

технология исследовательской направленности;

здоровьесберегающая технология;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

**Межпредметные связи:**

- Русский язык - СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

- Русский язык — ИЗО (закрепление навыка описания картин);

-Русский язык — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);

-Русский язык – математика (написание названий чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике);

-Русский язык – Биология, география (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

**Содержание учебного предмета**

6 класс 136ч. (4ч. в неделю)

1. Предложение 8 ч.
2. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены пред­ложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.
3. Звуки и буквы 10 ч.
4. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правопи­сание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.
5. Слово 19 ч.
6. Состав слова.Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глу­хих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделитель­ный ъ.
7. Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).
8. Части речи. Имя существительное. 42 ч.
9. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.
10. Имя прилагательное 47 ч*.*
11. Понятие об имени прилагательном. Зна­чение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
12. Предложение 30 ч.
13. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.
14. Главные и второстепенные члены предложения в качестве од­нородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом м, с со­юзами: *а, но.* Знаки препинания при однородных членах.
15. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но.* Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.
16. Повторение пройденного за год 14 ч.
17. Связная речь
18. Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилага­тельных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (те­матика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).
19. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.
20. Составление рассказа по картине и данному началу с включе­нием в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
21. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным те­мам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).
22. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.
23. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о про­веденных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках де­тей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешколь­ных мероприятиях).
24. **Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.**
25. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 5 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по письму и развитию речипроводится в следующих формах:

- устный опрос;

-словарный диктант;

-выборочный диктант;

-зрительный диктант;

-предупредительный диктант;

-объяснительный диктант;

-письмо по памяти;

-творческие работы;

-контрольный диктант.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы, состоящей из контрольного диктанта с грамматическим заданием.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы, состоящей из контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты с грамматическим заданием.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем письменных текстов:

- в диктантах контрольных работ – 65-70 слов;

- в изложениях – 45 - 70 слов;

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

**-** «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 3, максимальный балл – 5).

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1.Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ,

привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» не выставляется из за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

2. Оценка письменных работ обучающихся.

При оценке *письменных работ по русскому языку* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится за работу без ошибок;

«4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

«3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При *грамматическом разборе* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение, 2019.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык 6 класс 136 ч.** |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. час.** | **Учебная деятельность** |
|  | **Повторение** |  |  |
| 1 | Звуки и буквы. Текст | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Самостоятельная работа. |
| 2 | Гласные и согласные .Их различение | 1 | Самостоятельная работа.  Рассказ учителя.  Работа в парах |
| 3 | Безударные гласные в словах. | 1 | Самостоятельная работа.  Беседа по вопросам.  Игра. |
| 4 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 1 | Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам. |
| 5 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | 1 | Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Работа у доски. |
| 6 | Текст. Части текста. Красная строка. | 1 | Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа со схемой предложения  Беседа по вопросам. |
| 7 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 1 | Работа с учебником.  Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа. |
| 8 | Звуки и буквы. Закрепление по теме. | 1 | Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Работа с учебником.  Работа в группах. |
| 9 | Контрольная работа | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |
| 10 | Предложение. Текст. | 1 | Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Работа с учебником.  Работа в парах |
| 11 | Деление текста на предложения. | 1 | Объяснение учителя.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Работа в парах  Самостоятельная работа. |
| 12 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | Индивидуальная работа.  Фронтальная работа.  Работа с учебником. |
| 13 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | Индивидуальная работа.  Фронтальная работа.  Беседа по вопросам.  Работа с учебником.  Объяснение учителя. |
| 14 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | 1 | Объяснение учителя.  Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Работа в парах. |
| 15 | Распространение предложений с помощью рисунков. | 1 | Составление предложений по картине  Письмо под диктовку.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам. |
| 16 | Распространение предложений с помощью вопросов. | 1 | Фронтальная работа.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Объяснение учителя.  Беседа по вопросам. |
| 17 | Однородные члены предложения. | 1 | Комментированное письмо.  Работа с учебником.  Объяснение учителя.  Беседа по вопросам. |
| 18 | Предложение . Закрепление знаний по теме. | 1 | Работа с учебником.  Объяснение учителя.  Беседа по вопросам |
| 19 | Контрольная работа по теме Предложение | 1 | Самостоятельная работа |
| 20 | Работа над ошибками | 1 | Фронтальная работа.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Объяснение учителя.  Игра «Придумай».  Игра «Самый внимательный» |
|  | **Состав слова** |  |  |
| 21 | Состав слова . Текст. | **1** |  |
| 22 | Корень. Однокоренные слова. | 1 | Объяснение учителя  Беседа по вопросам  Работа по учебнику.  Самостоятельная работа |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Игра «Доскажи словечко». |
| 24 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 | Работа в парах |
| 25 | Приставка как часть слова | 1 | Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Коллективная работа.  Самостоятельная работа |
| 26 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Объяснения учителя  Письмо по памяти  Фронтальная работа.  Игра «Самый внимательный» |
| 27 | Суффикс как часть слова. | 1 | Беседа по вопросам  Работа с учебником  Фронтальная работа  Самостоятельная работа |
| 28 | Упражнение в разборе слова по составу | 1 | Беседа по вопросам.  Творческая работа.  Работа в парах  Самостоятельная работа |
|  | **Правописание безударных гласных в корне слов** |  |  |
| 29 | Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 30 | Проверяемые и проверочные слова. | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 31 | Проверка безударных гласных в корне. | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
|  | **Правописание звонких и глухих согласных в корне слов** |  |  |
| 32 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 1 | Составление предложений по картине  Работа по учебнику.  Самостоятельная работа Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 33 | Приставка и предлог | 1 | Работа по учебнику.  Беседа по вопросам.  Объяснение учителя.  Работа с правилом. |
| 34 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | Устный диктант.  Письмо по памяти.  Работа с правилом.  Работа с учебником. |
| 35 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 | Выборочный диктант.  Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Беседа по вопросам. |
| 36 | Контрольная работа | 1 |  |
|  | **Правописание приставок** |  |  |
| 37 | Приставка и предлог | 1 |  |
| 38 | Различение приставки и предлога | 1 | Комментированное письмо.  Работа с учебником.  Письмо по памяти. |
| 39 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 | Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Работа по учебнику. |
| 40 | Правописание гласных в приставках | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам.  Объяснения учителя. |
| 41 | Правописание безударных гласных в корне и приставке. | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам.  Объяснения учителя.  Самостоятельная работа |
| 42 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 1 | Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Беседа по вопросам. |
| 43 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. | 1 | Работа с правилом.  Индивидуальная работа.  Работа с учебником. |
| 44 | Правописание приставок на согласную | 1 | Работа с правилом.  Индивидуальная работа.  Работа с учебником. |
| 45 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками | 1 | Работа с правилом.  Индивидуальная работа.  Работа с учебником |
| 46 | Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него | 1 | Работа с правилом.  Индивидуальная работа.  Работа с учебником |
| 47 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа. | 1 |  |
|  | **Части речи.Текст** |  |  |
| 49 | Существительное,прилагательное,глагол | 1 | Работа с правилом  Работа с учебником.  Письмо по памяти;  Беседа по вопросам. |
| 50 | Различение существительных ,прилагательных и глаголов в предложении. | 1 | Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Игра «Самый внимательный» |
|  | **Имя существительное** |  |  |
| 51 | Имя существительное | 1 | Индивидуальная работа.  Коллективная работа.  Работа по учебнику. |
| 52 | Значение существительных в речи | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам;  Игра «Самый внимательный» |
| 53 | Существительные, обозначающие явления природы | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам. |
| 54 | Существительные, называющие один и тот же предмет по разному | 1 | Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Самостоятельная работа |
| 55 | Имена существительные , противоположные по значению | 1 | Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа |
| 56 | Различение существительных по родам | 1 | Самостоятельная работа.  Грамматическое задание.  Составление предложений по картине |
| 57 | Изменение существительных по числам | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа |
| 58 | Существительные собственные и нарицательные | 1 | Работа с правилом.  Индивидуальная работа.  Работа с учебником.  Работа в парах |
| 59 | Большая буква в именах собственных | 1 | Объяснения учителя.  Выборочный диктант.  Работа по учебнику.  Письмо по памяти.  Беседа по вопросам.  Работа над деформированным текстом. |
| 60 | Кавычки в именах собственных |  | Работа с правилом.  Индивидуальная работа.  Работа с учебником.  Работа в парах |
| 61 | Изложение по коллективно составленному плану | 1 | Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа  Творческая работа. |
| 62 | Работа над ошибками | 1 | Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Выборочное письмо.  Зрительно-слуховой диктант. Работа над ошибками |
| 63 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 | Работа с правилом  Работа с учебником  Беседа по вопросам |
| 64 | Обобщение по теме « Имя существительное» | 1 | Работа с правилом  Словарный диктант.  Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа. |
| 65 | Контрольная работа по теме « Имя существительное » | 1 | Работа с правилом  Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа. |
| 66 | Работа над ошибками | 1 | Самостоятельная работа. |
| 67 | Контрольный диктант | 1 | Работа с правилом  Словарный диктант.  Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа. |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 | Самостоятельная работа. |
| 69 | Понятие о склонении | 1 | Работа с правилом  Работа с учебником  Беседа по вопросам  Самостоятельная работа. |
| 70 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 | Работа с правилом  Работа с учебником  Беседа по вопросам  Самостоятельная работа |
| 71 | Именительный падеж –кто?что? | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Самостоятельная работа |
| 72 | Родительный падеж – кого? чего? | 1 | Работа с правилом  Работа с учебником  Беседа по вопросам  Самостоятельная работа |
| 73 | Дательный падеж- кому?чему? | 1 | Фронтальная работа  Индивидуальная работа  Работа с учебником  Письмо по памяти |
| 74 | Винительный падеж - кого? что? | 1 | Работа с правилом  Фронтальная работа  Индивидуальная работа  Работа с учебником  Письмо по памяти |
| 75 | Творительный падеж- кем? чем? | 1 | Работа с правилом  Самостоятельная работа  Индивидуальная работа |
| 76 | Предложный падеж – о ком? о чём? | 1 | Работа с правилом  Фронтальная работа  Индивидуальная работа  Работа с учебником |
| 77 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | 1 | Работа с правилом  Работа с учебником  Беседа по вопросам  Самостоятельная работа |
| 78 | Понятие о начальной форме  Постановка существительных в начальную форму | 1 | Работа с правилом  Работа с учебником  Беседа по вопросам  Игра «Самый внимательный» |
| 79 | Изменение существительных по падежам. Закрепление. | 1 | Самостоятельная работа  Индивидуальная работа  Работа с учебником |
| 80 | Контрольная работа | 1 | Работа с правилом  Индивидуальная работа  Работа с учебником  Самостоятельная работа |
|  | **Имя прилагательное** |  |  |
| 81 | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. | 1 | Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа |
| 82 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 | Самостоятельная работа |
| 83 | Описание человека ,животных с помощью прилагательных | 1 | Работа с учебником.  Самостоятельная работа  Работа над ошибками |
| 84 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 | Работа над ошибками |
| 85 | Изменение прилагательных по родам | 1 | Работа с правилом  Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо. |
| 86 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | Работа с учебником.  Письмо под диктовку.  Самостоятельная работа |
| 87 | Окончания прилагательных женского рода | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 88 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 89 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | Работа с правилом  Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо. |
| 90 | Упражнение в изменении имен прилагательных по числам | 1 | Составление предложений по картине  Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо. |
| 91 | Упражнение в изменении имен прилагательных по родам | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо  Составление предложений по картине |
| 92 | Сочинение по картине М. Васнецова «Богатыри» | 1 | Беседа по вопросам.  Работа с иллюстрацией  Самостоятельная работа  Творческая работа |
|  | **Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода** |  |  |
| 93 | Понятие о склонении прилагательных | 1 | Беседа по вопросам.  Письмо по образцу.  Работа с правилом  Самостоятельная работа |
| 94 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 | Беседа по вопросам.  Работа с учебником.  Письмо по памяти. |
| 95 | И.п. имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Беседа по вопросам. |
| 96 | Р.п. имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Работа с правилом  Работа в парах  Составление предложений по картине |
| 97 | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода в Р. п. | 1 | Работа с правилом  Индивидуальная работа  Работа с учебником. |
| 98 | Д.п. имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Работа с таблицей  Работа с правилом  Индивидуальная работа  Работа с учебником. |
| 99 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п. | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 100 | Т.п. имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 101 | П.п. имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Составление предложений по картине  Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 102 | Упражнение в склонении имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Беседа по вопросам. |
| 103 | Составление рассказа по опорным словам и данному плану  «Зимний лес» | 1 | Беседа по вопросам  Творческая работа |
| 104 | Работа над ошибками | 1 | Работа над ошибками |
| 105 | Контрольная работа | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам |
| 106 | Работа над ошибками | 1 | Работа с учебником  Самостоятельная работа  Работа в парах |
| 107 | Глагол | 1 | Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа |
| 108 | Значение глагола в речи | 1 | Работа с учебником  Индивидуальная работа  Самостоятельная работа. |
| 109 | Глаголы ,противоположные по значению | 1 | Работа с правилом  Индивидуальная работа  Работа с учебником |
| 110 | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | Составление предложений по картине  Работа с правилом  Индивидуальная работа  Работа с учебником. |
| 111 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 112 | Прошедшее время глаголов | 1 | Беседа по вопросам.  Работа с правилом  Индивидуальная работа  Работа с учебником.  Самостоятельная работа. |
| 113 | Будущее время глаголов | 1 | Беседа по вопросам  Работа с учебником  Фронтальная работа. |
| 114 | Различение глаголов по времени | 1 | Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Беседа по вопросам. |
| 115 | Изменение глаголов по числам.  Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | Самостоятельная работа |
| 116 | Единственное ми множественное число глаголов будущего времени | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Работа над ошибками |
| 117 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | Работа с правилом  Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Беседа по вопросам. |
| 118 | Текст. Связь частей в тексте. | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 119 | Глагол. Закрепление знаний | 1 | Работа с правилом  Индивидуальная работа  Работа с учебником. |
| 120 | Контрольная работа по теме « Глагол» | 1 | Работа с правилом  Составление предложений по картине  Работа с учебником  Беседа по вопросам |
| 121 | Предложение. Текст. | 1 | Беседа по вопросам  Работа с учебником  Фронтальная работа |
| 122 | Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений «Весна» | 1 | Беседа по вопросам.  Творческая работа |
| 123 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Самостоятельная работа |
| 124 | Однородные члены предложения.  Определение однородных членов предложения. | 1 | Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Беседа по вопросам. |
| 125 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Беседа по вопросам. |
| 126 | Однородные члены предложения с союзом и. | 1 | Самостоятельная работа |
| 127 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. | 1 | Работа над ошибками |
| 128 | Обращение. Знакомство с обращением. | 1 | Работа с правилом  Работа с учебником  Беседа по вопросам |
| 129 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | Работа с правилом  Работа со схемой предложения Индивидуальная работа  Работа с учебником. |
| 130 | Контрольная работа. | 1 | Работа с учебником.  Работа со схемой предложения  Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа в тетрадях |
| 131 | Повторение.  Состав слова. | 1 | Работа с правилом  Работа со схемой предложения Индивидуальная работа  Работа с учебником.  Самостоятельная работа. |
| 132 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 1 | Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа.  Работа с правилом  Индивидуальная работа  Работа с учебником. |
| 133 | Части речи. Имя существительное  Имя прилагательное. Глагол | 1 | Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа.  Работа с правилом  Индивидуальная работа |
| 134 | Упражнение в написании предложений с обращением | 1 | Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа  Творческая работа |
| 135 | Однородные члены предложения | 1 | Работа с правилом  Составление предложений по картине |
| 136 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 | Самостоятельная работа |