МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Омской области‌‌

МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  учитель нач.классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимакова Н.Я  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полозкова Т.А.  от «31» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpeg  Приказ № 1 от «29» 08. 2023 г. |

‌

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 класса

​с. Могильно-Посельское‌ 2023‌​

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа адресована обучающимся 2 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ « Могильно-Посельская СОШ»

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми - инвалидами (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Особенности детей с ограниченными возможностями.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и на основе авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой и С. В. Степановой.

**Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения математике:**

- обеспечить необходимого уровня математического развития учащихся;

- создать условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

- развить творческих возможностей учащихся;

- формирование и развитие познавательных интересов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

-  развитие математической речи;

-  формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об  этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и  техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей и т.д.)

Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритма выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаково.

Символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

**Место курса в учебном плане.**

Во 2 классе на изучение математики отводится 136 часа (4 часа в неделю). По базисному учебному плану для детей с ЗПР во 2 классе на математику отведено 5 часов. Пятый час для группы детей с ЗПР проводится коррекционным занятием.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения курса математики являются**:

У учащегося будут сформированы:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к математической науке;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);*

*- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

*- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

 - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

 продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длины*, используя

- изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- группировать объекты по разным признакам;*

*- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

***Арифметические действия***

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

*- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

*- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*- называть компоненты и результаты умножения и деления;*

*- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

***Работа с текстовыми задачами***

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

***Пространственные отношения.***

***Геометрические фигуры***

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

***Геометрические величины***

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

***Работа с информацией***

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

 -проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность:*

*-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

*- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длинны. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

   Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида*а* + 28, 43 – *b*. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100 . Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | |
| № **п/п** | | **Тема урока.** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 ч.** | | |
| 1 | | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе |
| 2 | | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе |
| 3 | | Десятки. Счет десятками до 100 |
| 4 | | Числа от 11 до 100. Образование чисел |
| 5 | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр |
| 6 | | Однозначные и двузначные числа |
| 7 | | Миллиметр |
| 8 | | Миллиметр. Закрепление |
| 9 | | Наименьшее трехзначное число. Сотня |
| 10 | | Метр. Таблица мер длины |
| 11 | | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. |
| 12 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 13 | | Единицы стоимости: рубль, копейка |
| 14 | | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление |
| 15 | | Страничка для любознательных |
| 16 | | Что узнали. Чему научились |
| 17 | | Контрольная работа № 1 |
| 18 | | Работа над ошибками. Страничка для любознательных |

|  |  |
| --- | --- |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 46 ч.** | |
| 19/1 | Задачи, обратные данной |
| 20/2 | Сумма и разность отрезков |
| 21/3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 22/4 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |
| 23/5 | Закрепление изученного материала. Решение задач |
| 24/6 | Единицы времени. Час. Минута |
| 25/7 | Длина ломаной |
| 26/8 | Длина ломаной. Закрепление изученного |
| 27/9 | Порядок выполнения действий. Скобки |
| 28/10 | Числовые выражения |
| 29/11 | Сравнение числовых выражений |
| 30/12 | Периметр многоугольника |
| 31/12 | Свойства сложения |
| 32/14 | Свойства сложения |
| 33/15 | Закрепление изученного |
| 34/16 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде |
| 35/17 | Что узнали. Чему научились |
| 36/18 | Что узнали. Чему научились. |
| 37/19 | Что узнали. Чему научились |
| 38/20 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений |
| 39/21 | Приемы вычислений для случаев   вида  36 + 2 , 36 + 20 |
| 40/22 | Приемы вычислений для случаев   вида   36 – 2,  36 - 20 |
| 41/23 | Приемы вычислений для случаев   вида   26 + 4 |
| 42/24 | Приемы вычислений для случаев   вида   30 – 7 |
| 43/25 | Приемы вычислений для случаев   вида   60 – 24 |
| 44/26 | Закрепление изученного. Решение задач |
| 45/27 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 46/28 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 47/29 | Приемы вычислений для случаев  26 + 7 |
| 48/30 | Приемы вычислений для случаев  35 - 7 |
| 49/31 | Закрепление изученных случаев устных приемов вычислений. Решение задач |
| 50/32 | Закрепление изученных случаев устных приемов вычислений. Решение задач |
| 51/33 | Что узнали. Чему научились |
| 52/34 | Что узнали. Чему научились |

|  |  |
| --- | --- |
| 53/35 | Буквенные выражения |
| 54/36 | Буквенные выражения. Закрепление |
| 55/37 | Уравнение |
| 56/38 | Решение уравнений способом подбора |
| 57/39 | Решение уравнений способом подбора |
| 58/40 | Проверка сложения |
| 59/41 | Проверка вычитания |
| 60/42 | Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного материала |
| 61/43 | Что узнали. Чему научились |
| 62/44 | Что узнали. Чему научились |
| 63/45 | Контрольная работа № 2(за первое полугодие) |
| 64/46 | Работа над ошибками. Закрепление изученного |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 ч.** | |
| 65/1 | Сложение вида 45 + 23 |
| 66/2 | Вычитание вида 57 – 26. |
| 67/3 | Проверка сложения и вычитания. |
| 68/4 | Закрепление изученного. |
| 69/5 | Угол. Виды углов. |
| 70/6 | Закрепление изученного. |
| 71/7 | Сложение вида 37 + 48. |
| 72/8 | Сложение вида 37 + 53. |
| 73/9 | Прямоугольник. |
| 74/10 | Прямоугольник. |
| 75/11 | Сложение вида 87 + 13. |
| 76/12 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 77/12 | Вычисления вида 32+8, 40-8. |
| 78/14 | Вычитание вида 50-24. |
| 79/14 | Что узнали. Чему научились. |
| 80/16 | Что узнали. Чему научились. |
| 81/17 | Что узнали. Чему научились. |
| 82/18 | Контрольная работа №3 |
| 83/19 | Работа над ошибками. |
| 84/20 | Вычитание вида 52-24. |
| 85/21 | Закрепление изученного. |
| 86/22 | Закрепление изученного. |

|  |  |
| --- | --- |
| 87/23 | Свойство противоположных сторон многоугольника. |
| 88/24 | Закрепление изученного. |
| 89/25 | Квадрат. |
| 90/26 | Квадрат. |
| 91/27 | Наши проекты. Оригами. |
| 92/28 | Что узнали. Чему научились. |
| 93/29 | Что узнали. Чему научились. |
| **Умножение и деление – 25 ч.** | |
| 94/1 | Конкретный смысл действия умножения. |
| 95/2 | Конкретный смысл действия умножения. |
| 96/3 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. |
| 97/4 | Задачи на умножение. |
| 98/5 | Периметр прямоугольника. |
| 99/6 | Умножение нуля и единицы. |
| 100/7 | Название компонентов и результата умножения. |
| 101/8 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 102/9 | Переместительное свойство умножения. |
| 103/10 | Переместительное свойство умножения. |
| 104/11 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). |
| 105/12 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). |
| 106/13 | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) |
| 107/14 | Закрепление изученного. |
| 108/15 | Название компонентов и результатов деления. |
| 109/16 | Что узнали. Чему научились. |
| 110/17 | Что узнали. Чему научились. |
| 111/18 | Умножение и деление. Закрепление. |
| 112/19 | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 113/20 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
| 114/21 | Прием умножения и деления на 10. |

|  |  |
| --- | --- |
| 115/22 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». |
| 116/23 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 117/24 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 4 (итоговая) |
| 118/25 | Работа над ошибками |
| **Табличное умножение и деление – 18 ч.** | |
| 119/1 | Умножение числа 2 и на 2. |
| 120/2 | Умножение числа 2 и на 2. |
| 121/3 | Приемы умножения числа 2. |
| 122/4 | Деление на 2. |
| 123/5 | Деление на 2. |
| 124/6 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 125/7 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 126/8 | Что узнали. Чему научились. |
| 127/9 | Умножение числа 3 и на 3. |
| 128/10 | Умножение числа 3 и на 3. |
| 129/11 | Деление на 3. |
| 130/12 | Деление на 3. |
| 131/13 | Закрепление изученного. |
| 132/14 | Что узнали. Чему научились. |
| 133/15 | Что узнали. Чему научились. |
| 134/16 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 135/17 | Что узнали, чему научились во 2 классе. |
| 136/18 | Что узнали, чему научились во 2 классе. |

**Материально-техническое содержание процесса обучения**

В материально-техническое оснащение кабинета по предмету математика входят:

- учебник математики;

- доска;

- интернет ресурсы;

- мультимедийное оборудование;

- раздаточный материал.