МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Омской области‌‌

МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  учитель нач.классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимакова Н.Я  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полозкова Т.А.  от «31» 08 2023 г. | Приказ № 1 от «29» 08. 2023 г. |

‌

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с нарушением интеллекта

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся 4 класса

​

с. Могильно-Посельское.‌ 2023‌​

**Пояснительная записка**

**Статус документа**.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету « Живой мир» составлена для составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М.Бгажноковой и в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 года), Примерной общеобразовательной основной образовательной образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15) **Структура документа**.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

**Общая характеристика предмета**.

Учебный предмет «Живой мир» включен в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа «Живой мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** Формирование знаний о природе своего края, первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека. Воспитание детей бережному отношению к природе.

**Задачи:**

* уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

-вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

# Личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты . Минимальный уровень:**

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях

реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию
* полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

* выполнение доступных природоохранительных действий;

# Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
* вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
* принимать оценку деятельности;
* оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
* корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения;
* сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать, писать;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

**Краткий учебный курс**

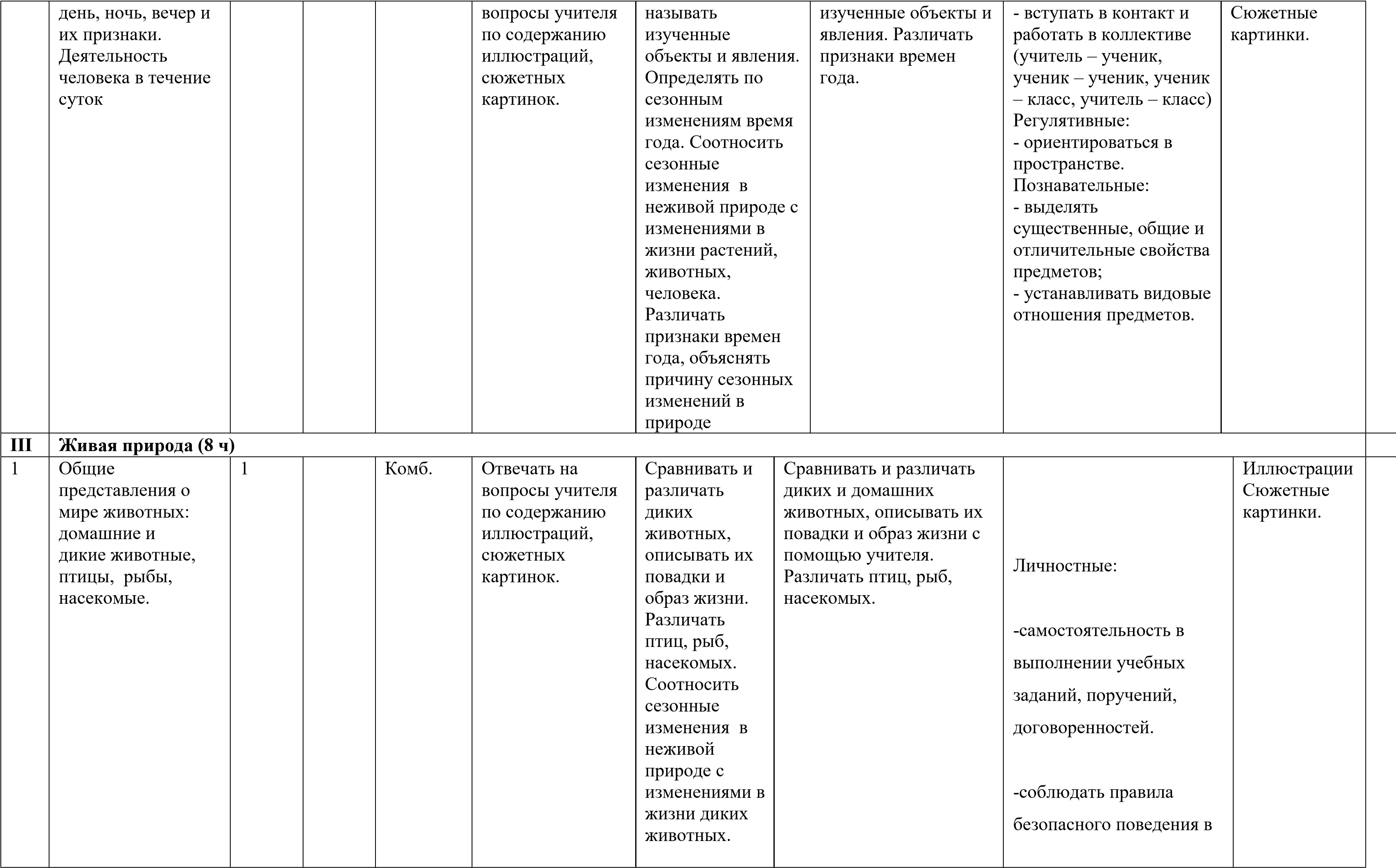
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 22 |  |
|  | Сезонные изменения в неживой природе. |  | Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.  Название времен года, знакомство с названием месяцев. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.  Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Продолжение наблюдений за погодой, погода вчера, сегодня. |
| Растения и животные в разное время года. | Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев.  Берёза, клён, мать-и–мачеха.  Наблюдение и описания зимующих птиц: ворона, воробей.  Животные зимой. Медведь, заяц. |
| Одежда людей, игры детей в разное время года. | Одежда людей в разное время года.  Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. |
| 2 | Неживая природа. | 6 | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вече, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток.  Земля: песок, камни, глина.  Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года. |
| 3 | Живая природа | 38 |  |
|  | Растения. |  | Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.  Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.  Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.  Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение. |
| Животные | Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.  Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года. |
| Человек | Пол, возраст, имя, фамилия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Внешний облик человека: голова, шея. Туловище, руки, ноги.  Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.  Первая помощь при порезах, ожогах кожи.  Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.  Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза-орган зрения, ухо- орган слуха и т.тд.  Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Колво часов | Дата | Формы организации учебных занятий | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | | | БУД |  | Средства обучения |
| Достаточный | Минимальный | |
|  | | | | | **I четверть (16 часов)** | | | |  |  | |
| **I** | **Сезонные изменения в природе (6 часов)** | | | |  | | | |  |  | |
| 1 | Влияние солнца на изменения в природе осенью: похолодание, наступление первых заморозков. | 1 |  | Повт. | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. | | Правильно называть изученные объекты и явления. | Личностные:  -осознанно выполнять обязанности ученика, заинтересованного посещением школы;  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.        Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем.          Регулятивные:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком.          Познавательные: | Календарь, иллюстрации Сюжетные картинки. | |
| 2 | Жизнь растений осенью: изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, образование плодов и семян. | 1 |  | Комб. | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе | | Различать признаки времен года. | Календарь, иллюстрации Сюжетные картинки. | |
| 3 | Одежда людей осенью. | 1 |  | Комб. | Описание особенностей осенней погоды и одежды людей осенью. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека. Объяснять причину сезонных изменений в природе. | | Различать признаки Времен года | Календарь, иллюстрации, Сюжетные картинки. | |
| 4 | Игры детей осенью: | 1 |  | Комб. | Наблюдение за | Различать | | Иметь представление | Календарь, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | игры с листьями, составление букетов. |  |  |  | изменениями в природе и составление устных описаний | признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе | о признаках времен года. | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | иллюстрации, Сюжетные картинки. |
| 5 | Названия и простейшие признаки объектов живой и неживой природы | 1 |  |  | Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок. | Иметь представление о простейших признаках объектов живой и неживой природы, объяснять причину сезонных изменений в природе | Иметь представление о простейших признаках объектов живой и неживой природы | Маршрут |
| 6 | Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Работа с календарем. | 1 |  | Комб. | Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний. Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах. | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе | Правильно называть изученные объекты и явления с помощью учителя.  Различать признаки времен года. | Иллюстрации, Сюжетные картинки. |
| **II** | **Неживая природа (2 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Небо днем и ночью:  солнце, облака, луна звезды. | 1 |  | Комб. | Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок. Характеризовать изученные объекты. | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по иллюстрациям день и ночь. | Правильно называть изученные объекты и явления. | Личностные: -Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Коммуникативные: | Иллюстрации, Сюжетные картинки. |
| 2 | Время суток: утро, | 1 |  | Комб. | Отвечать на | Правильно | Правильно называть | Иллюстрации, |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Общие  представления о мире растений: деревья, кустарники, травы, цветы | 1 |  | Комб. | Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных  условиях; | Правильно называть изученные растения, сравнивать и различать растения. | Правильно называть изученные растения, сравнивать и различать растения с помощью учителя. | обществе.            Коммуникативные:    - вступать в контакт и работать в коллективе  (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).    -обращаться за помощью и принимать помощь.        Регулятивные: -приниматьь цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Гербарий, иллюстрации |
| 3 | Жизнь птиц осенью. Отлет птиц. | 1 |  | Комб. | Коллективное составление характеристики перелетных птиц. | Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц. | Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 4 | Дикие животные осенью: линька животных, заготовка зимних запасов, подготовка к спячке. | 1 |  | Комб. | Коллективное составление характеристики диких животных . | Сравнивать и различать диких животных, описывать их повадки и образ жизни осенью. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных. | Сравнивать и различать диких животных, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя. | Термометр. |
| 5 | Распространение | 1 |  | Комб. | Отвечать на | Соотносить | Соотносить сезонные | Иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семян |  |  |  | вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека с помощью учителя. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком.            Познавательные:     * выделять существенные общие и отличительные свойства предметов.      * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Сюжетные картинки. |
| 6 | Деревья: береза, клен. Внешний вид, место обитания, приспособление к смене времен года. | 1 |  | Комб. | Проявление желания дать устный рассказ о деревьях. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни деревьев. | Правильно называть изученные деревья, описывать их внешний вид, условия произрастания | Правильно называть изученные деревья, описывать их внешний вид с помощью учителя. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 7 | Знакомство с животными нашей местности: заяц, медведь. Внешний вид, повадки, место обитания, приспособление к смене времен года. | 1 |  | Комб. | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Правильно называть изученных диких животных их детенышей, иметь представление о жизни диких животных, описывать их повадки, условия для жизни. | Правильно называть изученных диких животных их детенышей, иметь представление о жизни диких животных. | Карточки |
| 8 | Зимующие птицы: ворона, воробей. Внешний вид, повадки, место обитания, приспособление к смене времен года. | 1 |  | Повт. | Коллективное составление характеристики зимующих птиц. | Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. Соотносить | Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц. |  | |  |  |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | | |  | | | |
| **VI** | **Сезонные изменения в природе (6 часов)** | | | | | |  | | | |
| 1 | Влияние солнца на изменения в природе зимой: светит мало, греет слабо, жизнь замирает, мороз, снег, лед на водоемах. | 1 |  | Комб. | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. |  | Правильно называть изученные объекты и явления. | Личностные:    - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее  восприятию      Коммуникативные: - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.      Регулятивные: | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 2 | Жизнь растений зимой: зимний покой растений. | 1 |  | Нов. | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе |  | Различать признаки времен года. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 3 | Одежда людей зимой | 1 |  | Комб. | Описание особенностей осенней погоды и одежды людей зимой. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с |  | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека с помощью учителя. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | изменениями в жизни человека. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. |  | - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.      Познавательные: - устанавливать родовидовые отношения предметов |  |
| 4 | Труд людей зимой: уборка снега. | 1 |  | Комб. | Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию  изученного; | Уметь рассказывать о труде людей в зимнее время. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека. | Уметь рассказывать о труде людей в зимнее время с помощью учителя.  Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 5 | Игры детей зимой: катание на санках, лыжах, коньках. | 1 |  | Комб. | Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний Принять участие в игре. | Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе | Иметь представление о признаках времен года. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 6 | Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Работа с календарем. | 1 |  | Конт. | Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний. Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Различать признаки | Правильно называть изученные объекты и явления.  Различать признаки времен года. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | в месяцах. | времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе |  |  |  |  |
| **V** | **Живая природа (4 ч)** | | | | | |  | | | |
| 1 | Растения жарких стран и растения стран с холодным климатом, их сравнение. | 1 |  | Комб. | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Сравнивать растения жарких стран и растения с холодным климатом | Правильно называть растения жарких стран и растения  стран с холодным климатом, описывать их внешний вид, условия произрастания | Иметь представление о растениях жарких стран. | | Личностные:    -целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.    Коммуникативные:   * вступать в контакт и работать в коллективе   (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).        Регулятивные:   * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 2 | Животные жарких стран и животные стран с холодным климатом, их сравнение | 1 |  | Комб. | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Сравнивать животных жарких стран и животных стран с холодным климатом | Правильно называть животных жарких стран и животных  стран с холодным климатом описывать их внешний вид, условия произрастания | Правильно называть животных жарких стран и животных стран с холодным климатом. | | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 3 | Жизнь птиц зимой. Голодная пора в жизни птиц. Помощь птицам зимой | 1 |  | Комб. | Коллективное составление характеристики зимующих птиц. | Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. Соотносить сезонные | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц. | | Иллюстрации Сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц. |  | из-за парты и т.д.)                Познавательные:  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. |  |
| 4 | Общие представления о мире животных: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. | 1 |  | Комб. | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Правильно называть изученных рыб, птиц, насекомых, диких и домашних животных их детенышей, иметь представление о жизни животных, описывать их повадки, условия для жизни. | Правильно называть изученных рыб, птиц, насекомых, диких и домашних животных их детенышей, иметь представление о жизни животных, описывать их повадки, условия для жизни с помощью учителя. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| **VI** | **Неживая природа (4 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на смену времен года | 2 |  | Комб. | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. | Правильно называть изученные объекты и явления. | Личностные:    -целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.        Коммуникативные: | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 2 | Живая и неживая природа | 1 |  | Комб. | Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок. | Иметь представление о простейших признаках объектов живой и неживой | Иметь представление о простейших признаках объектов живой и неживой природы | Иллюстрации Сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | природы, объяснять причину сезонных изменений в природе |  | * обращаться за помощью и принимать помощь. - вступать в контакт и работать в коллективе   (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).    Регулятивные: - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.        Познавательные:   * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. |  |
| 3 | Вода. Вода в природе, сосульки, лед, снег. | 1 |  | Комб. | Рассмотреть иллюстрации, выбрать изучаемое состояние воды. Характеризовать изученные  объекты; | Иметь представления об агрегатном состоянии воды и его зависимости от температуры воздуха. Уметь объяснить явления природы  (дождь, снег, лед).  Определять по сезонным изменениям время года. | Определять по сезонным изменениям время года. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 4 | Песок, камни, глина, почва. Внешний вид. Определение твердости на ощупь. | 1 |  | Конт. | Рассмотреть иллюстрации, Характеризовать изученные  объекты; | Иметь представление о внешнем виде песка, камней, глины, почвы Уметь определять твердость на ощупь. | Иметь представление о внешнем виде песка, камней, глины, почвы Уметь определять вместе с учителем твердость на ощупь. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| **VII** | **Живая природа (2 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Наблюдение за вороной и воробьем | 1 | Повт. |  | Коллективное составление характеристики вороны и | Сравнивать и различать птиц, описывать их | Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя. | Личностные:  -целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве его | Иллюстрации Сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | воробья. | повадки и образ жизни. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц. | природной и социальной частей.  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные:  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на  наглядном материале |  |
| 2 | Жизнь животных зимой: медведь, заяц. | 1 | Комб. |  | Коллективное составление характеристики животных зимой. | Сравнивать и различать данных животных, описывать их повадки и образ жизни. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни животных. | Сравнивать и различать данных животных, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| **III четверть (18 часов)** | | | | | | | | | |
| **VII**  **I** | **Живая природа (15 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Внешний облик человека: голова, шея, руки, ноги. | 1 | Комб. |  | Участие в беседе. Проявление желания рассказать о внешнем облике человека. | Знать и показывать части тела человека. | Показывать части тела человека с помощью учителя. | Личностные:    -целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 2 | Правильная осанка | 1 | Комб. |  | Ответы на | Уметь держать | Уметь держать осанку, | Иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человека |  |  |  | вопросы учителя своими словами | осанку, бережно относиться к своему здоровью. | бережно относиться к своему здоровью. | частей.    -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.    -соблюдать правила безопасного, бережного поведения в природе и обществе.      Коммуникативные:    - обращаться за  помощью, принимать помощь.    Регулятивные:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком. | Сюжетные картинки. |
| 3 | Кожа, порез, ожог. Первая помощь при ожогах кожи, порезах | 1 | Комб. |  | Ответы на вопросы учителя своими словами | Знать и выполнять правила первой помощи при ожогах кожи, порезах | Иметь представление о правилах первой помощи. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 4 | Лицо человека:  глаза, уши, нос, рот, лоб, щеки, подбородок. | 1 | Комб. |  | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Правильно называть изученные части лица человека | Правильно называть изученные части лица человека | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 5 | Органы чувств человека: глаза, нос, уши, рот, кожа. | 1 | Комб. |  | Участие в беседе. Проявление желания рассказать об органах чувств человека. | Знать и показывать органы чувств человека. | Показывать с помощью учителя органы чувств человека. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 6 | Глаза – орган зрения. | 1 | Комб. |  | Участие в беседе. Проявление желания рассказать о глазах как органе зрения | Знать и показывать глаза | Знать и показывать глаза | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 7 | Ухо – орган слуха. Профилактика травматизма . | 1 | Повт. |  | Участие в беседе. Проявление желания рассказать об ушах - органах слуха. | Знать и показывать уши | Знать и показывать уши | Карточки, схемы ответов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Познавательные:    - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |
| 8 | Нос – орган обоняния | 1 | Комб. |  | Участие в беседе. Проявление желания рассказать о носе как органе обоняния | Знать и показывать нос | Знать и показывать нос | Личностные:    -целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.    -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.    -соблюдать правила безопасного, бережного поведения в природе | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 9 | Рот. Зубы. Гигиена полости рта | 1 | Комб. |  | Участие в беседе. Прослушать правила гигиены ротовой полости | Выполнять элементарные гигиенические правила. | Выполнять элементарные гигиенические правила. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 10 | Кожа.  Гигиена кожи. | 1 | Комб. |  | Прослушать правила гигиены. | Выполнять элементарные гигиенические правила. | Выполнять элементарные гигиенические правила. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 11 | Человек. Работа его органов чувств. | 1 | Комб. |  | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Правильно называть изученные органы чувств. | Правильно называть изученные органы чувств | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 12 | Профилактика травматизма органов чувств человека. | 1 | Повт. |  | Ответы на вопросы учителя своими словами | Знать и выполнять правила профилактики травматизма органов чувств человека. | Знать и выполнять правила профилактики травматизма органов чувств человека. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 13 | Первая помощь при | 1 | Комб. |  | Ответы на | Знать и | Иметь представление о | Иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ожогах кожи, порезах. |  |  |  | вопросы учителя своими словами | выполнять правила первой помощи при ожогах кожи, порезах | правилах первой помощи | Коммуникативные:     * обращаться за помощью, принимать помощь.     Регулятивные:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком.   * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.     Познавательные:     * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Сюжетные картинки. |
| 14 | Профилактика заболевание органов чувств у человека. | 1 | Комб. |  | Ответы на вопросы учителя своими словами | Знать и выполнять правила профилактики заболеваний органов чувств человека. | Иметь представление о профилактике заболеваний органов чувств. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 15 | Человек: работа его органов чувств | 1 | Комб. |  | Ответы на вопросы учителя | Знать о работе органов чувств, бережно относиться к своему здоровью. | Иметь представление о работе органов чувств. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IX** | **Сезонные изменения в природе (3 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года. | 1 | Комб. |  | Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного  материала; | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе | Правильно называть изученные объекты и явления с помощью учителя. Различать признаки времен года. | Личностные:    -целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.    -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.    -соблюдать правила безопасного, бережного поведения в природе    Коммуникативные:    - обращаться за  помощью, принимать | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 2 | Времена года:  осень, зима, лето, весна. | 1 | Комб. |  | Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного  материала; | Правильно называть времена года. Определять по сезонным изменениям время года. Различать признаки времен года, объяснять | Правильно называть времена года.  Определять по сезонным изменениям время года. Различать признаки времен года. | Карточки, муляжи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | причину сезонных изменений в природе |  | помощь.    Регулятивные:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком.   * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.         Познавательные:     * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |
| 3 | Погода и ее явления. | 1 | Повт. |  | Описание особенностей погоды.  Выполнение совместно с учителем практической работы | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе | Правильно называть изученные объекты и явления. Различать признаки времен года. | Карточки, муляжи |
|  | **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
| **Х** | **Сезонные изменения в природе (6 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Влияние солнца на изменения в природе весной: яркое солнце, потепление, голубое небо, | 1 | Повт. |  | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный | Определять по сезонным изменениям время года. Правильно называть | Правильно называть изученные объекты и явления с помощью учителя. | Личностные: -Готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ручьи, ледоход, капель, таяние снега. |  |  |  | материал. | изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. |  | Коммуникативные: -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.      Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.    Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями |  |
| 2 | Жизнь растений весной. Набухание почек, появление трав, первые листочки. | 1 | Комб. |  | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Различать признаки времен года. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 3 | Труд людей весной. Работы в саду, уборка улиц. | 1 | Комб. |  | Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного. | Уметь рассказывать о труде людей в весеннее время. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в | Уметь рассказывать о труде людей в весеннее время с помощью учителя. | Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | жизни человека. |  | Коммуникативные: -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.      Регулятивные:  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.        Познавательные:  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. |  |
| 4 | Игры детей весной: игры с ручейками. | 1 | Комб. |  | Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний | Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе | Иметь представление о признаках времен года. | Гигиенич. принадлежно  сти |
| 5 | Влияние солнца на смену времен года.  Весна. | 1 | Комб. |  | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. | Правильно называть изученные объекты и явления. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 6 | Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра. | 1 | Урок нов.зн  аний |  | Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний. Пользование календарем . | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе | Правильно называть изученные объекты и явления. Различать признаки времен года. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| **ХI** | **Живая природа (9 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Растения жарких стран и растения стран с холодным | 1 | Комб. |  | Отвечать на вопросы учителя по их | Правильно называть растения | Называть растения жарких стран и растения стран с холодным | Личностные:  -осознанно выполнять | Иллюстрации Сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | климатом, их сравнение. |  |  |  | содержанию с опорой на иллюстративный материал. Сравнивать растения жарких стран и растения с холодным климатом | жарких стран и растения стран с холодным климатом, описывать их внешний вид, условия произрастания | климатом, описывать их внешний вид с помощью учителя. | обязанности ученика, заинтересованного посещением школы;  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем.  Регулятивные:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале            Личностные:    -осознанно выполнять обязанности ученика, заинтересованного посещением школы; |  |
| 2 | Жизнь птиц весной. Прилет птиц. | 1 | Комб. |  | Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц. Различать признаки времен года, | Различать признаки времен года. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 3 | Дикие животные весной: выход из спячки, весенняя линька | 1 | Комб. |  | Участие в беседе | Сравнивать и различать диких животных, описывать их повадки и образ жизни весной. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных. | Сравнивать и различать диких животных, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 4 | Посадка луковиц. | 1 | Комб. |  | Участвовать в посадке луковиц | Знать, как правильно ухаживать за растениями | Иметь представление о посадке луковиц. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | зависимости от особенностей  произрастания  . |  | -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.            Коммуникативные:    -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем.                Регулятивные:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком. |  |
| 5 | Первоцветы: мать и мачеха, подснежник, одуванчик. | 1 | Комб. |  | Рассмотреть иллюстрации, участие в диалоге. | Правильно узнавать, называть изученные весенние цветы, составлять описательный рассказ о них по плану. | Правильно узнавать, называть изученные весенние цветы. | Карточки |
| 6 | Деревья: береза, клен | 1 | Комб. |  | Рассмотреть иллюстрации, выбрать изучаемые деревья | Объяснять причину сезонных изменений в живой природе. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека. | Называть и узнавать изученные деревья | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 7 | Кустарники: шипов ник. | 1 | Комб. |  | Рассмотреть иллюстрации, выбрать изучаемые кустарники | Объяснять причину сезонных изменений в живой природе. Соотносить сезонные изменения в | Объяснять причину сезонных изменений в живой природе, с помощью учителя. | Иллюстрации Сюжетные картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | неживой природе с изменениями в жизни человека. |  | Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |
| 8 | Жизнь птиц весной. Строительство гнезд, появление птенцов. | 1 | Экск. |  | Участие в беседе. | Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц. | Сравнивать и различать птиц с помощью учителя | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
| 9 | Жизнь животных весной. | 1 | Обоб  щ. |  | Коллективное составление характеристики животных весной. | Описывать повадки и образ жизни животных весной. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных леса. | Описывать повадки и образ жизни животных с помощью учителя. | Маршрут |
| **ХII** | **Сезонные изменения в природе (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Лето. Общее представление о лете. Солнце летом. | 1 | Комб. |  | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя | Определять по сезонным изменениям время года. Правильно называть | Правильно называть изученные объекты и явления. | Личностные:  -осознанно выполнять обязанности ученика, заинтересованного посещением школы; -самостоятельность в | Иллюстрации Сюжетные картинки. |
|  |  |  |  |  |  | изученные объекты и явления. |  | выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем.  Регулятивные:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |

**Формы текущего контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |  | **Контрольно-оценочная деятельность** | |
| **Достаточный уровень** |  | **Минимальный уровень** |
|  |  | **1 четверть** | |
|  | Ответы на вопросы по теме |  | Показ соответствующих картинок. |
|  |  | **2 четверть** | |
|  | Ответы на вопросы по теме |  | Показ соответствующих картинок. |
|  |  | **3 четверть** | |
|  | Ответы на вопросы по теме |  | Показ соответствующих картинок. |
|  |  | **4 четверть** | |
|  | Ответы на вопросы по теме |  | Показ соответствующих картинок. |

**Контрольно-измерительные материалы.**

|  |
| --- |
| **1 четверть** |
| 1.Назвать времена года, месяцы.  2.Назвать признаки осени.  3.Что происходит осенью с неживой природой?  4.Какие изменения происходят в живой природе?  5.Какое значение имеет солнце для человека? |
| **2 четверть** |
| 1.Назови деревья, части дерева.  2.Назови признаки зимы.  3.Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой.  4.Расскажи о жизни животных зимой.  5.Расскажи о труде людей зимой. |
| **3 четверть** |
| 1. Назови и покажи части тела человека.  2.Назови и покажи органы чувств человека.  3.Что такое порез, ожог?  4. Первая помощь при порезах и ожогах кожи. |
| **4 четверть** |
| 1.Назови признаки весны.  2.Назови первые весенние цветы.  3.Назвать животных, проживающих в жарких странах и в странах с холодным климатом.  4.Каково влияние солнца на смену времён года. |

**Оценка сформированности БУД**

1. ***баллов*** *- действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*
2. ***балл*** *- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;* ***2 балла*** *- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;*
3. ***балла*** *- способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;*
4. ***балла*** *- способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;*
5. ***баллов*** *– самостоятельно применяет действие в любой ситуации;* **н/а**-неактуально

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Имя, фамилия ученика** |  | | |  | | | **Личностные базовые учебные действия** | | | | | | | | |  | | |  | | |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,  одноклассника, друга | | | способность к осмыслению социаль-ного окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | | | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,  договоренностей | | | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном  обществе | | | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | | |
| начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка сформированности БУД**

*действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*

*смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;*

* + *преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;*
  + *способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;*

*– самостоятельно применяет действие в любой ситуации;*

**н/а**-неактуально

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Имя, фамилия ученика** |  | | |  | | | **Коммуникативные базовые учебные действия** | | | | | | | | |  | | |  | | |
| вступать в контакт и работать в  коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс,  учитель−класс) | | | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | | | обращаться за помощью и принимать  помощь; | | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах  деятельности и быту | | | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях | | | доброжелательно  относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | | | договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях  взаимодействия с окружающими | | |
| начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка сформированности БУД**

*действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*

*смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;*

* + *преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;*
  + *способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;*

*– самостоятельно применяет действие в любой ситуации;*

**н/а**-неактуально

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Имя, фамилия ученика** |  | | | **Регулятивные базовые учебные действия** | | | | | |  | | |
| адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за  парты и т. д.) | | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | |
| начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка сформированности БУД** \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год

*действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*

*смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;*

* + *преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;*
  + *способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;*

*– самостоятельно применяет действие в любой ситуации;*

**н/а**-неактуально

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Имя, фамилия ученика** |  | | |  | | | **Познавательные базовые учебные действия** | | | | | | | | |  | | |  | | |
| выделять некоторые существенные,  общие и  отличительные  свойства хорошо знакомых предметов | | | устанавливать видородовые отношения предметов | | | делать простейшие  обобщения, сравнивать,  классифицировать  на наглядном  материале; | | | пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями | | | читать, писать, выполнять арифметические действия | | | наблюдать под  руководством  взрослого за предметами и  явлениями окружающей  действительности | | | работать с несложной по содержанию и  структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказы-  вание, элеметарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и  других носителях) | | |
| начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года | начало  года | середина года | конец  года |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Учебно-методический комплекс

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М. Бгажноковой , 2011.

2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.

3.Почитаем и узнаем .1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования.

Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа», 1996.

4. Дидактический материал по темам : «Одежда», «Растения», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран».