МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Омской области‌‌

МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  учитель нач.классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимакова Н.Я  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полозкова Т.А.  от «31» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpeg  Приказ № 1 от «29» 08. 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по учебному предмету

«Математика» (вариант 7.2) 1 класс

с. Могильно-Посельское 2023

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3 2. Общая характеристика учебного предмета 7 3. Описание места учебного предмета в учебном плане 9 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного 9

предмета

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты 9 освоения учебного предмета

6. Содержание учебного предмета 12 7. Тематическое планирование по учебному предмету 14 8 Материально-техническое обеспечение образовательной 18

деятельности

2

**1.** **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного курса «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) . Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» (далее – рабочая программа) составлена на основе:

 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ( редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён [приказом Министерства образования и науки](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html) [Росси](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)йской [Федерации от 06.10.2009](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html) № 37[3,](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html) с изменениями и дополнениями).

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

 Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

 Учебного плана МБОУ «Могильно-Посельская СОШ».

 Положения о рабочей программе МБОУ «Могильно-Посельская СОШ»

 Примерной основной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4класс» (УМК «Школа России»).

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант предназначен для образования обучающихся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

3

**Психолого-педагогическая** **характеристика** **обучающихся** **с** **задержкой психического развития**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

 адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

 обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

 комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

4

 организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

 учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

 профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

 постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

 обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

 постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

 постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

 специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

 постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

 использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

 развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

 специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

 обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

***Общей целью*** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях; формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;

5

уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;

учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания; формировать способность использовать знаково-символические средства путем

усвоения математической символики и обучения составлению различных схем; формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения

начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;

научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;

сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;

научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);

научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*

формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);

учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине*, *за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые)*, понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше);*

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также

6

переносу полученных знаний;

развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

**2.** **Общая характеристика учебного предмета и коррекционно-развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими званиями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

7

***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

–изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

8

 просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение…», «Записываю ответ…» и т. п.;

 понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;

 постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» Учебного плана МБОУ «Могильно-Посельская СОШ» Согласно учебному плану на изучение материала отводится 1 классе – 32 учебные недели – 120 часов.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном класс.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

— формировать математические отношения, что являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

— развивать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— формировать умение владеть математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

 расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

 развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

 улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

 совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

 улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

 развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

9

***Личностные результаты*** освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

 в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

 в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

 в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

 в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;  в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

 в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

***Метапредметные результаты*** освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные*** ***познавательные*** ***универсальные*** ***учебные*** ***действия проявляются возможностью:***

 осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

 кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

 осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

 сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

 обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

 понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

 различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

 вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

 осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные*** ***коммуникативные*** ***универсальные*** ***учебные*** ***действия проявляются возможностью:***

 адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

 использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

10

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

***Развитие*** ***адекватных*** ***представлений*** ***о*** ***собственных*** ***возможностях проявляется в умениях:***

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность*** ***к*** ***осмыслению*** ***и*** ***дифференциации*** ***картины*** ***мира,*** ***ее пространственно- временной*** ***организации*** ***проявляется*** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования:

1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающийся:  знает все цифры;

 умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;

 считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;

 знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;

 таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  читает и записывает арифметические действия;

 решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;

 измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;

 распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

11

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

**6. Содержание учебного предмета**

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические** **действия**. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

**1 класс**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**

Пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать. Сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотнесением). Узнавать и называть номинал монет.

Выделение геометрических форм (круги, квадраты, треугольники). Решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах).

**Числа от одного до десяти. Число ноль. Нумерация.** Письмо цифр от нуля до девяти. Соотнесение числа с количеством предметов. Установка порядкового номера цифры, места цифры на луче. Работа с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Использование математических терминов при чтении примеров. Работа с понятиями «больше», «меньше». Составление схемы состава числа, используя условные обозначения. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование двух разных форм. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Определение понятий «предыдущий», «последующий». Отработка данных понятий на луче. Сравнивать, используя линейку, циркуль, «условную мерку». Решение задач. Составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5-и. Знакомство с понятиями: «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «луч».Сравнение между собой отрезка и луча. Знакомство с понятиями «ломаная

12

линия», «звено ломаной линии», «вершины», чертить ломаную линию, строить в тетради ломаную линию, геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки. Соотнесение цифры с числом предметов, приводить примеры по рисунку, сравнение пары чисел.

Образование числа от одного до четырех способом отсчитывания единицы. Сравнение чисел в пределах 5, используя знаки сравнения. Решение примеров в пределах 5, умение их читать, используя названия математических знаков. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.

Формирование навыка чертить многоугольники: при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины» Закрепление понятий «предыдущий», «последующий. Образование чисел 5-7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения ихчертить и называть их признаки. Образование чисел присчитыванием единицы.

**Числа и величины.Счёт предметов. Сложение и вычитание.**

Определение величины предметов, используя термины «короткий», « длиннее », « самый длинный », « тяжелый », « легкий », «самый легкий »и т.д.

Практическое сравнение (соизмеряя) контрастные и одинаковые по величине предметы. Практические приемы приложения и наложения для составления у порядочного ряда. Располагать предметы 3-5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение предметов по размеру.

Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный). Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие пара.

Определение в группе предметов, на сколько больше? на сколько меньше? Записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывании или отсчитывании единицы. Заполнение таблицы. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. На наглядном материале решение этих задач, добиваясь соотношения: вопрос – ответ. Знакомства с компонентами в выражении при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание. Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Выделение главного в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же). Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом.

Знакомства с приемами сложения и вычитания …+3, …-3. Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением составных ее частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3.

Чтение и записывание примеров. Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3. Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и в несение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки. Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок,

13

схему, таблицу. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу Решение примеров на сложение и вычитания 1,2. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).

Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Определение отношений между величинами в задаче. Отработка отношений между величинами при условии на «большее» на «меньшее». Отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа. Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров. Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 9. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 10. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Решение задач, на разностное сравнение. Повторение состава числа.

**Итоговое повторение.** Решение примеров на сложение и вычитание в пределах десяти. Решение задач в одно действие. Используя краткую запись. Рисунок. Схему. Чертёж. Измерение отрезков. Чертёж отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков. Решение простых неравенств.

**7. Тематическое планирование по учебному предмету 1 класс**

№ Тема урока Кол-во п/п часов

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (11 часов)**

**1.** Счет предметов. 1 **2.** Пространственные представления. Временные представления. 1 **3.** Пространственные представления. Временные представления. 1 **4.** Столько же. Больше. Меньше. 1 **5.** Столько же. Больше. Меньше. 1 **6.** На сколько больше? На сколько меньше? 1 **7.** На сколько больше? На сколько меньше? 1 **8.** Сравнение групп чисел. На сколько больше (меньше) 1 **9.** Сравнение групп чисел. На сколько больше (меньше) 1

**10.** Повторение и обобщение изученного по теме " Пространственные и временные представления"

**11.** Повторение и обобщение изученного по теме " 1 Пространственные и временные представления"

**12.** Что узнали, чему научились. 1

14

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (46 часов)**

**13.** Много. Один. 1 **14.** Много. Один. Письмо цифры 1.

**15.** Числа 1, 2. Письмо цифры 2. 1 **16.** Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, –, =. 1 **17.** Знаки +, –, =.

**18.** Число 4. Письмо цифры 4. 1 **19.** Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. 1 **20.** Длиннее. Короче. Одинаковые по длине

**21.** Число 5. Письмо цифры 5. 1 **22.** Числа от 1 до 5. Состав числа 5 1 **23.** Числа от 1 до 5. Состав числа 5 1 **24.** Повторение и обобщение по теме «Состав чисел 2-5» 1 **25.** Повторение и обобщение по теме «Состав чисел 2-5» 1 **26.** Закрепление изученного. 1 **27.** Знаки «больше», «меньше», «равно». 1 **28.** Знаки «больше», «меньше», «равно». 1 **29.** Точка. Прямая. Кривая. 1 **30.** Точка. Прямая. Кривая. 1 **31.** Отрезок 1 **32.** Отрезок

**33.** Ломаная линия 1 **34.** Ломаная линия 1 **35.** Закрепление изученного 1 **36.** Закрепление изученного 1 **37.** Знаки «больше», «меньше», «равно» 1 **38.** Равенство, неравенство. 1 **39.** Равенство, неравенство. 1 **40.** Многоугольник 1 **41.** Многоугольник 1 **42.** Закрепление изученного 1 **43.** Закрепление изученного 1 **44.** Числа 6, 7. Письмо цифры 6. 1 **45.** Числа 6, 7. Письмо цифры 7.

**46.** Числа 8, 9. Письмо цифры 8. 1 **47.** Числа 8, 9. Письмо цифры 9. 1 **48.** Число 10. Запись числа 10 1

**49.** Повторение и обобщение изученного по теме " Числа от 1 до 1 10".

**50.** Повторение и обобщение изученного по теме " Числа от 1 до 1 10".

**51.** Сантиметр 1 **52.** Сантиметр 1 **53.** Увеличить на… 1 **54.** Уменьшить на… 1

15

**55.** Увеличить на… Уменьшить на… 1 **56.** Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. 1 **57.** Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10 и число 0" 1 **58.** Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему 1

научились.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (49 часов)**

**59.** Сложение и вычитание вида +1, – 1. – 1 –1, +1+1. 1 **60.** Сложение и вычитание вида +1, – 1. – 1 –1, +1+1. 1 **61.** Сложение и вычитание вида +2, –2. 1 **62.** Слагаемые. Сумма. 1 **63.** Слагаемые. Сумма. 1 **64.** Задача. Составление задач по рисунку. 1 **65.** Составление задач по рисунку. 1 **66.** Составление задач по рисунку. 1 **67.** Таблицы сложения и вычитания с числом 2. 1 **68.** Таблицы сложения и вычитания с числом 2. 1 **69.** Присчитывание и отсчитывание по 2 1 **70.** Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько 1

единиц

**71.** Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько 1 единиц

**72.** Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько 1 единиц

**73.** Закрепление. Решение текстовых задач. 1 **74.** Закрепление. Решение текстовых задач. 1 **75.** Сложение и вычитание вида []+3, []-3 1 **76.** Присчитывание и отсчитывание по 3 1 **77.** Закрепление изученного. 1 **78.** Закрепление изученного. 1 **79.** Сравнение длин отрезков. 1 **80.** Сравнение длин отрезков. 1 **81.** Таблицы сложения и вычитания с числом 3. 1 **82.** Присчитывание и отсчитывание по 3 1 **83.** Задачи на увеличение числа на несколько единиц. 1 **84.** Задачи на увеличение числа на несколько единиц. 1 **85.** Присчитывание и отсчитывание по 3 1 **86.** Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. 1 **87.** Закрепление изученного. 1 **88.** Закрепление изученного.

**89.** Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 1 7,8,9.

**90.** Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя 1 множествами предметов)

**91.** Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя 1 множествами предметов)

16

**92.** Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя 1 множествами предметов)

**93.** Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя 1 множествами предметов)

**94.** Сложение и вычитание вида []+4, []-4 1 **95.** Закрепление изученного 1 **96.** Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько 1

больше? На сколько меньше?

**97.** Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько 1 больше? На сколько меньше?

**98.** Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько 1 больше? На сколько меньше?

**99.** Решение задач 1 **100.** Решение задач 1 **101.** Решение задач 1 **102.** Таблицы сложения и вычитания с числом 4. 1 **103.** Решение задач. 1 **104.** Решение задач. 1 **105.** Закрепление изученного. 1 **106.** Закрепление изученного. 1 **107.** Проверочная работа. 1

**Итоговое повторение (9 часов)**

**108.** Закрепление изученного материала 1 **109.** Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач 1 **110.** Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач 1 **111.** Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач 1 **112.** Закрепление изученного материала по теме "Сложение и 1

вычитание в пределах 10".

**113.** Закрепление изученного материала по теме "Сложение и 1 вычитание в пределах 10".

**114.** Закрепление изученного материала по теме "Сложение и 1 вычитание в пределах 10".

**115.** Сравнение чисел первого десятка 1 **116.** Сравнение чисел первого десятка 1 **117.** Сравнение чисел первого десятка 1 **118.** Что узнали, чему научились в 1 классе. 1 **119.** Проверочная работа 1 **120.** Что узнали, чему научились в 1 классе. 1

17

**8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**для обучающихся:**

**1.** М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика.1- 4 классы. Учебникдля общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

**для учителя:**

**1.** М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика.1- 4 классы. Учебникдля общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

**2.** Контрольно - измерительные материалы Математика: 1-4 классы/Сост.Т.Н.Ситникова.- 3-е изд., перераб. – М.:ВАКО.

**3.** Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС/С.Волкова. – М.:

«Просвещение».

**4.** Математика. Устные упражнения. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений ФГОС/С.Волкова. – М.:

«Просвещение».

**5.** Поурочные разработки по математике: 1-4 классы.-3-е изд., перераб. и доп.

/О.И.Дмитриева - М.: ВАКО.

**Образовательные электронные ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Российское образование

Российский образовательный портал ИКТ в образовании

Российский портал открытого образования Ресурсы для открытой мультимедиа среды Интернет-портал для учителя

Архив учебных программ и презентаций

[http://school-colle](http://school-collection.edu.ru/)ction.edu.ru/ [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/) [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) <http://www.proshkolu.ru/> [http://www.rusedu.ru/subcat](http://www.rusedu.ru/subcat_30.html) [\_30.html](http://www.rusedu.ru/subcat_30.html) [http://www.luchiki.ucoz.ru/n](http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3) [ews/3](http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3)

**Материально-техническое обеспечение**

Оснащение учебных кабинетов

Интерактивная доска Персональный компьютер Телевизор Принтер+сканер

DVD-плейер

Короткофокусный проектор с креплением

Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по русскому языку, окружающему миру, математике, технологии, литературному чтению

Система тестирования качества знаний Система звукоусиления

Комплект наглядных пособий по математике

18

количество

1 1 1 1 1 1 1

1 1 1

19