МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Омской области‌‌

МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  учитель нач.классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимакова Н.Я  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полозкова Т.А.  от «31» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpeg  Приказ № 1 от «29» 08. 2023 г. |

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

5 класс

Разработана: учитель коррекционных классов

Лопухова О.И

МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»

С. Могильно-Посельское. 2023

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ М-Посельская СОШ

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

На реализацию программы предусмотрено 140 часов (4 часа в неделю).

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты.**

Осознание себя как гражданина России;

Формирование социально ориентированного взгляда на мир;

Формирование уважительного отношения к иному мнению;

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

Овладение начальными навыками адаптации в современном мире;

Владение навыками коммуникации со сверстниками, с учителем;

Способность к осмыслению социального окружения;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

Развитие этических чувств, доброжелательности;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

*Достаточный уровень:*

списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

коллективно составлять текст и записывать его под руковод­ством учителя (до 50 слов);

подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с; помощью учителя;

различать части речи (имя существительное, имя прилагатель­ное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

находить решение орфографической задачи (с помощью учите­ля);

пользоваться школьным орфографическим словарем под руко­водством учителя.

*Минимальный уровень:*

списывать текст целыми словами, структурно сложные сло­ва — по слогам;

писать под диктовку текст с предварительным разбором изу­ченных орфограмм;

участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

проверять безударные гласные, сомнительные согласные на ос­нове изменения формы слова (с помощью учителя);

учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Метапредметные результаты**

**Базовые учебные действия**

**Регулятивные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

**Познавательные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* находить единицы языка: звуки, части слова;
* выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

**Коммуникативные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* адекватно воспринимать устную и письменную речь;
* соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст по основной мысли произведения;
* основной мысли произведения;
* воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

**Развитие жизненной компетенции**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:**

**Первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала( с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

**Основные требования к умениям учащихся**

**1-й уровень**

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами ( 55-60 слов);

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

**2-й уровень**

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

**3 уровень**

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

**3. Содержание учебного предмета**

**«Звуки и буквы. Текст». 17 ч.**

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я. Мягкий знак на конце и в середине слова Правописание слов с разделительным мягким знаком Текст. Различение текста и не текста Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Деловое письмо. Адрес. Составление рассказа по серии картинок.

**«Предложение. Текст». 16 ч.**

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**«Состав слова. Текст». 28 ч.**

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Урок развития речи. Изложение по данному плану «Гадюка». Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово –корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Деловое письмо. Поздравление.

**«Части речи. Текст» 58 ч.**

Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Имя существительное. Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Урок развития речи. Сочинение «Зима». Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные м.р. Существительные ж.р. Существительные ср.р. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Кнтрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ к./д. Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных м.р. Окончания прилагательных ж.р. Окончания прилагательных ср.р. Окончания прилагательных мужского женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Работа над ошибками. Повторение. Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий. обозначаемых глаголами. Составление рассказа «Весна пришла» по личным наблюдениям. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.

**«Предложение. Текст». 10 ч.**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространных и распространённых предложений. Распространённые предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний.

**«Повторение». 11 ч.**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык 5 класс** | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Тема**  **урока** | **Кол. часов** | **Сроки проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст. 17 часов.** | | | | | | |
| 1.  2. | | Звуки речи: гласные и согласные.  Алфавит | 2 |  |  | |
| 3. | | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |  |  | |
| 4. | | Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я. | 1 |  |  | |
| 5. | | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 |  |  | |
| 6. | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | |
| 7 | | Текст. Различение текста и не текста | 1 |  |  | |
| 8.  9. | | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 2 |  |  | |
| 10. | | Ударные и безударные гласные в слове | 1 |  |  | |
| 11. | | Проверка безударных гласных в слове | 1 |  |  | |
| 12. | | Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |  |  | |
| 13. | | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 14. | | Диктант по теме «Безударные гласные» | 1 |  |  | |
| 15 . | | Анализ к.д. Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| 16. | | Деловое письмо. Адрес. | 1 |  |  | |
| 17. | | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |  |  | |
| **Предложение. Текст. 16 часов.** | | | | | | |
| 18. | | Выражение в предложении законченной мысли | 1 |  |  | |
| 19. | | Распространение предложений | 1 |  |  | |
| 20. | | Порядок слов в предложении | 1 |  |  | |
| 21. | | Связь слов в предложении | 1 |  |  | |
| 22. | | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 |  |  | |
| 23. | | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |  | |
| 24. | | Урок развития речи.  Изложение «Орёл и кошка» | 1 |  |  | |
| 25. | | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | |
| 26. | | Текст. Отличие предложения от текста.  Деление текста на предложения | 1 |  |  | |
| 27. | | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | 1 |  |  | |
| 28. | | Вопросительные предложения | 1 |  |  | |
| 29. | | Восклицательные предложения | 1 |  |  | |
| 30. | | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |  |  | |
| 31. | | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 32. | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |  |  | |
| 33. | | Анализ к.д. Работа над ошибками. | 1 |  |  | |
| **Состав слова. 28 часов.** | | | | | | |
| 34.  35. | | Корень и однокоренные слова | 2 |  |  | |
| 36. | | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 |  |  | |
| 37. | | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |  |  | |
| 38. | | Окончание- изменяемая часть слова | 1 |  |  | |
| 39 | | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 |  |  | |
| 40. | | Приставка как часть слова | 1 |  |  | |
| 41. | | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  |  | |
| 42 | | Приставка и предлог | 1 |  |  | |
| 43 | | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | |
| 44 | | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |  |  | |
| 45 | | Урок развития речи. Изложение по данному плану «Гадюка» | 1 |  |  | |
| 46 | | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1 |  |  | |
| 47 | | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  | |
| 48 | | Слово –корень с ударной гласной | 1 |  |  | |
| 49 | | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |  |  | |
| 50 | | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | |
| 51 | | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | |
| 52 | | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  | |
| 53 | | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  | |
| 54 | | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |  |  | |
| 55 | | Проверяемые гласные и согласные в корне | 1 |  |  | |
| 56 | | Непроверяемые написания в корне | 1 |  |  | |
| 57 | | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  |  | |
| 58 | | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 59 | | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |  |  | |
| 60 | | Анализ к./д. Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| 61 | | Деловое письмо. Поздравление. | 1 |  |  | |
| **Части речи. Текст. 58 часов.** | | | | | | |
| 62. | | Названия предметов, действий и признаков | 1 |  |  | |
| 63 | | Понятие о частях речи. | 1 |  |  | |
| 64 | | Существительное | 1 |  |  | |
| 65. | | Глагол | 1 |  |  | |
| 66 | | Прилагательное | 1 |  |  | |
| 67  68 | | Различение частей речи по вопросам и значению | 2 |  |  | |
| 69  70 | | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | 2 |  |  | |
| 71 | | Имя существительное | 1 |  |  | |
| 72 | | Значение существительных в речи | 1 |  |  | |
| 73 | | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 1 |  |  | |
| 74  75. | | Собственные и нарицательные существительные | 2 |  |  | |
| 76 | | Правописание имён собственных | 1 |  |  | |
| 77 | | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 |  |  | |
| 78 | | Урок развития речи. Сочинение «Зима» | 1 |  |  | |
| 79. | | Понятие о единственном и множественном числе | 1 |  |  | |
| 80. | | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  | |
| 81 | | Изменение существительных по числам | 1 |  |  | |
| 82 | | Знакомство с понятием рода | 1 |  |  | |
| 83 | | Существительные м.р. | 1 |  |  | |
| 84 | | Существительные ж.р | 1 |  |  | |
| 85 | | Существительные ср.р. | 1 |  |  | |
| 86 | | Различение существительных по родам | 1 |  |  | |
| 87 | | Существительное. Закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 88 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  |  | |
| 89 | | Анализ к./д. Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| 90 | | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи | 1 |  |  | |
| 91  92 | | Различение признаков обозначаемых прилагательными | 2 |  |  | |
| 93 | | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |  |  | |
| 94  95 | | Окончания прилагательных м.р. | 2 |  |  | |
| 96  97 | | Окончания прилагательных ж.р. | 2 |  |  | |
| 98  99 | | Окончания прилагательных ср.р. | 2 |  |  | |
| 100 | | Окончания прилагательных мужского женского и среднего рода | 1 |  |  | |
| 101 | | Изменение прилагательных по родам | 1 |  |  | |
| 102 | | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  |  | |
| 103 | | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  | |
| 104 | | Анализ к. д. Работа над ошибками. | 1 |  |  | |
| 105. | | Повторение | 1 |  |  | |
| 106 | Глагол. Значение глаголов в речи | | 1 |  |  | |
| 107 | Различение действий, обозначаемых глаголами | | 1 |  |  | |
| 108 | Урок развития речи.  Составление рассказа «Весна пришла» по личным наблюдениям | | 1 |  |  | |
| 109  110 | Настоящее время глаголов | | 2 |  |  | |
| 111  112 | Прошедшее время глаголов | | 2 |  |  | |
| 113  114 | Будущее время глаголов | | 2 |  |  | |
| 115 | Различение глаголов по временам | | 1 |  |  | |
| 116 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | | 1 |  |  | |
| 117 | Глагол. Закрепление знаний | | 1 |  |  | |
| 118 | Диктант по теме «Глагол» | | 1 |  |  | |
| 119 | Анализ к./д. Работа над ошибками | | 1 |  |  | |
| **Предложение. Текст. 10 часов.** | | | | | | |
| 120  121 | Главные члены предложения | | 2 |  |  | |
| 122  123 | Второстепенные члены предложения | | 2 |  |  | |
| 124 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | | 1 |  |  | |
| 125 | Различение нераспространных и распространённых предложений | | 1 |  |  | |
| 126  127 | Распространённые предложения | | 2 |  |  | |
| 128 | Дополнение предложения однородными членами | | 1 |  |  | |
| 129 | Предложение. Закрепление знаний | | 1 |  |  | |
| **Повторение пройденного за год. 11 часов.** | | | | | | |
| 130  131 | Состав слова | | 2 |  |  | |
| 132 | Существительное | | 1 |  |  | |
| 133 | Прилагательное | | 1 |  |  | |
| 134 | Глагол | | 1 |  |  | |
| 135 | Предложение | | 1 |  |  | |
| 136 | Текст | | 1 |  |  | |
| 137 | Диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения» | | 1 |  |  | |
| 138 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 1 |  |  | |

**Критерии и нормы оценки**

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

**Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 классе – списывание и диктанты, 55 - 60 слов в диктанте.