МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Омской области‌‌

МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  учитель нач.классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимакова Н.Я  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полозкова Т.А.  от «31» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpeg  Приказ № 1 от «29» 08. 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Чтение»**

**Учебный год:** 2023-2024

**Класс:** 2

**Количество часов в неделю:** 4; **в год:** 136

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

**Рабочую программу составила:** учитель Иванова С.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью .

По учебному плану на изучение предмета отведено 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текста вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

**Задачи:**

* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
* формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
* воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;  обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово,

предложение);

* развитие навыков устной коммуникации;
* развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
* формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему, т.е. посильных для учащихся
* формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
* социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты**

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Планируемые предметные результаты**

**Достаточный уровень**

* чтение по слогам коротких текстов;
* осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного
* устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
* слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
* умение по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
* знание наизусть 3—5 коротких стихотворений, умение отчетливо читать их перед классом.

**Минимальный уровень**

* чтение по слогам слов и коротких предложений;
* осознанно и правильно читать предложение вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* отвечать на вопросы по прочитанному с направляющей помощью учителя;
* высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного по наводящим вопросам учителя;
* устно составлять рассказ из 2-3 предложений на темы, близкие интересам учащихся;
* слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок; знание наизусть 1—3 коротких стихотворений, умение читать их перед классом.

**Содержание программы**

**Правильность чтения**

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

**Беглость чтения**

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плановому чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

**Осознанность чтения**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформированной в тексте или предоставленной в учебнике.

**Выразительность чтения**

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

**Работа с текстом**

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Развитие интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

***Примерная тематика***

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроке чтения и развития речи позволяет обучающимся получать:

* опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* опыт коммуникации;
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется формированию коммуникативных навыков, а это непосредственно способствует социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Сроки проведени  я | Формируемые базовые учебные действия  (БУД) | Основные виды деятельности учащихся |
|  | **Осень пришла – в школу пора** | **17** |  | **Личностные:** иметь элементарные представления о дисциплинарном и воспитанном поведении на уроке и вне его; самостоятельно оценивать свои достижения. **Познавательные**: обобщать знания об изученных в разделе произведениях и их авторах,научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст **Регулятивные:** оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  **Коммуникативные:** уметь | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.  Выборочное чтение.  Словарная работа.  Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  Составление ответов на вопросы. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями.  Отгадывание загадок.  Оценивание поступков героев.  Составление рассказа по картинке  Нахождение ответов на вопросы в тексте.  Пересказ по картинкам. |
| 1 | Прочитай. По В.Галявкину. Все куда-нибудь идут. | 1 |  |
| 2 | В. Галявкин Первый урок. | 1 |  |
| 3 | По В.Галявкину.  Мы рисуем. | 1 |  |
| 4 | Я.Аким. Грибной лес. | 1 |  |
| 5 | Прочитай. Игры со словами | 1 |  |
| 6 | По В.Дурову. Слон Бэби. | 1 |  |
| 7 | Б.Заходер. Птичья школа. | 1 |  |
| 8 | Н.Сладков Осенние подарки. | 1 |  |
| 9 | В парке. | 1 |  |
| 10 | Прочитай. Чтение книг. Игры со словами. | 1 |  |
| 11 | М.Ивенсен. Падают, падают листья. | 1 |  |
| 12 | По В.Корабельникову. Осенний лес. | 1 |  |
| 13 | По К.Ушинскому. Всякой вещи свое место. | 1 |  |
| 14 | Д.Летнева. Хозяин в доме. | 1 |  |
| 15 | По В.Галявкину Зачем дети | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ходят в школу. |  |  | работать в паре (распределять обязанности; выслушивать товарища по группе, отстаивать своё мнение); |  |
| 16 | По В.Галявкину Зачем дети ходят в школу. | 1 |  |
| 17 | Обобщение по теме. Проверь себя. | 1 |  |  |  |
|  | **Почитаем – поиграем.** | **9** |  | **Личностные**: оценивать конкретные поступки героев  (хорошие, плохие)  **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на к уроке с помощью учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные**:  оформляют свои мысли в устной форме; выразительно читают стихи; учатся работать в группе. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; уметь | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.  Выборочное чтение.  Словарная работа.  Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  Составление ответов на вопросы.  Рисование иллюстраций к тексту.  Отгадывание загадок.  Оценивание поступков героев.  Составление рассказа по картинке  Нахождение ответов на вопросы в тексте.  Пересказ по картинкам. |
| 18 | По А.Шибаеву. Одна буква. | 1 |  |
| 19 | А.Усачев. Слоги. | 1 |  |
| 20 | С.Иванов. Дразнилка. | 1 |  |
| 21 | К.Чуковский. Черепаха. | 1 |  |
| 22 | Дж.Ривз Шумный Ба-Бах. | 1 |  |
| 23 | Прочитай. Чтение детских книг.  Игры со словами. | 1 |  |
| 24 | Загадки. Доскажи слово. | 1 |  |
| 25 | Кто квакает, кто крякает? | 1 |  |
| 26 | Обобщение по теме. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выделять существенную информацию из текстов; анализируют художественные  произведения (поступки героев  ). |  |
|  | **В гостях у сказки.** | **14** |  | **Личностные**: умение оценивать поступки героев произведения под  руководством учителя с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие.  **Познавательные**: умение характеризовать героев произведения на основе их поступков.  **Регулятивные**: формировать умение оценивать поступки героев.  **Коммуникативные**: формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.  Выборочное чтение.  Словарная работа.  Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  Составление ответов на вопросы.  Рисование иллюстраций к тексту.  Отгадывание загадок.  Оценивание поступков героев.  Составление рассказа по картинке  Нахождение ответов на вопросы в тексте.  Пересказ по картинкам. |
| 27 | Русская народная сказка. Лиса и Волк. | 1 |  |
| 28 | Русская народная сказка. Гуси и Лиса. | 1 |  |
| 29 | Русская народная сказка. Лиса и Козел. | 1 |  |
| 30 | Л.Толстой. Мышка вышла гулять. | 1 |  |
| 31 | Литовская сказка. Волк и баран. | 1 |  |
| 32 | По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. | 1 |  |
| 33 | Литовская сказка. Рак и ворона. | 1 |  |
| 34 | Казахская сказка. Заяц и черепаха. | 1 |  |
| 35 | Мордовская сказка. Благодарный медведь. | 1 |  |
| 36 | Почитайка. Игры со словами. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Внеклассное чтение. |  |  | собственное мнение, умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками. |  |
| 37 | Якутская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. | 1 |  |
| 38 | Армянская сказка. Волк и ягненок. | 1 |  |
| 39 | Русская народная сказка. Умей обождать! | 1 |  |
| 40 | Обобщение по теме. | 1 |  |
|  | **Животные рядом с нами** | **16** |  | **Личностные**: способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным. **Регулятивные**: оценка и самооценка чтения, умение строить диалоги.  **Познавательные:**  осуществлять смысловое чтение; логические построение рассуждения; обобщение.  **Коммуникативные**: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействие в работе в | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.  Выборочное чтение.  Словарная работа.  Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  Составление ответов на вопросы.  Рисование иллюстраций к тексту.  Отгадывание загадок.  Оценивание поступков героев.  Составление рассказа по картинке  Нахождение ответов на вопросы в тексте.  Пересказ по картинкам. |
| 41 | Индийская сказка. Умная собака. | 1 |  |
| 42 | Почитайка. Игры со словами.  Внеклассное чтение. | 1 |  |
| 43 | По Э. Шиму. Я домой пришла! | 1 |  |
| 44 | Лошадка (русская народная присказка) | 1 |  |
| 45 | По Е. Чарушину Кролики. | 1 |  |
| 46 | В.Лифшиц Баран. | 1 |  |
| 47 | Прочитай. Внеклассное чтение.  Игры со словами. | 1 |  |
| 48 | По Б. Житкову Храбрый утенок. | 1 |  |
| 49 | По Э. Шиму. Все умеют сами. | 1 |  |
| 50 | М. Бородицкая Котенок. | 1 |  |
| 51 | Прочитай. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | По В. Сутееву. Три котенка. | 1 |  | парах. |  |
| 53 | По К. Ушинскому. Петушок с семьей. | 1 |  |
| 54 | Упрямые козлята. | 1 |  |
| 55 | В. Лифшиц. Пес. | 1 |  |
| 56 | Обобщение по теме. | 1 |  |
|  | **Ой ты, зимушка-зима**! | **17** |  | **Личностные**:умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания.  **Познавательные:** умение обогащать свои представления об окружающем мире, анализировать и сравнивать произведения.  **Регулятивные**: умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные**: | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.  Выборочное чтение.  Словарная работа.  Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  Составление ответов на вопросы.  Рисование иллюстраций к тексту.  Отгадывание загадок.  Оценивание поступков героев.  Составление рассказа по картинке  Нахождение ответов на вопросы в тексте.  Пересказ по картинкам.  Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. |
| 57 | Я. Аким Первый снег. | 1 |  |
| 58 | По Э. Киселевой. Большой снег. | 1 |  |
| 59 | По Н. Калининой. Снежный колобок. | 1 |  |
| 60 | С. Вангели. Снеговик-новосел. | 1 |  |
| 61 | По Е. Шведеру. Воробышкин домик. | 1 |  |
| 62 | Г. Галина. Зимние картинки. | 1 |  |
| 63 | Е.Самойлова. Миша и Шура. | 1 |  |
| 64 | Ш. Галлиев. Купили снег. | 1 |  |
| 65 | По Г. Юдину. Буратиний нос. | 1 |  |
| 66 | И. Токмакова Живи, елочка! | 1 |  |
| 67 | По В. Сутееву Про елки. | 1 |  |
| 68 | По В. Галявкину Коньки купили ненапрасно. | 1 |  |
| 69 | По М.Пляцковскому. Ромашки в январе. | 1 |  |
| 70 | Русская народная сказка Мороз и | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заяц. |  |  | умение обсуждать и сравнивать произведения в стихотворной форме, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию. |  |
| 71 | Литовская народная песенка.  Вьюга. | 1 |  |
| 72 | По Г.Скребицкому. На лесной полянке. | 1 |  |
| 73 | Обобщение по теме. | 1 |  |
|  | **Что такое хорошо и что такое плохо.** | **20** |  | **Личностные**: проявлять способность к саморазвитию, иметь первоначальные представления о нравственных понятиях, о положительных качествах личности. **Регулятивные** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  **Коммуникативные**:  участвовать в обсуждении прочитанного, уважать мнения собеседников. Поддерживать беседу, уметь отвечать на вопросы.  **Познавательные**: осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выделять | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.  Выборочное чтение.  Словарная работа.  Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  Составление ответов на вопросы.  Рисование иллюстраций к тексту.  Отгадывание загадок.  Оценивание поступков героев.  Составление рассказа по картинке  Нахождение ответов на вопросы в тексте.  Пересказ по картинкам. |
| 74 | По А. Митту Коля заболел. | 1 |  |
| 75 | Д. Летнева Подружки рассорились. | 1 |  |
| 76 | По В.Галявкину. Вязальщик. | 1 |  |
| 77 | Самокат. Г. Ладонщиков. | 1 |  |
| 78 | По Э. Киселевой  Скамейка,прыгуны-гвоздики и Алик. | 1 |  |
| 79 | По Е. Пермяку Торопливый ножик. | 1 |  |
| 80 | По В. Сухомлинову. Вьюга. | 1 |  |
| 81 | По И. Бутмину. Трус. | 1 |  |
| 82 | По В. Галявкину. Как я под партой сидел. | 1 |  |
| 83 | Б. Заходер. Петя мечтает. | 1 |  |
| 84 | В. Витка Мед в кармане. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | В. Донникова Канавка. | 1 |  | существенную информацию из текстов разных видов. | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.  Выборочное чтение.  Словарная работа.  Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  Составление ответов на вопросы.  Рисование иллюстраций к тексту.  Отгадывание загадок.  Оценивание поступков героев.  Составление рассказа по картинке  Нахождение ответов на вопросы в тексте.  Пересказ по картинкам. |
| 86 | Узбекская сказка. Назло солнцу. | 1 |  |
| 87 | А. Барто Мостки. | 1 |  |
| 88 | По М. Дружининой. Песенка обо всем. | 1 |  |
| 89 | Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. | 1 |  |
| 90 | По И. Турчину. Неряха. | 1 |  |
| 91 | Обобщение по теме. | 1 |  |
| 92 | Внеклассное чтение. | 1 |  |
|  | **Весна идет!** | **21** |  | **Личностные**: умение удерживать учебную задачу, ценностное эмоциональное отношение к произведениям искусства.  **Регулятивные**: умение находить способы решения поставленной цели, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия, | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.  Выборочное чтение.  Словарная работа.  Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  Составление ответов на вопросы.  Рисование иллюстраций к тексту.  Отгадывание загадок. |
| 93 | Я. Аким. Март. | 1 |  |
| 94 | Ю. Коваль. Невидимка. | 1 |  |
| 95 | В. Берестов Праздник мам. | 1 |  |
| 96 | В. Драгунский. Подарок к празднику. | 1 |  |
| 97 | Бурятская сказка. Снег и заяц. | 1 |  |
| 98 | Г. Ладонщиков. Помощники весны. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | М. Пришвин Лягушонок. | 1 |  | умение провести рефлексию своих действий на уроке.  **Коммуникативные**: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.  **Познавательные:**  Ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Оценивание поступков героев.  Составление рассказа по картинке  Нахождение ответов на вопросы в тексте.  Пересказ по картинкам.      Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.  Выборочное чтение.  Словарная работа.  Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  Составление ответов на вопросы.  Рисование иллюстраций к тексту.  Отгадывание загадок.  Оценивание поступков героев.  Составление рассказа по картинке  Нахождение ответов на вопросы в тексте.  Пересказ по картинкам. |
| 100 | Г. Ладонщиков. Весна. | 1 |  |
| 101 | Е. Чарушин. Барсук. | 1 |  |
| 102 | С. Маршак. Весенняя песенка. | 1 |  |
| 103 | И. Соколов –Микитов. На краю леса. | 1 |  |
| 104 | В. Голявкин. Подходящая вещь. | 1 |  |
| 105 | М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. | 1 |  |
| 106 | По С.Козлову. Ручей и камень. | 1 |  |
| 107 | Русская народная сказка. Как птицы лису проучили. | 1 |  |
| 108 | Т. Шарыгина. Вкусный урок. | 1 |  |
| 109 | С. Косенко. Почему скворец веселый? | 1 |  |
| 110 | Э. Шим Храбрый птенец. | 1 |  |
| 111 | М. Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка? | 1 |  |
| 112 | Обобщение по теме. | 1 |  |
| 113 | Внеклассное чтение. | 1 |  |
|  | **Чудесное рядом.** | **14** |  | **Личностные:** пополнять жизненный опыт  **Познавательные**: научатся находить в тексте слова, | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.  Выборочное чтение.  Словарная работа. |
| 114 | Г. Цыферов. Лосенок. | 1 |  |
| 115 | О. Дриз. Игра. | 1 |  |
| 116 | Г. Цыферов. Удивление первое. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Г. Снегирев Осьминожек. | 1 |  | характеризующие героев литературного произведения. **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  Составление ответов на вопросы.  Рисование иллюстраций к тексту.  Отгадывание загадок.  Оценивание поступков героев.  Составление рассказа по картинке  Нахождение ответов на вопросы в тексте.  Пересказ по картинкам. |
| 118 | С. Козлов Друзья. | 1 |  |
| 119 | С. Козлов. Необыкновенная весна. | 1 |  |
| 120 | Э. Мошковская. Не понимаю . | 1 |  |
| 121 | Г. Скребицкий Кот Иваныч. | 1 |  |
| 122 | М. Пришвин. Золотой луг. | 1 |  |
| 123 | В. Бианки Неродной сын. | 1 |  |
| 124 | Ю.Кушак Подарок. | 1 |  |
| 125 | Я. Тайц Все здесь. | 1 |  |
| 126  127 | В. Бианки Небесный слон.  Обобщение по теме (инт) | 2 |  |
|  | **Лето красное** | **9** |  | **Личностны**е: формирование мотивов достижения и социального признания.  **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные**: уважать иную точку зрения; умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные**: проговаривать  последовательность действий на уроке. | Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.  Выборочное чтение.  Словарная работа.  Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  Составление ответов на вопросы.  Рисование иллюстраций к тексту.  Отгадывание загадок.  Оценивание поступков героев.  Составление рассказа по картинке  Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам. |
| 128  129 | И.Соколов-Микитов Светляки.  Г.Цыферов Петушок и солнышко  (инт) | 2 |  |
| 130  131 | И. Гамазкова. Прошлым летом  С. Махотин. Поход (инт) | 2 |  |
| 132  133 | Е.Пермяк Раки.  В.Викторов. В гости к лету (инт) | 2 |  |
| 134 | И Мазнин. Отчего так много света? | 1 |  |
| 135  136 | Обобщение по теме.  Внеклассное чтение.(инт) | 2 |  |