МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Омской области‌‌

МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  учитель нач.классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимакова Н.Я  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полозкова Т.А.  от «31» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpeg  Приказ № 1 от «29» 08. 2023 г. |

**Рабочая программа** по предмету «Чтение»

**Учебный год:** 2023-2024г.

**Класс:** 4

**Количество часов в неделю:** 4 часа; **в год:** 136 часов

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

**Рабочую программу составил:** учитель Иванова С.А.

С. Могильно-Посельское. 2023 г.

Программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ "Могильно-Посельская СОШ".

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Чтение» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачами уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
* формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

***Личностные результаты:***

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия на уроках чтения;

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

***Предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

* осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
* соблюдать при чтении паузы между предложениями;
* ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главную мысль произведения;
* участвовать в беседе;
* делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
* выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
* самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
* рассказывать по аналогии с прочитанным;
* заучивать наизусть стихотворения, басни;
* выборочно пересказывать по рисункам; - делить рассказ на части по плану.

Обучающиеся должны уметь:

*1 уровень:*

* читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* читать про себя, выполняя задания учителя;
* выделять главных действующих лиц, давать оценку их

поступкам;

* читать диалоги по ролям;
* пересказывать прочитанное по частям;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед

учениками класса; *2 уровень:*

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

**Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения**: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы**: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,* и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов, | Дата | Формируемые базовые учебные действия (БУД) | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
| **Школьная жизнь** | | | | | |
| 1. | «Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») | 1 |  | Л: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие  русской литературы  П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий) |
| 2 | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий) |
| 3 | Чему учат в школе (в сокращении) М.  Пляцковский | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение и аудирование. |
| 4 | Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали») | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), чтение по ролям. |
| 5 | Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница») | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполнение практических заданий), |
| 6 | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий) пересказ по серии картинок. |
| 7 | Почему сороконожки опоздали на урок. В.  Орлов | 1 |  | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы  П: выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; отвечать  на вопросы по прочитанному; | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение.. |
| 8 | Три желания Вити (по рассказу Л.  Каминского «Три желания  второклассника Вити») | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок. |
| 9 | Читалочка. В. Берестов | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, заучивание. |
| 10 | Зарубите на носу. По М. Бартеневу | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). |
| 11 | Загадки | 1 | 17.09 | Участие в беседе с учителем и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Школьная  жизнь» | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). |
| **Время листьям опадать** | | | | | |
| 13 | Жёлтой краской ктото… Н. Антонова | 1 |  | Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках  чтения  П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение |
| 14 | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), деление текста на части, пересказ текста по плану |
| 15 | Подарки осени. Е. Благинина | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в урокевыставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения. |
| 16 | Лесные подарки (из повести Л. Воронковой | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Подружки идут в  школу») |  |  |  | учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий  на пересказ),  составление текста по серии картинок. |
| 17 | Лес осенью. А.  Твардовский | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, заучивание стихотворения. |
| 18 | В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной  «Вишнёвая ветка») | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок. |
| 19 | Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная  дорога») | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, заучивание. |
| 20 | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму | 1 |  | Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы  П: Слушать объяснение | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), мини-экскурсия по школьному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе, выделять главных действующих лиц, давать оценку их  поступкам; | двору, выполнение практических заданий и упражнений. |
| 21 | Осень. К. Бальмонт | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение. |
| 22 | Три сойки. По Ю. Ковалю | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). |
| 23 | Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька») | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах. |
| 24 | Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание коллажа. |
| 25 | Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной  ночи!») | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ по серии картинок. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому | 1 |  | Л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на  уроках чтения  П: Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции; отвечать на  вопросы по прочитанному; | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах. |
| 27 | Время листьям опадать… (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад») | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). |
| 28 | Загадки | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать …» | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| **Делу – время, потехе – час** | | | | | |
| 30 | Пекла кошка пирожки… (русская  потешка) | 1 |  | Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках  чтения  П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, драматизация (инсценирование потешки), участие в уроке-конкурсе. |
| 31 | Сенокос (чешская  потешка) | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи | выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки. |
| 32 | Карусели. По Л.  Пантелееву | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий) |
| 33 | Прятки. По Н. Носову | 1 |  | Л: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов  П: Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе; выделять главных действующих лиц, давать оценку их  поступкам; | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 34 | Считалки | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с  учебником,  игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры. |
| 35 | Жмурки. По М.  Булатову | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). |
| 36 | Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час» | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| **В мире животных** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Бодливая корова. По К. Ушинскому | 1 |  | Л: развитие этических чувств, доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы  П: Формулирование личной оценки и суждений о произведениях; уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу. |
| 38 | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ по серии картинок. |
| 39 | Пушок. По В.  Гаранжину | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ по серии картинок и плану. |
| 40 | Томка. По Е. Чарушину | 1 |  | Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы  П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы по прочитанному | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). |
| 41 | Охотник и собаки. По Б. Житкову | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий) |
| 42 | Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула  в нос») | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | чтение по ролям. |
| 43 | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ по картинкам и плану. |
| 44 | Барсучья кладовая. По А. Баркову | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий) |
| 45 | Гостья. По А.  Дорохову | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий) |
| 46 | Игрушки лисят. Г.  Корольков | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, драматизация (инсценирование). |
| 47 | Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел») | 1 |  | Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках  чтения  П: уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции | | | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). |
| 48 | Загадки | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
| 49 | Обобщающий урок по | 1 |  | Участие в беседе с учителем и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | теме «В мире  животных» |  |  |  | одноклассниками, выполнение творческих заданий. |
| **Жизнь дана на добрые дела** | | | | | |
| 50 | Миша-мастер. Г.  Ладонщиков | 1 |  | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы  П: помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем; выделять главных действующих лиц, давать оценку их  поступкам; | Участие в беседе с учителем и одноклассниками. |
| 51 | Пичугин мост. По Е. Пермяку. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 52 | Пичугин мост. По Е. Пермяку. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста. |
| 53 | Михаськин сад. В. Хомченко | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное  чтение, пересказ текста по плану. |
| 54 | Когда люди радуются  (по повести С.  Баруздина «Алёшка из  нашего дома») | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий) |
| 55 | Про каникулы и полезные дела. По Ю.  Ермолаеву | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, чтение по ролям. |
| 56 | Котёнок. Е. Благинина | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание коллажа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Птичка. В. Голявкин | | | 1 |  | Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках  чтения  П: Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). |
| 58 | Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела» | |  | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| **Зима наступает** | |  |  | | | | |
| 59 | Снег идёт. Воронковой | По. | Л. | 1 |  | Л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на  уроках чтения  П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; выделять главных действующих лиц,  давать оценку их поступкам; | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту. |
| 60 | Снегурочка. Слащёв. |  | А. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 61 | Снегурочка. Слащёв. |  | А. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста. |
| 62 | Зима (отрывок) И. Суриков | | | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Декабрь (отрывок) С. Маршак | 1 |  |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание. |
| 64 | Ёлка. По В. Сутееву. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 65 | Ёлка. По В. Сутееву. | 1 |  | Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения  П: формулирование личной оценки и суждений о произведениях; слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста. |
| 66 | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное  чтение, выполнение творческих заданий. |
| 67 | Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,выразительное чтение, выполнение практических заданий (элементы ролевой игры). |
| 68 | На горке. По Н.  Носову. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 69 | На горке. По Н.  Носову. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 70 | Лисичка-сестричка и волк (русская народная | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сказка). | |  |  |  | чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 71 | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). | | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста по серии картинок. |
| 72 | Как Солнце с Морозом поссорились. Бродский | А. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы), выполнение творческих заданий. |
| 73 | Зимняя сказка. Головкин | П. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| 74 | Митины друзья. Скребицкий. | Г | 1 |  | Л: развитие этических чувств, доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы  П: выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; отвечать  на вопросы по прочитанному; | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 75 | Митины друзья. Скребицкий. | Г | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста. |
| 76 | Снежная шапка. В. Бирюков | | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы), выполнение творческих заданий. |
| 77 | В шубах и шапках. По А. Тумбасову | | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 78 | Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос» | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание. |
| 79 | Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки  «Приспособился») | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| 80 | Зимние приметы. По А. Спирину | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 81 | Е. Благинина, А. Рождественская, Е.  Тараховская.  Произведения о зиме. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 82 | Обобщающий урок по теме «Зима наступила» | 1 |  |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| **Весёлые истории** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.  Носову. | 1 |  | Л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на  уроках чтения  П: слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| 84 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.  Носову. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 85 | Одни неприятности. Г. Остер | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение вслух. |
| 86 | Однажды утром. М. Пляцковский | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ текста по плану |
| 87 | Почему комары  кусаются. В. Бирюков | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций), пересказ по серии картинок |
| 88 | Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 89 | Две лишние коробки. По О. Кургузову | 1 |  | Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках  чтения  П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы), выполнение творческих заданий. |
| 90 | Отвечайте, правда ли?  (Отрывки). Г  Чичинадзе | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 91 | Обобщающий урок по теме «Весёлые  истории» | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| **Полюбуйся, весна наступает…** | | | | | |
| 92 | Март. В. Алфёров | 1 |  | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы  П: читать после анализа текст | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 93 | Восьмое марта. П о М. Фроловой. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Восьмое марта. П о М. Фроловой. | 1 |  | вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на  вопросы по прочитанному | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) участие в викторине. |
| 95 | Бабушкина - забота. Е. Благинина | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 96 | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому | 1 |  | Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы  П: уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции; помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| 97 | Последняя льдина. По В. Бианки | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 98 | Весна. А. Плещеев | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание. |
| 99 | Скворцы прилетели.  По А. Баркову | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 100 | Всему свой срок.  Шиму | По Э. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 101 | Полюбуйся, наступает...  Никитин | весна И. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание. |
| 102 | Весенний вечер. По Ю. Ковалю | | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 103 | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву | | 1 |  |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы), выполнение творческих заданий |
| 104 | Обобщающий урок по теме «Полюбуйся,  весна наступает…!» | | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ответы на вопросы). |
| **В мире волшебной сказки** | | | | | |
| 105 | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 |  | Л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на  уроках чтения  П: выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; отвечать на вопросы по прочитанному; помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы) |
| 106 | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 107 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), пересказ по серии картинок. |
| 108 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы),  Пересказ по серии картинок. |
| 109 | У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и  Людмила» А.  Пушкина) | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание. |
| 110 | Подарки феи. По Ш. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Перро |  |  |  | одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы) |
| 111 | Подарки феи. По Ш.  Перро | 1 |  | Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.  П: Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы),  пересказ сказки по серии картинок и плану. |
| 112 | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| 113 | Наши сказки. По В. Порудоминскому | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| 114 | Обобщающий урок по теме «В мире  волшебной сказки» | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| **Родная земля** | | | | | |
| 115 | Царь-колокол. М.  Ильин | 1 |  | Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках  чтения  П: читать после анализа текст | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы) |
| 116 | Город на Неве. С.  Васильева | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи | учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий. |
| 117 | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 118 | Сочинение на тему. С. Вербова | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). |
| 119 | Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это  слово») | 1 |  | Л: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие  русской литературы  П: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; формулирование личной оценки | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).. |
| 120 | Главное дело (По рассказу Б.  Никольского «О самом главном») | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) выполнение творческих заданий. |
| 121 | Защита. А. Усачёв | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Никто не знает, но помнят все. По Л.  Кассилю | 1 |  | и суждений о произведениях. | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) выполнение творческих заданий (создание коллажа). |
| 123 | День Победы. Т.  Белозёров | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на  интерактивной доске, мини-  экскурсия – выход к обелиску или памятнику Победы. |
| 124 | Обобщающий урок по теме «Родная земля» | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы),  мини-экскурсия по родному городу, выполнение практических заданий. |
| **Лето пришло** | | | | | |
| 125 | Ливень. С. Козлов | 1 |  | Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы  П: слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы) |
| 126 | Тучка. Г. Граубин | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | поведения в школе; отвечать на  вопросы по прочитанному; | учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы), заучивание |
| 127 | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы) |
| 128 | Хитрый одуванчик. Павлова | Н. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) подготовка иллюстраций к произведению. |
| 129 | Одуванчик. Благинина | Е. | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы) |
| 130 | Встреча со змеёй. По А. Дорохову | | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), пересказ по плану |
| 131 | Летний снег А.  Бродский | | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы) |
| 132 | После зимы будет лето. В. Голявкин | | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская | 1 |  |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы) |
| 134 | Летние приметы. По А. Спирину | 1 |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы) |
| 135 | Обобщающий урок по теме «Лето пришло» | 1 |  |  | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,  ответы на вопросы) |
| 136 | Внеклассное чтение стихов, рассказов о  лете | 1 |  | Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной». |