МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Омской области‌‌

МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  учитель нач.классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимакова Н.Я  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полозкова Т.А.  от «31» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpeg  Приказ № 1 от «29» 08. 2023 г. |

‌

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с нарушением интеллекта

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся 3 класса

​с. Могильно-Посельское.‌ 2023‌​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы/под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2013г., для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- Формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);

- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);  
- Закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающаяся получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащейся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у ребенка с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

Применяются следующие методы обучения: демонстра­ция, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебни­ком, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Живой мир" в специальном коррекционном образовательном учреждении является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

**Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану МБОУ Могильно-Посельская СОШ", для умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями), предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление де­фектов общего и речевого развития детей, их познаватель­ной деятельности. У учащихся формируются элементар­ные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который на­ходится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанав­ливать несложные причинно-следственные связи и зако­номерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

**Результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать правила гигиены органов чувств;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Требования к уровню подготовки учащейся

Обучающиеся должны уметь:  
- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.  
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).   
- Проявлять интерес к объектам живой природы.   
- Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.   
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).   
- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.   
Обучающиеся должны знать:  
- Объекты неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, формах земной поверхности).

- Времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

- Животный и растительный мир, их значении в жизни человека.

- Элементарные представления о течении времени.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Оценка результативности учебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:  
3 - «удовлетворительно»  
если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий  
4 - «хорошо»  
если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий  
5 - «очень хорошо» (отлично)   
если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Содержание учебного предмета**

Растительный мир.  
Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.  
Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.  
Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.  
Животный мир.  
Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах. Представление о рыбе. Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).  
Объекты природы.  
Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.  
Явления природы.  
Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Показ и называние этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в раз­ные времена года и в разных природных условиях. Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы). Закрепление представлений об одежде для разного погодного условия. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисун­ках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, до­жде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся и разучивание с ними потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах!

**Календарно-тематическое планирование по мир природы и человек в 3 классе**

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Характеристика деятельности обучающихся | Домашнее задание | Примечание |
| Сезонные изменения в природе (22 ч) | | | | | | |
| 1 | Времена года.  Осень. | 1 |  | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. | С.5-6, повторить. |  |
| 2 | Осенние месяцы. Календарь. | 1 |  | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюст-рацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. | С.7-9, повторить. |  |
| 3 | Растения осенью. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. | С.10-12, повторить. |  |
| 4 | Животные осенью. | 1 |  | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, от-веты на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по об-щим признакам, выделение особенностей. | С.13-16, повторить. |  |
| 5 | Занятия людей осенью. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Состав-ление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. На-зывание по иллюстрациям объектов, клас-сификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. | С.17-18, повторить. |  |
| 6 | Изучаем правила дорожного движения. | 1 |  | Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков. | Повторить ПДД перехода улицы. |  |
| 7 | Зима. Признаки зимы. | 1 |  | Рассматривание схем, иллюстраций. Опре-деление признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. | С.19-20, повторить. |  |
| 8 | Зимние месяцы. | 1 |  | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюст-рацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга,  метель, оттепель. Разгадывание загадок. | С.21-23, повторить. |  |
| 9 | Растения зимой. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала. | С.24-25, повторить. |  |
| 10 | Животные зимой. | 1 |  | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, от-веты на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстра-ции. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. | С.26-28, повторить. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Занятия людей зимой. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Состав-ление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. | С.29-31, повторить. |  |
| 12 | Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). | 1 |  | Рассматривание иллюстративного матери-ала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил. | Повторить правила ТБ в зимний период. |  |
| 13 | Весна. Признаки весны. | 1 |  | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. | С.32-33, повторить. |  |
| 14 | Весенние месяцы. | 1 |  | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Зарисовка. | С.34-36, повторить. |  |
| 15 | Растения весной. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. | С.37-38, повторить. |  |
| 16 | Животные весной. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. | С.39-40, 41-43, повторить. |  |
| 17 | Насекомые. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Чтение стихотворения. | С.40-41, повторить. |  |
| 18 | Занятия людей весной. | 1 |  | Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период. | С.43-45, повторить. |  |
| 19 | Признаки лета.  Летние месяцы. | 1 |  | Рассматривание схем, иллюстраций. Опре-деление признаков лета по схемам, иллюст-рациям. Нахождение иллюстрации в соот-ветствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстра-ции. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделе-ние признаков месяцев. Сравнение схем ме-сяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения. | С.46-50, повторить. |  |
| 20 | Растения летом. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравне-ние объектов, изображенных на иллюстра-ции. Дифференциация объектов. Составле-ние рассказа. | С.51-52, повторить. |  |
| 21 | Животные летом. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмат-ривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом. | С.53-55, повторить. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Занятия людей летом. | 1 |  | Рассматривание рисунков. Дифференци-ация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом | С.56-57, повторить. |  |
| Неживая природа (8 ч) | | | | | | |
| 23 | Солнце в разные времена года. | 1 |  | Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. | С.58-59, повторить. |  |
| 24 | Восход и закат солнца. | 1 |  | Рассматривание схемы, определение частей суток. Чтение текста, ответы на вопросы. | С.60, повторить. |  |
| 25 | Сон – лучшая профилактика усталости. | 1 |  | Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна». | С.61, повторить. |  |
| 26 | Календарь. | 1 |  | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок. | С.62, повторить. |  |
| 27 | Воздух. Значение воздуха. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмат-ривание иллюстраций. Проведение практи-ческой работы. Отгадывание загадки. | С.63-64, повторить. |  |
| 28 | Ветер. Направление ветра. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Проведе-ние практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. | С.66-67, повторить. |  |
| 29 | Поведение во время урагана. | 1 |  | Чтение теста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. | С.68-69, повторить. |  |
| 30 | Термометр. | 1 |  | Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. | С.65, повторить. |  |
| Живая природа  Растения (16 ч) | | | | | | |
| 31 | Сравнение растений. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. | С.5-7, повторить |  |
| 32 | Части растений.  Корни. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. | С.7-8,повторить. |  |
| 33 | Части растений.  Стволы и стебли. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмат-ривание иллюстраций. Определение объек-та, дифференциация.Чтение стихотворения. | С.9-10, повторить. |  |
| 34 | Части растений.  Листья. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. | С.10-12, повторить. |  |
| 35 | Части растений.  Цветы. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. | С.12-13, повторить. |  |
| 36 | Растения сада. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. | С.14-17, повторить. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37-38 | Лес. | 2 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмат-ривание иллюстраций. Определение объек-та, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. | С.17, повторить.  С.18-повторить. |  |
| 39 | Плоды и семена. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. | С.19-20, повторить. |  |
| 40 | Лесные ягоды. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмат-ривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. | С.20-21, повторить. |  |
| 41 | Грибы. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмат-ривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Сос-тавление рассказа о правилах сбора грибов. | С.22-23, повторить. |  |
| 42-43 | Осторожно:  ядовитые ягоды и грибы. | 2 |  | Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. | С.21, повторить.  С.23, повторить. |  |
| 44 | Профилактика отравлений ягодами и грибами. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций. Нахождение знакомых объектов. Разучивание названия грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. | Повторить сведения о грибах и ягодах. |  |
| 45 | Травы. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений | С.24-27, повторить. |  |
| 46 | Правила поведения в лесу. | 1 |  | Чтение текста. Рассматривание иллюстра-ции. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь. | Повторить правила поведения в лесу. |  |
| Животные (13 ч) | | | | | | |
| 47 | Животные. | 1 |  | Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы. | С.28, повторить. |  |
| 48 | Дикие животные. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке. | С.29-32, повторить. |  |
| 49 | Домашние животные. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке. | С.33-36, повторить. |  |
| 50 | Свинья и кабан. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмат-ривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. | С.37, повторить. |  |
| 51 | Кролик и заяц. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмат-ривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке.  Отгадывание загадок. | С.38-39, повторить. |  |
| 52 | Правила ухода за домашними животными. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций. Дифферен-цирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста. | Повторить правила ухода за домашними животными. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53-54 | Птицы.  Строение птиц. | 2 |  | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопро-сы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. | С.40, 42, повторить.  С.41, повторить. |  |
| 55 | Перелетные птицы. | 1 |  | Рассматривание картинок, называние  объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа. | С.43, повторить. |  |
| 56 | Зимующие птицы. | 1 |  | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопро-сы. Составление описательного рассказа. | С.44, повторить. |  |
| 57 | Хищные птицы. | 1 |  | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопро-сы. Составление описательного рассказа. | С.45, повторить. |  |
| 58 | Певчие птицы. | 1 |  | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопро-сы. Составление описательного рассказа. | С.46-47, повторить. |  |
| 59 | Охрана животного мира. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций, называние объекта. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. | Повторить способы охраны животного мира. |  |
| Человек (9 ч) | | | | | | |
| 60-61 | Человек.  Дыхание человека. | 2 |  | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. | С.48-49, повторить.  С.50-52, повторить. |  |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. | С.53-54, повторить. |  |
| 63 | Кровь. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах. | С.55, повторить. |  |
| 64 | Сердце. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмат-ривание картинок. Составление рассказа по картинке.Проведение практической работы. | С.56, повторить. |  |
| 65 | Пульс. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. | С.57, повторить. |  |
| 66 | Окружающая  среда и здоровье человека. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмат-ривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций. | С.58-59, повторить. |  |
| 67 | Питание человека. | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмат-ривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов. | С.60-65, повторить. |  |
| 68 | Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. | 1 |  | Практическая отработка навыков телефон-ных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь. | Повторить правила вызова врача на дом, телефоны экстренных служб. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего: | 68 |  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Мир, природа и человек. Учебник в 2-х частях Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Пазлы на тему «Времена года и занятия людей».