МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Омской области‌‌

МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  учитель нач.классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимакова Н.Я  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полозкова Т.А.  от «31» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpeg  Приказ № 1 от «29» 08. 2023 г. |

Рабочая программа по курсу русский язык

3 класс (для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования

Составила: Понамарева Е.А., учитель начальных классов,

МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»

с. Могильно – Посельское, 2023 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по **русскому языку** предназначена для учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

1. Учебник «Русский язык 3 кл.» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
2. . Учебник «Русский язык 3 кл.» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Обучение русскому языку предполагает формирование у обучающихся коммуникативно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основная ***цель*** изучения предмета «Русский язык» заключается в бучении русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальная работа.

Ведущей ***формой*** работы на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
* урок контроля знаний и умений.

Основные **методы** обучения:

* наблюдение;
* беседа;
* объяснение;
* повторение;
* сравнение;
* работа с учебником;
* дидактические игры.

Основными **видами** деятельности являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,

- звуко-буквенный анализ слова;

- овладение правописанием слов, предложений, текстов;

- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

- ответы на последовательно – поставленные вопросы;

- совершенствование графического навыка;

- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

-самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» ставит следующие ***задачи:***

―уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

―формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

―овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

―коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

―формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

―развитие навыков устной коммуникации;

―формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

***Общая структура курса***

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится 3 часа в неделю.

Из них:

в I четверти - ч.

во IIчетверти - ч.

в III четверти - ч.

в IVчетверти - ч.

Год - ч.

**4. Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:***

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты**

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:***

- о гласных и согласных звуках и буквах;

- различать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-о делении слов на слоги;

- дифференцировать, подбирать слова, обозначающих предмет, действия, признаки;

-списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-записывать под диктовку слова и короткие предложения(2-4 слова) с изученными орфограммами;

- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Основные требования к умениям учащихся:***

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;

различение согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

деление слов на слоги для переноса;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-25 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

***Описание диагностического инструментария.***

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметным результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

**5. Содержание учебного предмета**

В программе по русскому языку для младших классов выделяются разделы. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

**Звуки и буквы**

Во втором классе звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

**Слово**

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова.

**Предложение**

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением.

**Письмо и чистописание**

На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

**Связная письменная речь**

Учащиеся должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

***Фонетика.*** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

***Графика.*** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

***Слово.*** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

***Имена собственные*** (имена людей, клички животных, названия городов, сел, деревень, улиц).

***Правописание****.* Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. набдюдение написания безударных гласных путем изменения формы слова.

***Родственные слова****.* Подбор гнёзд родственных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

***Предложение.*** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

***Развитие речи.*** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по иллюстрациям.

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел, тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Сроки*** | ***Словарная работа*** | ***Наглядность*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Повторение(6 ч)** | | | | | | |
| 1. | Выделение предложения из текста. | 2 |  |  | схема предложения | расстановка точек в тексте |
| 2 | Предложение и его схема. | 2 |  | овощи | схема предложения | составление предложений |
| 3. | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | 2 |  |  | схема предложения | составление предложений |
| 4. | Завершение начатого предложения. | 2 |  | огород | схема предложения | выразительное чтение |
| 5. | Различение набора слов и предложений. | 2 |  |  | предметные картинки | составление предложений |
| 6. | Порядок слов в предложении. | 2 |  |  | карточки со словами, схемы предложений | составление предложений |
| **Звуки и буквы** | | | | | | |
| 1. | Знакомство с алфавитом. | 2 |  |  | алфавит | формирование понятия об алфавите |
| 2. | Звуки гласные и согласные. | 2 |  |  | таблица | дифференциация звуков (букв) |
| 3. | Ударение в словах. | 2 |  |  | схема слова | формирование понятия об ударении |
| 4. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2 |  |  | схема слова | выделение ударного гласного в слове |
| 5. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Деление слов на слоги. | 2 |  |  | схема слова | выделение ударного гласного в слове. |
| 7. | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 2 |  | яблоко | таблица | дифференциация звуков (букв) |
| 8. | Перенос части слова при письме. | 2 |  |  | схема слова | использование переноса слов при письме |
| 9. | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 2 |  |  | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 10. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 2 |  |  | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 11. | Буква ь на конце слова. | 2 |  |  | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 12. | Буква ь в середине слова. | 2 |  |  | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 13. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 2 |  | мебель | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 14 | Контрольный диктант «Деревья в снегу» | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Гласные после шипящих. | 2 |  | товарищ | таблица | дифференциация звуков (букв) |
| 16. | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 |  | дневник | таблица | формирование понятия о звонких и глухих согласных |
| 17. | Правописание звонких и глухих согласных. | 2 |  | сапоги | таблица | соотнесения звука и букв |
| 18. | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 2 |  | праздник | таблица | соотнесения звука и букв |
| **Слово** | | | | | | |
| 1. | Различение названий предметов по вопросам кто? Что? | 2 |  |  | предметные картинки | упражнение в определении названий предметов |
| 2. | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 2 |  | одежда | предметные картинки | упражнение в определении названий предметов |
| 3. | Выделение названий предметов из предложения. | 2 |  | вчера | карточки | упражнение в определении названий предметов |
| 4. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 2 |  | сегодня | карточки | формирование понятия имени собственного |
| 5. | Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? | 2 |  | учитель | сюжетные картинки | упражнение в определении названий действий |
| 6. | Различение называний действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 2 |  | класс | сюжетные картинки | упражнение в определении названий действий |
| 7. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 2 |  |  | сюжетные картинки | упражнение в определении названий действий |
| 8. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 2 |  |  | предметные картинки | формирование понятия о названии признака предмета |
| 10. | Различение предметов по их признакам. | 2 |  | арбуз | предметные картинки | упражнение в определении признака предмета |
| 11. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 |  | дорога | предметные картинки | упражнение в определении признака предмета |
| 12. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 2 |  |  | предметные картинки | упражнение в определении признака предмета |
| 13. | Названия предметов, действий и признаков. | 2 |  |  | схемы предложений | упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета |
| 14. | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 2 |  | город | таблица | формирование понятия предлога |
| 15. | Предлоги К, ПО, ОТ со словами. | 2 |  |  | таблица | формирование понятия предлога |
| 16. | Предлоги НАД, ПОД, О со словами. | 2 |  | погода | таблица | формирование понятия предлога |
| **Предложение** | | | | | | |
| 1. | Выделение предложений из текста. | 2 |  | неделя | карточки | упражнение в выделении предложения в тексте |
| 2. | Предложение законченное и незаконченное. | 2 |  | месяц | сюжетные картинки | составление предложений |
| 3. | Распространение предложений. | 2 |  | завтра | сюжетные картинки, схемы предложений | составление предложений |
| 4. | Порядок слов в предложении. | 2 |  |  | Карточки | составление предложений |
| 5. | Составление предложений. | 2 |  |  | сюжетные картинки | составление предложений |
| 6. | Контрольный диктант. «Пёс Демьян» | 1 |  |  |  |  |
| **Повторение** | | | | | | |
| 1. | Слово. Правила правописания в слове. | 2 |  |  |  |  |
| 2. | Названия предметов, признаков, действий предметов. | 2 |  |  | карточки, предметные и сюжетные картинки | определение названий предметов, действий, и признаков предметов |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебная литература

«Русский язык 3 кл.» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы – составители А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская М., «Просвещение» 20013г.

1. Научно-методическая литература

Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.

Интернет ресурсы

1. Литература для учащихся

«Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.

«Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.

«Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

**Материально-техническое обеспечение**

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений

- Слова для словарной работы

- Веер букв

- Плакаты: «Алфавит»

«Письменные буквы»

«Гласные буквы»

«Согласные буквы»

«Парные звонкие и глухие согласные»

«Слова, обозначающие предмет»

«Слова, обозначающие действие предмета»

«Слова, обозначающие признак предмета»

Технические средства обучения

- Ноутбук

- Принтер-ксерокс

- Мультимедийный проектор

- Экран

**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку уч-ся 3 класса за… полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фамилия имя уч-ся***  ***Предметные результаты*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Средний бал*** | ***Тип оценки*** | ***Уровень*** |
| различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различение согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деление слов на слоги для переноса; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выделение из текста предложений на заданную тему; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Средний бал*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тип оценки*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |