**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации**

**Большереченского муниципального района Омской области**

**МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **На заседании школьного методического объединения учителей Протокол №\_\_от «29» 08 2023 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Зам. дир. по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Т.А. Полозкова**  **Приказ №1 от «29» 08 2023 г.** | **C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpegПриказ № \_\_\_\_ от «29» 08. 2023 г.** |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного предмета «Биология»

для учащихся 7-9 класса

Разработана: Лопухова О.И

МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»

с. Могильно – Посельское. 2023г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2012г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, детям с нарушением интеллекта, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hiв школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

**Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа рассчитана: в 6-9 классах - 272 часа при недельной нагрузке в 2 часа. «Неживая природа» (6 класс 68 часов), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс 68 часов), «Животные» (8 класс 68 часов) и «Человек» (9 класс 68 часов).

**Планируемые личностные и предметные результаты**

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами освоения материала являются**:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами освоения биологии являются:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;

- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

6 класс

Неживая природа (68 часов)

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего

изучают природу.

Вода (14ч)

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение.

Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния

воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение

воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы

и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде

вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту,

промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Демонстрация опытов:

1.Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.

2.Расширение воды при замерзании.

3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

4.Очистка мутной воды.

Практическая работа:

Определение текучести воды.

Воздух (14ч)

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг.

Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и

сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в

природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений,

животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа.

Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы

узнали о воздухе.

Демонстрация опытов:

1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2.Объем воздуха в какой-либо емкости.

3.Упругость воздуха.

4.Воздух- плохой проводник тепла.

5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практическая работа:

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в

строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные

ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные

ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль.

Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные

ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные и цветные металлы. Их свойства и получение. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва .Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв

Практические работы

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция)

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Различие песчаных и глинистых почв.

**Содержание учебного предмета**

7 класс

Растения, грибы, бактерии (68 часов)

Введение (1 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях (16 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Подземные и наземные органы растения

Корень (3 ч). Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель (3 ч). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист (4 ч). Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок (4 ч). Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (1 ч) (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы

Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

Растения леса (14 ч)

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья (3 ч): береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья (2 ч): ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники (2 ч). Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички (1 ч). Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы (2 ч). Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы (2 ч). Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса (2 ч). Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы

Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам.

Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций. Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения (5 ч)

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме.

Практические работы

Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Зарисовка в тетрадях.

Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения (5 ч)

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля (9 ч)

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения (8 ч)

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы

Определение основных групп семян овощных растений.

Растения сада (8 ч)

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Содержание учебного предмета**

8 класс

Животные (68 часов)

Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (10 ч)

Общее знакомство (1 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь (1 ч)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Насекомые (8 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.

Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (54 ч)

Общие признаки позвоночных животных (1 ч)

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы (7 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Земноводные (3 ч)

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Практические работы

Зарисовка в тетрадях.

Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся (5 ч)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Практические работы

Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы (10 ч)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Млекопитающие животные (27 ч)

Общие сведения (1 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные (13 ч)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Практические работы

Зарисовки в тетрадях.

Сельскохозяйственные животные (10 ч)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов

Домашние питомцы (4 ч)

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**Содержание учебного предмета**

9 класс

Человек (68 часов)

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (12 ч)

Скелет (6 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы (6 ч)

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (11 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в тетради своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (6 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание).

Питание и пищеварение (8 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (3 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Покровы тела (5 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (5 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств (5 ч)

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

**Критерии оценки знаний обучающихся**

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

 полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

 четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;

 для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

 раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;

 ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

 допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

 основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

 определение понятий недостаточно четкие;

 не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

 допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос, 2012 г.

2. А.И. Никишов Биология Неживая природа 6 класс для учащихся школ VIII вида 6 класса. М., Просвещение, 2014 г.

3. З.А. Клепинина Биология Растения. Бактерии. Грибы 7 класс М, Просвещение 2013г.

4. А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология Животные 8 класс М, Просвещение,

2011г.

5. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология Человек 9 класс М, Просвещение 2013г.

6. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО, 2010 г.

7. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 6 класс.- 3-е изд., переаб. – М.: ВАКО, 2011 г.

8. Е.Н. Соломина, Т.В. Щевырева Рабочая тетрадь Биология Человек Москва, «Просвещение», 2010

**Технические средства обучения**

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Интерактивная доска

**Интернет-ресурсы:**

1. http://tana.ucoz.ru- современные уроки.

2. http://pedsovet.su- методические материалы для уроков биологии

3. http://fcior.edu.ru. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.

4. http://school-collection.edu.ru.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.

5. http://obi.img.ras.ru.- база знаний по биологии человека

6. https://infourok.ru

7. https://nsportal.ru

**Наглядные пособия:**

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Скелет.

3. Рельефные таблицы.

4. Плакаты живой и неживой природы.

5. Географические карты природных зон.

6. Иллюстрационный материал.

**6 класс**

**биология (68 часов)**

**Iчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Введение |  |  | Развитие наглядно-образного мышления. |
| **Раздел 1. Природа** | | | | | | |
|  |  | 1 | Мир вокруг нас | Видеофильм | природа | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Живая и неживая природа. |  | изделия |
|  |  | 1 | Твёрдые тела, жидкости и газы |  | тела, вещества | Развитие устойчивого внимания |
|  |  | 1 | Для чего изучают природу |  | твердые, жидкие, газообразные тела | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Обобщение по разделу «Природа» |  |  | Развитие познавательных интересов. |
|  |  | 1 | Экскурсия в природу осенью |  |  | Повышать интерес к предмету. |
| **Раздел 2. Вода** | | | | | | |
|  |  | 1 | Вода в природе |  |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
|  |  | 1 | Вода - жидкость |  |  |
|  |  | 1 | Температура воды и её измерение |  |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении |  | раствор | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
|  |  | 1 | Измерение состояния воды при замерзании |  |  |
|  |  | 1 | Лёд- твёрдое тело |  |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1 | Превращение воды в пар. | Презентация |  |
|  |  | 1 | Кипение воды |  | Температура, термометр | Корригировать речевую деятельность учащихся. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Три состояния воды в природе |  |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
|  |  | 1 | Вода- растворитель | Презентация |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1 | Водные растворы и их использование |  |  |
|  |  | 1 | Водные растворы в природе |  |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Нерастворимые в воде вещества |  |  |  |
|  |  | 1 | Чистая и мутная вода |  |  |  |
|  |  | 1 | Питьевая вода |  |  |  |
|  |  | 1 | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве .Охрана воды. |  |  |  |
|  |  | 1 | Что мы узнали о воде |  |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| **Раздел 3.Воздух** | | | | | | |
|  |  | 1 | Воздух в природе |  | атмосфера | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
|  |  | 1 | Воздух занимает место |  |  |
|  |  | 1 | Воздух сжимаем и упруг |  |  | Обогащение словаря. |
|  |  | 1 | Воздух – плохой проводник тепла | Презентация | теплопроводность | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Расширение воздуха при нагревании сжатии при охлаждении |  |  |  |
|  |  | 1 | Тёплый воздух легче холодного |  | ветер |
|  |  | 1 | Движение воздуха в природе |  | ураган | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1 | Состав воздуха | Видеофильм | кислород, азот |
|  |  | 1 | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. |  |  |
|  |  | 1 | Углекислый газ |  |  | Обогащение словаря. |

**IIIчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Применение углекислого газа |  | углекислый газ, огнетушитель | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Значение воздуха |  |  |
|  |  | 1 | Чистый и загрязненный воздух.  Охрана воздуха | Презентация |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Обобщение по разделу «Воздух» |  |  | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
| **Раздел 4.Полезные ископаемые** | | | | | | |
|  |  | 1 | Что такое полезные ископаемые. |  | горные породы | Развитие памяти. |
|  |  | 1 | Полезные ископаемые ,используемые в строительстве | Видеофильм | гранит | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Гранит |  |  |  |
|  |  | 1 | Известняки |  | известняк, мел, мрамор | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
|  |  | 1 | Песок и глина |  | глина, песок |
|  |  | 1 | Горючие полезные ископаемые. Торф |  | торф | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Каменный уголь |  | каменный уголь |
|  |  | 1 | Нефть |  | нефть | Расширять представления об окружающем мире. |
|  |  | 1 | Природный газ |  | природный газ |
|  |  | 1 | Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль | Презентация | минеральные удобрения | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Фосфориты |  | фосфорит, фосфаты | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов Железная руда |  | железная руда | Обогащение словаря. |
|  |  | 1 | Черные металлы.Чугун. |  | чугун, сталь | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1 | Сталь. | Видеофильм |  |
|  |  | 1 | Медная и алюминиевая руды.Алюминий. |  |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Медь и олово. |  |  | Обогащение словаря. |
|  |  | 1 | Что мы узнали о полезных ископаемых | Презентация |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |

**VIчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  | |
| **Раздел 5.Почва** | | | | | | | |
|  | |  | 1 | Что называют почвой |  | Почва, плодородие | Обогащение словаря. |
|  | |  | 1 | Состав почвы |  |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  | |  | 1 | Перегной – органическая часть почвы. |  |  |
|  | |  | 1 | Песок и глина- минеральная часть почвы |  | чернозём | Расширять представления об окружающем мире. |
|  | |  | 1 | Минеральные соли в почве | Видеофильм |  |
|  | |  | 1 | Различие почв по их составу |  | перегной, плодородие | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
|  | |  | 1 | Как проходит вода в разные почвы. |  | культиватор |
|  | |  | 1 | Испарение воды из почвы. |  |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
|  | |  | 1 | Весенняя(предпосевная) обработка почвы |  |  | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
|  | |  | 1 | Осенняя (основная )обработка почвы. |  |  | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
|  | |  | 1 | Охрана почв. |  |  |
|  | |  | 1 | Что мы узнали о почве | Презентация |  | Расширять представления об окружающем мире. |
|  | |  | 1 | Практическая работа на пришкольном участке |  |  |
| **Раздел 6.Повторение** | | | | | | | |
|  | |  | 1 | Мир вокруг нас. |  |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
|  | |  | 1 | Живая и неживая природа. Явления природы |  |  |

**7 класс(68 часов)**

**Iчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
| **Глава 1. Изучаем живую природу** | | | | | | |
|  |  | 1 | Введение. Разнообразие растений | видеофильм | биология | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  | 1 | Значение растений. Охрана растений. |  |  |  |
| **Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями** | | | | | | |
|  |  | 1 | Строение растения |  | корень,стебель, лист,цветок | Развитие зрительного восприятия.  Графические упражнения. |
|  |  | 1 | Лабораторная работа. Строение цветкового растения |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| **Глава 3. Цветок.Плод** | | | | | | |
|  |  | 1 | Строение цветка. Лабораторная работа. Строение цветка | презентация | Завязь, тычинки | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Виды соцветий. |  | опыление |  |
|  |  | 1 | Опыление цветков. Разнообразие плодов. |  | Сочные, сухие плоды | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян |  |  |  |
| **Глава 4. Семя** | | | | | | |
|  |  | 1 | Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. Внешний вид семени фасоли. |  | Семя, семядоли | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Лабораторная работа. Строение семени фасоли. |  |  | Воспитание усидчивости, самостоятельности. |
|  |  | 1 | Лабораторная работа. Строение зерновки пшеницы. |  |  |  |
|  |  | 1 | Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Правила заделки семян в почву. |  |  |  |
| **Глава 5. Корень** | | | | | | |
|  |  | 1 | Виды корней. Корневые системы |  |  | Повышать интерес к предмету. |
|  |  | 1 | Значение корня. |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |

**IIчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Видоизменения корней |  | корнеплод | Развитие познавательных интересов. |
| **Глава 6. Лист** | | | | | | |
|  |  | 1 | Внешнее строение листа | видеофильм | Черешок, жилки | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Из каких веществ состоит растение |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Образование органических веществ в растении |  | фотосинтез | Развитие всех видов памяти. |
|  |  | 1 | Испарения воды листьями. Дыхание растений |  | испарение |
|  |  | 1 | Листопад и его значение |  |  | Повышать интерес к предмету. |
| **Глава 7. Стебель** | | | | | | |
|  |  | 1 | Строение стебля . Значение стебля в жизни растения | презентация | сердцевина, древесина | Повышать интерес к предмету. |
|  |  | 1 | Разнообразие стеблей. |  | Корневище, луковица | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 8. Растение – целостный организм** | | | | | | |
|  |  | 1 | Взаимосвязь органов растения |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Взаимосвязи растений с окружающей средой |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 9. Многообразие растительного мира** | | | | | | |
|  |  | 1 | Деление растений на группы. Мхи | презентация | ризоиды | Развитие устной речи через  анализ текста. |

**IIIчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Папоротники | презентация |  | Развитие устной речи |
|  |  | 1 | Голосеменные растения. Хвойные растения |  |  |
|  |  | 1 | Покрытосеменные (цветковые) растения |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений** | | | | | | |
|  |  | 1 | Однодольные растения. Семейство Злаки |  | соломина | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
|  |  | 1 | Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень |  |  |
|  |  | 1 | Выращивание зерновых |  |  | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
|  |  | 1 | Использование злаков в народном хозяйстве |  |  | Развитие умения сравнивать и  анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
|  |  | 1 | Лилейные .Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные |  | луковица |
|  |  | 1 | Овощные лилейные .Лабораторная работа .Строение луковицы. | презентация |  | в учебнике. |
|  |  | 1 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. |  | клубень | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемыв учебнике. |
|  |  | 1 | Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых |  | боб |
|  |  | 1 | Дикорастущие паслёновые. Паслён. |  |  |
|  |  | 1 | Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная я работа. Строение клубня картофеля. |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  | 1 | Выращивание картофеля. | презентация |  | Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения. |
|  |  | 1 | Овощные паслёновые. Томат. |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |

**IVчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец. |  |  | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. |
|  |  | 1 | Цветочно-декоративные паслёновые |  |  |
|  |  | 1 | Бобовые. Общие признаки бобовых. |  |  | Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения. |
|  |  | 1 | Пищевые бобовые растения. |  |  |  |
|  |  | 1 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. |  |  |  |
|  |  | 1 | Кормовые бобовые растения. |  |  |  |
|  |  | 1 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. |  |  | Развитие устной речи |
|  |  | 1 | Шиповник- растение группы розоцветных |  |  |  |
|  |  | 1 | Плодово- ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово- ягодные розоцветные. Груша |  |  | Развитие устной речи |
|  |  | 1 | Плодово- ягодные розоцветные. Вишня. |  |  |  |
|  |  | 1 | Плодово- ягодные розоцветные. Малина. |  |  |  |
|  |  | 1 | Плодово- ягодные розоцветные. Земляника. |  |  |  |
|  |  | 1 | Персик и абрикос- южные плодовые розоцветные культуры. |  |  |  |
|  |  | 1 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцвеиных. |  |  |  |
|  |  | 1 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник |  |  |  |
|  |  | 1 | Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные |  |  |  |
|  |  | 1 | Маргаритка и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные |  |  | Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения. |
| **Глава 11. Уход за комнатными растениями** | | | | | | |
|  |  | 1 | Перевалка комнатных растений.Практическая работа. |  |  | Развитие устной речи |
|  |  | 1 | Пересадка комнатных растений.. Практическая работа. |  |  | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. |
| **Глава 12. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке** | | | | | | |
|  |  | 1 | Осенняя перекопка почвы. Практическая работа. |  |  | Развитие устной речи |
|  |  | 1 | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа. |  |  | Развитие устной речи |
|  |  | 1 | Подготовка сада к зиме. Практическая работа. |  |  | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. |
| **Глава 13. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.** | | | | | | |
|  |  | 1 | Весенний уход за садом. Практическая работа. |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  | 1 | Весенняя обработка почвы. Практическая работа. |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
|  |  | 1 | Уход за посевами и посадками. Практическая работа. |  |  |  |
| **Глава 14. Повторение** | | | | | | |
|  |  | 1 | Растения –живой организм |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  | 1 | Бактерии |  |  | Развитие устной речи черезсоставление рассказа по плану. |
|  |  | 1 | Грибы. Строение грибов. |  |  |  |
|  |  | 1 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. |  |  |  |

**8 класс**

**биология (68 часов)**

**Iчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
| **Введение** | | | | | | |
|  |  | 1 | Многообразие животного мира. | видеофильм | зоология | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  | 1 | Значение животных в природе и жизни человека |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
| **Раздел 1.Беспозвоночные животные** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общая характеристика беспозвоночных |  | беспозвоночные | Развитие устойчивого внимания. |
| **Глава 1. Черви** | | | | | | |
|  |  | 1 | Дождевой червь | презентация | Поясок, щетинки | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик |  | финна | Развитие мышц мелкой моторики. |
| **Глава 2. Насекомые** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общая характеристика насекомых |  | Дыхальца, куколка | Развитие положительной  школьной мотивации. |
|  |  | 1 | Комнатная муха |  |  |
|  |  | 1 | Яблонная плодожорка |  |  | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Бабочка-капустница | видеофильм |  | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Майский жук |  | линька | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Медоносная пчела |  |  | Развитие усидчивости,  любознательности. |
|  |  | 1 | Значение пчел в природе и жизни человека |  | Трутень, матка, жало, улей |
|  |  | 1 | Тутовый шелкопряд | презентация | шёлк | Развитие волевых качеств. |
| **Раздел 2.Позвоночные животные** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общая характеристика позвоночных животных |  | позвночник, хорда | Развитие мышц мелкой моторики |
| **Глава 3. Рыбы** | | | | | | |
|  |  | 1 | Местообитание и внешнее строение рыб |  | Жабры, плавник | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Внутреннее строение рыб |  |  | Развитие пространственной |
|  |  | 1 | Размножение и развитие рыб. |  | нерест | ориентации. |

**IIчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Речные рыбы | презентация |  | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Морские рыбы |  |  | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. |
|  |  | 1 | Рыболовство и рыбоводство. |  |  |
|  |  | 1 | Рациональное использование и охрана рыб |  |  |  |
| **Глава 4. Земноводные** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общая характеристика земноводных.  Внешнее строение лягушки |  |  | Развитие мышления через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Внутреннее строение земноводных |  | веки | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Размножение и развитие лягушки |  | головастик | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Хвостатые родственники лягушки. Жаба. |  |  | Развитие умения работать с дополнительным материалом. |
| **Глава 5. Пресмыкающиеся** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общая характеристика пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. |  | роговые чешуи,шея | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  |  | 1 | Внутреннее строение пресмыкающихся |  |  | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Размножение и развитие пресмыкающихся. |  |  | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  |  | 1 | Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме. |  |  | Развитие устной речи через анализ текста. |
| **Глава 6. Птицы** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общие признаки птиц. Внешнее строение птиц | презентация | крылья, клюв | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  |  | 1 | Особенности скелета птиц. |  |  |  |

**IIIчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Особенности внутреннего строения птиц | презентация | цевка, киль | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  |  | 1 | Размножение и развитие птиц |  | желток, белок, скорлупа | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Птицы, кормящиеся в воздухе. |  |  |
|  |  | 1 | Птицы леса. Хищные птицы |  |  | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Птицы пресных водоёмов и болот. |  |  | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Птицы, обитающие возле жилья человека |  |  |
|  |  | 1 | Нелетающие птицы. Птицы в зимнем лесу. Птицы. Незнающие своих детей. |  |  |  |
|  |  | 1 | Домашние куры. | видеофильм | птицефабрика, инкубатор | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Домашние утки и гуси. Птицеводство. |  |  |
|  |  | 1 | Прародители домашних кур. |  |  |
| **Глава 7. Млекопитающие или звери** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общая характеристика млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. |  | Шерсть, вибриссы, волосяной покров | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. |  | Губы, резцы, клыки |
|  |  | 1 | Внутренние органы млекопитающих. |  |  |  |
|  |  | 1 | Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека |  |  | Развитие зрительного  восприятия |
|  |  | 1 | Зайцеобразные. | презентация | Плотина, хатка | Развитие внимания |
|  |  | 1 | Разведение домашних кроликов. |  |  | Развитие внимания  перед каждой частью  изучаемого материала. |
|  |  | 1 | Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих. |  | кролиководство |
|  |  | 1 | Хищные звери |  |  |
|  |  | 1 | Дикие пушные хищные звери. |  |  | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Разведение норки на зверофермах. | видеофильм | зверофермы |

**IVчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Самый маленький хищный зверь. | презентация |  | Развитие внимания через  постановку вопросов на  слух |
|  |  | 1 | Домашние хищные звери. |  |  |
|  |  | 1 | Ластоногие. Китообразные. |  | ласты |
|  |  | 1 | Парнокопытные |  | копыто | Развитие мелкой моторики |
|  |  | 1 | Лесной великан. Свидетели великого оледенения. |  |  | Развитие мелкой моторики через индивидуальное  задание в карточках. |
|  |  | 1 | Непарнокопытные |  |  |
|  |  | 1 | Приматы. |  |  | Развитие мелкой моторики |
|  |  | 1 | Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. |  |  | Повышать интерес к предмету |
|  |  | 1 | Содержание коров на фермах. | видеофильм |  |
|  |  | 1 | Выращивание телят. |  |  | Повышать интерес к предмету |
|  |  | 1 | Овцы. |  |  | Развитие мышления |
|  |  | 1 | Содержание овец и выращивание ягнят. | презентация |  | Повышать интерес к предмету  через ролевые игры, викторины, диспуты. |
|  |  | 1 | Верблюды. |  |  |
|  |  | 1 | Северные олени |  |  | Развитие мышления |
|  |  | 1 | Домашние свиньи. |  |  |  |
|  |  | 1 | Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. |  |  |  |
|  |  | 1 | Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. |  |  |  |
|  |  | 1 | Обобщающий урок. Что вы узнали о животных. |  |  |  |

**9 класс**

**биология (68 часов)**

**Iчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |  |
|  |  |  | 1 | Введение. Место человека в живой природе |  | анатомия, физиология | Развитие устойчивого внимания |
| **Глава 1. Общий обзор** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Строение клеток и тканей организма | презентация | ядро | Воспитание усидчивости,  самостоятельности,  любознательности, волевых  качеств. |
|  |  |  | 1 | Органы. Системы органов человека |  | орган, организм |
| **Глава 2. Опорно-двигательная система** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Значение опорно-двигательной системы |  | скелет | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  |  |  | 1 | Скелет человека. Состав и строение костей | презентация | суставы, связки | Развитие волевых качеств |
|  |  |  | 1 | Соединение костей |  |  | Развитие волевых качеств |
|  |  |  | 1 | Череп |  |  |
|  |  |  | 1 | Скелет туловища |  | орудная клетка | Развитие зрительного восприятия |
|  |  |  | 1 | Скелет верхних конечностей |  |  |
|  |  |  | 1 | Скелет нижних конечностей |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах |  |  | Развитие волевых качеств |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при переломах костей |  |  | Развитие волевых качеств |
|  |  |  | 1 | Строение и значение мышц | видеофильм | сократимость | Воспитание усидчивости,  самостоятельности,  любознательности |
|  |  |  | 1 | Основные группы мышц человека |  |  |
|  |  |  | 1 | Работа мышц. Физическое утомление |  |  |

**IIчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |  |
|  |  |  | 1 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. |  | гимнастика | Развитие мышления. |
|  |  |  | 1 | Роль физических упражнений в её формировании. |  | осанка | Развитие всех видов памяти |
|  |  |  | 1 | Повторение | презентация |  | Развитие самоконтроля, критичности. |
| **Глава 3. Кровеносная система** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Значение крови и кровообращения |  | кровообращение | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Состав крови | видеофильм | Плазма |
|  |  |  | 1 | Лабораторная работа .Микроскопическое строение крови. |  |  | Развитие эмоционально-волевой сферы. |
|  |  |  | 1 | Органы кровообращения. Сосуды. |  | Артерии, вены | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. |  | донор, группа крови | Развитие мышления. |
|  |  |  | 1 | Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса. |  |  | Развитие познавательных интересов. |
|  |  |  | 1 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы |  |  | Развитие познавательных интересов. |
|  |  |  | 1 | Большой и малый круги кровообращения. | презентация |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Сердечно- сосудистые заболевания и их предупреждение. |  |  | Развитие познавательных интересов. |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при кровотечениях |  |  | Развитие познавательных интересов |
|  |  |  | 1 | Повторение |  |  |  |
| **Глава 4. Дыхательная система** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение лёгких |  | легкие, бронхи, трахеи | Развитие эмоционально-волевой сферы |
|  |  |  | 1 | Газообмен в легких и тканях |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**IIIчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |  |
|  |  |  | 1 | Гигиена дыхания | презентация | Вдох, выдох | Развитие познавательных интересов |
|  |  |  | 1 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение |  |  | Развитие познавательных интересов |
|  |  |  | 1 | Повторение |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 5. Пищеварительная система** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Значение питания. Пищевые продукты. | видеофильм | Белки, жиры, углеводы, витамины | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  |  | 1 | Питательные вещества. |  |  |
|  |  |  | 1 | Витамины. |  |  | Повышать интерес к предмету. |
|  |  |  | 1 | Органы пищеварения. |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  |  | 1 | Ротовая полость. Зубы. |  | Эмаль, дентин | Развитие устойчивого внимания |
|  |  |  | 1 | Изменения пищи в желудке. | презентация |  | Воспитание усидчивости, самостоятельности |
|  |  |  | 1 | Изменения пищи в желудке. Печень |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Гигиена питания. |  |  |
|  |  |  | 1 | Уход за зубами и ротовой полостью. |  |  | Развитие всех видов памяти |
|  |  |  | 1 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. |  |  | Развитие внимания |
|  |  |  | 1 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Пищевые отравления.Повторение. |  |  |  |
| **Глава 6. Выделительная система** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Почки- органы выделения. | презентация |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  |  | 1 | Предупреждение почечных заболеваний . |  |  | Развитие устной речи черезсоставление рассказа по плану |
|  |  |  | 1 | Повторение. |  |  |  |
| **Глава 7. Кожа**. | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Кожа и её роль в жизни человека. |  |  | Развитие мышления |
|  |  |  | 1 | Уход за кожей. |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. |  |  | Развитие мышления |

**IVчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |  |
|  |  |  | 1 | Закаливание организма. |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при ожогах и обморожениях. |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Повторение. |  |  |  |
| **Глава 8. Нервная система** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Головной и спинной мозг. | видеофильм | Рефлекс, возбудимость, проводимость | Развитие внимания |
|  |  |  | 1 | Нервы. Значение нервной системы. |  |  |
|  |  |  | 1 | Режим дня, гигиена труда. |  |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
|  |  |  | 1 | Сон и его значение. |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. |  |  |
|  |  |  | 1 | Повторение. | презентация |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| **Глава 9. Органы чувств** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Значение органов чувств.Орган зрения. |  |  | Развитие внимания |
|  |  |  | 1 | Гигиена зрения. |  |  | Развитие познавательных интересов |
|  |  |  | 1 | Орган слуха. Гигиена слуха | видеофильм |  | Развитие устойчивого внимания |
|  |  |  | 1 | Орган обоняния .Орган вкуса |  |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
|  |  |  | 1 | Повторение. |  |  |  |
| **Глава 10. Охрана здоровья** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Охрана здоровья человека. |  |  | Развитие познавательных интересов |
|  |  |  | 1 | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. |  |  |  |