**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации**

**Большереченского муниципального района Омской области**

**МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании школьного методического объединения учителей Протокол №\_\_от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Полозкова  Приказ №1 от «29» 08 2023 г. | Приказ № \_\_\_\_ от «29» 08. 2023 г. |

**Рабочая программа (адаптированная)**

**учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

**Образовательная область «Коррекционные курсы»**

**Основное общее образование, 9 класс**

Разработана: Лопухова О.И

МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»

с. Могильно – Посельское. 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Она определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся с легкой умственной отсталостью 8-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Програм­ма состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, опре­делено содержание практических работ и упражнений, а также пе­речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательнос­ти в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенство­вания имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практиче­ские работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На заняти­ях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных слайдов, способ­ствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практи­ческих работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

Могут использоваться как групповые, так и индивидуаль­ные (выполнение учеником всех операций под руководством учи­теля) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

В планировании обращено внимание на изучение правил техни­ки безопасности, формирование умений пользоваться нагреватель­ными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предмета­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в учреждения культуры. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итого­вые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по опре­деленной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

**Формы организации образовательного процесса:**  индивидуальные, групповые.

**Технология обучения:** вводный урок, урок формирования(сообщения) новых знаний, урок формирования и закрепления умений и навыков обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, контрольный урок, комбинированный урок.

**Текущий контроль:** устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый и выборочный, по пройденному материалу, по новому материалу.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трёх частей:**

* итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
* контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
* итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

В течении трех лет обучения учащиеся с лёгкой умственной отсталостью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

* ***в сфере организации питания:***

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;

- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;

- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;

- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;

- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;

- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);

- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);

- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);

- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;

- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

* ***в сфере ухода за телом;***

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);

- мыть тело;

- мыть и расчёсывать волосы;

- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;

- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;

- пользоваться дезодорантом;

- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

* ***в сфере ухода за одеждой и обувью:***

**-** пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);

**-** складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);

**-** чистить одежду щёткой;

**-** стирать одежду вручную и в стиральной машине;

**-** гладить одежду;

**-** выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву);

**-** зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

**-** чистить обувь;

**-** сушить мокрую обувь;

* ***в сфере ухода за жилищем:***

- наводить порядок в помещении;

- застилать постель;

- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;

- подметать и мыть, пол;

- пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий;

- пользоваться пылесосом;

- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

- ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями ***сферы обслуживания населения.*** В процессе обучения у детей формируются следующие ***жизненно значимые умения:***

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.;

- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках.

- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;

- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;

- правильно вести себя в учреждениях культуры;

- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;

- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;

- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

**Нормы оценки знаний:**

Отметка «**5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка **«4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка **«3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

**Нормы оценки практической работы**

**Организация труда:** Отметка **«5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к

инструментам - бережное, экономное.

Отметка **«4**» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировани

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ, 8 КЛАСС.**

**68 часов (2 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки  воспитанников** | **Вид контроля. Измерители** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| ***Личная гигиена (3 часа).*** | | | | | | | | |
| 1 | Уход за кожей лица | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальные предметы гигиены, правила сохранения чистоты и здоровья тела. | **Знать** индивидуальные предметы ухода за кожей лица. **Уметь** применять на практике. | Текущий,  беседа. |  |  |
| 2-3 | Косметические средства | 2 | Комбинированный урок | Косметические средства: лосьоны, кремы и пр. | **Уметь** выбирать косметические средства и пользоваться ими. | Текущий, беседа. |  |  |
| ***Одежда (6 часов).*** | | | | | | |  |  |
| 4-5 | Инструктаж по технике безопасности при работе с ручным и электрооборудованием.  Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей | 2 | Комбинированный урок | Техника безопасности при работе с ручным и электрооборудованием. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей вручную и с помощью машины. | **Знать:** - правила техники безопасности;  - правила и приемы стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей вручную и с помощью машины.  **Уметь**  соблюдать технику безопасности, стирать изделия. | Текущий контроль, практическое занятие. |  |  |
| 6-7 | Утюжка блузок, платьев, рубашек | 2 | Практикум | Правила и приемы утюжки блузок, платьев, рубашек. | **Знать** правила и приемы утюжки блузок, платьев, рубашек.  **Уметь**  утюжить изделия. | Текущий контроль, практическое занятие. |  |  |
| 8 | Прачечная, виды услуг | 1 | Комбинированный урок | Прачечная, виды услуг, правила пользования. | **Знать:**  - виды услуг прачечной, - правила пользования. **Уметь** пользоваться прачечной. | Текущий контроль, практическое занятие. |  |  |
| 9 | Уход за одеждой | 1 | Контроль-ная работа | Правила ухода за одеждой, за своим внешним видом. | **Уметь** ухаживать за собой. | Итоговый контроль. |  |  |
| ***Семья (3 часа).*** | | | | | | |  |  |
| 10-12 | Уход за грудным ребенком | 3 | Комбинированный урок, практикум | Уход за грудным ребенком, кормление, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания посуды, игрушек. | **Знать п**равила ухода за грудными детьми | Текущий контроль. |  |  |
| ***Культура поведения (3 часа).*** | | | | | | |  |  |
| 13 | Культура общения юноши и девушки | 1 | Комбинированный урок | Правила общения юноши и девушки. | Знать правила общения юноши и девушки | Текущий, беседа. |  |  |
| 14-15 | Внешний вид молодых людей | 2 | Комбинированный урок | Внешний вид молодых людей: прическа, одежда, украшения. | **Знать**  требования к внешнему виду молодых людей: прическа, одежда, украшения. **Уметь** соблюдать требования. | Текущий, беседа. |  |  |
| ***Питание (14 часов).*** | | | | | | |  |  |
| 16- 21 | Инструктаж по технике безопасности и правилам соблюдения санитарно-гигиенических требований. Приготовление изделий из теста | 6 | Практикум | Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования. Приготовление изделий из теста. | **Знать:**  - правила приготовления изделий из теста,  - правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования. **Уметь:**  - готовить изделия из теста,  - соблюдать технику безопасности. | Текущий, устный опрос. |  |  |
| 22-25 | Квашение, соление овощей, варка варенья | 4 | Практикум | Квашение, соление овощей, варка варенья. | **Знать** правила и порядок квашения, соления овощей, варки варенья.  **Уметь** делать заготовки | Текущий,  практическое занятие. |  |  |
| 26-28 | Составление меню | 3 | Практикум | Составление меню обеда, завтрака, ужина на день, неделю Сервировка стола. | **Знать** правила составления меню, сервировки стола. **Уметь** составлять меню, сервировать стол | Практическая работа. |  |  |
| 29 | Приготовление изделий из теста | 1 | Практичес-кая работа. | Приготовление изделий из теста. | **Знать** правила приготовление изделий из теста. **Уметь** готовить изделия из теста | Итоговый контроль. |  |  |
| ***Жилище (4 часа).*** | | | | | | |  |  |
| 30-31 | Уборка кухни, санузла | 2 | Практикум | Гигиенические требования к жилому помещению. Регулярная и сезонная уборка кухни, санузла. | **Знать** гигиенические требования к жилому помещению. **Уметь** делать уборку кухни, санузла. | Текущий. |  |  |
| 32-33 | Моющие средства | 2 | Практикум | Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. | **Знать** моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. **Уметь** пользоваться моющими средствами. | Текущий, практическая работа. |  |  |
| ***Транспорт (4 часа).*** | | | | | | |  |  |
| 34-35 | Междугородний автотранспорт | 2 | Изучение нового материала | Междугородний автотранспорт Виды транспортных средств. | **Знать:** - междугородний автотранспорт,  - виды транспортных средств. | Текущий, устный опрос. |  |  |
| 36-37 | Водный транспорт | 2 | Комбинированный урок | Водный транспорт. Основные маршруты, расписание, стоимость проезда. | **Знать**  основные маршруты, расписание, стоимость проезда на водном транспорте. | Текущий, беседа. |  |  |
| ***Торговля (6 часов).*** | | | | | | |  |  |
| 38-39 | Специализированные магазины | 2 | Комбинированный урок | Специализированные магазины: книжный, спортивный и пр. | **Знать:**  - специализированные магазины,  - ассортимент товаров | Текущий, беседа. |  |  |
| 40-41 | Стоимость товаров. | 2 | Комбинированный урок | Стоимость основных промышленных товаров. | **Знать** стоимость товаров. **Уметь** вычислять стоимость товаров. | Текущий контроль. |  |  |
| 42-43 | Инструктаж по правилам поведения на улице и в общественном месте. Виды товаров, порядок приобретения | 2 | Урок - экскурсия | Правила поведения на улице и в общественном месте. Виды товаров: фасованные, на развес порядок приобретения. | **Знать:**  - виды товаров,  - порядок приобретения, - правила поведения на улице и в общественном месте. **Уметь** соблюдать правила поведения. | Текущий, беседа, составление связного текста. |  |  |
| ***Средства связи (6 часов).*** | | | | | | |  |  |
| 44-46 | Телефон. Пользование телефоном. Культура разговора по телефону | 3 | Комбинированный урок | Телефон. Пользование телефоном. Культура разговора по телефону | **Знать**  правила пользования телефоном. **Уметь** их применять | Текущий, беседа. |  |  |
| 47 | Междугородная телефонная связь | 1 | Комбинированный урок | Междугородная телефонная связь. Тарифы на переговоры. | **Знать** услуги телефонной связи, тарифы, правила. **Уметь:**  - культурно разговаривать, - оформлять заказ | Текущий контроль. |  |  |
| 48-49 | Инструктаж по правилам поведения на улице и в общественном месте. Междугородная телефонная связь | 2 | Урок - экскурсия | Правила поведения на улице и в общественном месте. Междугородная телефонная связь. Тарифы на переговоры. | **Знать:**  - услуги телефонной связи, тарифы, правила, - правила поведения на улице и в общественном месте. **Уметь:**  - соблюдать правила поведения, - культурно разговаривать, оформлять заказ | Текущий контроль. |  |  |
| ***Медицинская помощь (8 часов).*** | | | | | | |  |  |
| 50-52 | Первая помощь при несчастных случаях | 3 | Комбинированный урок | Первая помощь при несчастных случаях, ожогах, обморожении, отравлении. | **Знать:** - первая помощь при несчастных случаях, - ожогах, обморожении, отравлении. **Уметь**  оказывать первую помощь. | Текущий,  устный опрос. |  |  |
| 53-54 | Первая медицинская помощь утопающему | 2 | Практикум | Первая медицинская помощь утопающему. | **Знать:  -** первая медицинская помощь утопающему. **Уметь**  оказать первую медицинскую помощь. | Текущий, практическая работа. |  |  |
| 55 | Первая медицинская помощь | 1 | Практичес-кая работа | Первая медицинская помощь. | **Уметь** оказать первую медицинскую помощь. | Итоговый контроль. |  |  |
| 56-57 | Глистные заболевания и меры их предупреждения | 2 | Комбинированный урок | Глистные заболевания и меры их предупреждения. | **Знать**  глистные заболевания и меры их предупреждения. | Текущий,  устный опрос. |  |  |
| ***Учреждения, организации, предприятия (5 часов)*** | | | | | | |  |  |
| 58-59 | Департамент, муниципалитет | 2 | Комбинированный урок | Департамент, муниципалитет, их назначение. | **Знать:** - что такое департамент, муниципалитет,  - их назначение. | Текущий, беседа. |  |  |
| 60-61 | Префектура милиции | 2 | Комбинированный урок | Префектура милиции, ее назначение. | **Знать:** что такое префектура милиции,  - ее назначение. | Текущий, беседа. |  |  |
| 62 | Инструктаж по правилам поведения на улице и в общественном месте. Муниципальные учреждения | 1 | Урок-экскурсия | Правила поведения на улице и в общественном месте. Экскурсия в одно из учреждений. | **Знать:** - что такое муниципальные учреждения,  - правила поведения на улице и в общественном месте. **Уметь** соблюдать правила поведения. | Текущий контроль. |  |  |
| ***Экономика домашнего хозяйства (8 часов)*** | | | | | | |  |  |
| 63-66 | Статьи расходов. Планирование расходов | 4 | Комбинированный урок | Статьи расходов. Планирование расходов. | **Знать:**  - деньги, их назначение в нашей жизни,  - статьи расходов,  - планирование расходов. | Текущий, беседа. |  |  |
| 67-68 | Расходы на питание | 2 | Практикум | Бюджет семьи. Источники дохода. Расходы на питание. | **Знать:**  - бюджет семьи,  - источники дохода. **Уметь**  рассчитывать бюджет семьи | Текущий контроль. |  |  |
| 69-70 | Содержание жилища | 2 | Комбинированный урок | Содержание жилища. Оплата коммунальных услуг. | **Знать** содержание жилища. **Уметь** осуществлять оплату коммунальных услуг. | Текущий контроль. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Календарно-тематическое планирование по СБО.**  **9 класс**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид конт-**  **роля** | **Элементы дополнит. содержания** | **Дата проведения** | | | **план** | **факт** | |  | **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | |  | **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -2** | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1.Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. | 1 | | Комб | | | | -о необходимости поддержания физического здоровья  -о современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;  -о вреде курения для курящих и окружающих;  -о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. | Учащийся должен **знать:**  о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.  Учащийся должен **уметь:** |  |  |  |  | | | 2 | Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений. | 1 | | |  |  | | | **ОДЕЖДА И ОБУВЬ-6** | | | | | | | | | | | | | | | 3 | Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких дета­лей). | | 1 | | Комб | | -о стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности  -определение собственных размеров одежды и обуви;  - экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику;  - выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности. | | Учащийся должен **знать:**  - размеры своей одеж­ды и обуви;  - гарантийные сроки носки;  - правила возврата;  - способы обновления одежды с помощью мелких деталей;  - средства выведения пятен в домашних ус­ловиях;  - общие правила выве­дения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;  - санитарно-гигиени­ческие требования и пра­вила техники безопасно­сти при работе со сред­ствами выведения пятен;  - правила стирки изде­лий из тюля, трикотажа.  Учащийся должен **уметь:**  - пользоваться журналом мод;  -подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.  - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;  - выводить пятна на одежде разными средствами;  - стирать изделия из тюля и трикотажа. |  | **Словарные слова:** гарантийный срок, детали одежды, мода, обновление одежды, пятновыво-дитель, рассрочка, стиль одежды, товарный чек  , ярлык. |  |  | |  |  | | 4 | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности | | 1 | | |  |  | | 5 | Выбор одежды и обу­ви при покупке. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. | | 1 | | | 6 | Выведения мелких пя­тен на одежде из раз­ных видов тканей в до­машних условиях. | | 1 | | |  |  | | 7 | Варианты обновления одежды (замена мелких деталей). | | 1 | | |  |  | | 8 | Обобщение пройденной темы. Проверочная работа. | |  | |  |  | | **ПИТАНИЕ-10** | | | | | | | | | | | | | | | 9 | Приготовление национальных блюд. | | 1 | | Комб | | - запись рецепта наиболее характерного национального блюда; составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста;  составление меню праздничного стола и сервировка его; подбор рецептов диетического питания. | | Учащийся должен **знать:**  значение диетического питания;  особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста;  названия и рецепты 1-2 национальных блюд.  Учащийся должен **уметь:**  составить меню диетического питания на день; приготовить 1-2 диетическое блюдо;  составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;  приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;  выполнить сервировку праздничного стола. |  | **Словарные слова:** авитаминоз, аппетит, диета, диетическое питание, микроорга-низмы, националь-ные блюда, рациональное питание, сервировка. |  |  | | 10 | Приготовление национальных блюд. | | 1 | |  |  | | 11 | Составление меню праздничного стола. | | 1 | |  |  | |  |  | | 12 | Сервировка праздничного стола. | | 1 | | |  |  | | 13 | Питание детей ясельного возраста. | | 1 | | |  |  | | 14 | Приготовление блюд для детей ясельного возраста | | 1 | | |  |  | | 15 | Диетическое питание. | | 1 | |  |  | | 16 | Приготовление диетических блюд. | | 1 | | |  |  | | 17 | Приготовление диетических блюд. | | 1 | | |  |  | | 18 | Обобщающий урок по теме питание. Тест. | | 1 | | | **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | **СЕМЬЯ -4** | | | | | | | | | | | | | | | 19 | Основы семейного очага. Ус­ловия создания семьи. | | 2 | | Комб | | о порядке и условиях заключения и расторжения брака; об основах семейных отношений, семейных традиций; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. | | Учащийся должен **знать:**  основные виды семейных отношений,  семейные традиции;  обязанности, связанные с заботой о детях  Учащийся должен **уметь:**  анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку,  выполнять морально этические нормы  взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);  оказать внимание,  поддержку, посильную  помощь нуждающемуся члену семьи;  активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;  поддерживать и укреплять семейные традиции;  выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. |  | **Словарные слова:** взаимопонимание, взаимопомощь, благополучная семья, родители, любовь, микроклимат, семейный праздник, семейная традиция, сопереживание сострадание, уважение |  |  | | 20 | Семейные от­ношения, семейные традиции | |  | |  |  | | 21 | Закон Российской Федерации о браке и семье. | |  | |  |  | | 22 | Распределение обя­занностей между членами семьи. Организации досуга, отдыха в семье. | | 2 | |  |  | | **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ -4** | | | | | | | | | | | | | | | 23 | Традиции культуры поведения в современном обществе. | | 1 | | Комб | | Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;  Выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье; оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся. | | Учащийся должен **знать:**  Требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе; правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке;  правила приема гостей (правила хозяев при встрече, рас­ставании, во время ви­зита).  Учащийся должен **уметь:**  встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать по­ступки людей и давать им правильную оценку. |  | **Словарные слова:** культура поведения, культура общения, этикет |  |  | |  |  | | 24 | Соседи. Взаимоотношения с соседями | | 1 | | |  |  | | 25 | Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. | | 1 | | |  |  | | 26 | Сюжетная игра. «Принимаем гостей». Тест. | | 1 | | | **ЖИЛИЩЕ -4** | | | | | | | | | | | | | | | 27 | Рациональная расстановка мебели в квартире. | | 1 | | Комб | | Упражнение в рацио­нальной расстановке мебели, подборе дета­лей интерьера. | | Учащийся должен **знать:**  правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, осо­бенностей площади, на­ значения комнат, нали­чия мебели);  требования к подбо­ру занавесей, светиль­ников и других деталей интерьера;  правила сохранения жилищного фонда.  Учащийся должен **уметь:**  расставлять мебель в квартире (на макете);  подбирать детали интерьера. |  | **Словарные слова:** бра, жилищный фонд, интерьер, занавески, косметический ремонт, обои, рациональная расстановка, уют, шторы. |  |  | |  |  | | 28 | Интерьер. | | 1 | | |  |  | | 29 | Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. | | 1 | | | 30 | Сохранение жилищного фонда | | 1 | | | **ТРАНСПОРТ -2** | | | | | | | | | | | | | | | 31 | Назначение авиа­транспорта. Аэровок­зал.  Маршруты. Службы аэровокзала. | | 4 | | Комб | | О назначении авиатранспорта. Выбрать пункт назначе­ния. Определить номер рейса самолета, сто­имость билета. Рас­считать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города. | | Учащийся должен **знать:**  основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билета; правила посадки в са­молет. Учащийся должен **уметь:**  ориентироваться в расписании;  определять маршрут и выбирать транспортные средства;  выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту. |  | **Словарные слова:**  авиатранспорт аэровокзал, аэропорт, бизнес-класс, бронь, заказ, маршрут, трап, рейс, салон, стюардесса, эконом-класс |  |  | | 32 | Поря­док приобретения биле­тов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Тест. | |  | | 23.12 |  | | **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | **ТОРГОВЛЯ -6** | | | | | | | | | | | | | | | 33 | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/хозяйственных продуктов. | |  | | Комб | | -о назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли. Участие в школьной ярмарке;  посещение отделов ма­газина - распродажи то­варов по сниженным ценам. | | Учащийся должен **знать:**  отделы рынка; цены на отдельные товары; виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров их отличие от рыночных и магазинных.  Учащийся должен **уметь:**  выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок. |  | **Словарные слова:** регион, фирма, частный предприниматель, ярмарка, ярмарка-выставка, ярмарка образцов, ярмарка-привоз. | 13.01 |  | | 13.01 |  | | 34 | Отделы рынка. Цены на отдельные товары. | |  | | | 20.01 |  | | 35 | Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. | |  | | | 20.01 |  | | 36 | Ярмарки. Их виды, время и место прове­дения. | |  | | | 27.01 |  | | 37 | Экскурсия на рынок или ярмарку. | |  | | | 38 | Экскурсия на рынок или ярмарку. | |  | | 27.01 |  | | **СРЕДСТВА СВЯЗИ - 4** | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | | 39 | Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, интернет и др. | |  | | Комб | | -современные виды связи;  -виды денежных переводов, их стоимость;  -заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного. | | Учащийся должен **знать:**  современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интнрнет), их значимость, необходимость;  виды денежных переводов, их стоимость;  стоимость услуг по каждому виду связи.  Учащийся должен **уметь:**  заполнить почтовый и телеграфный перевод;  подсчитать стоимость денежных от­правлений; оформить квитанции по оплате те­лефонных услуг. |  | **Словарные слова:** автоматический определитель номера, телефон с АОН, автоответчик, денежный перевод, компьютерная связь, пейджер, сотовая связь, факс | 3.02 |  | | 3.02 |  | | 40 | Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. | |  | | | 10.02 |  | | 41 | Заполнение бланков денежных переводов. | |  | | | 10.02 |  | | 42 | Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг. | |  | | | **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ -4** | | | | | | | | | | | | | | | 43 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | | 1 | | Комб | | Сюжетная игра- больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показа­ний и применения лекарства, составле­ние графика приема; организация столи­ка у постели больного, ставить горчич­ники на кукле. | | Учащийся должен **знать:**  способы распространения инфекци­онных заболеваний, в том числе и ки­шечных;  меры по предупреждению инфекци­онных заболеваний; правила и приемы ухода за больным;  условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.  Учащийся должен **уметь:**  строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;  строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умы­вать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники. |  | **Словарные слова:** амбулаторное лечение, воздушно-капельный путь передачи инфекции, дезинфекция, изолятор, контактный путь передачи инфекции, лист нетрудоспособности | 17.02  17.02 |  | | 44 | Листок нетрудоспособности. | | 1 | | | 45 | Уход за больным. | | 1 | | | 24.02 |  | | 46 | Пр.р. «Уход за больным». | | 1 | | | 24.02 |  | | **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ -4** | | | | | | | | | | | | | | | 47 | Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые | | 1 | | Комб | | Экскурсия на ближайшее предприя­тие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью. | | Учащийся должен **знать:**  местонахождения предприятия бы­тового обслуживания населения;  какие виды услуг оно оказывает;  правила пользования услугами;  стоимость обслуживания;  профессии работников этого пред­приятия.  Учащийся должен **уметь:**  обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания. |  | **Словарные слова:** бытовое обслуживание, остекление, прокат, ремонт, услуги | 3.03 |  | | 3.03 |  | | 48 | Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия. | | 1 | | | 10.03 |  | | 49 | Экскурсия на предприятие бытового обслуживания. | | 1 | | | 10.03 |  | | 50 | Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.Тест | | 1 | | | **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА -8** | | | | | | | | | | | | | | | 51 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы | 1 | |  | | -упражнения в подсчёте расходов  на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды);  -упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. | | | Учащийся должен **знать:**  -правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);  -виды и цели сбережений;  -порядок помещения денег в сберкассу;  -виды кредита, порядок его оформления;  -виды страхования.  Учащийся должен **уметь:**  -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;  -соблюдать правила экономии;  -заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу. |  |  | 17.03 |  | | | 17.03 |  | | | 52 | Экономия в домашнем хозяйстве. | 1 | | | **4 четверть** | | | | | | | | | | | | |  | | | 53 | Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. | 1 | |  | | -упражнения в подсчёте расходов  на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды);  -упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. | | | Учащийся должен **знать:**  -правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);  -виды и цели сбережений;  -порядок помещения денег в сберкассу;  -виды кредита, порядок его оформления;  -виды страхования.  Учащийся должен **уметь:**  -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;  -соблюдать правила экономии;  -заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу. |  |  | 7.04 |  | | | 7.04 |  | | | 54 | Кредит. Государственное страхование. | 1 | |  | | | 55 | Упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей. | 1 | |  | | 14.04 |  | | | 14.04 |  | | | 56 | Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. | 1 | |  | | | 21.04 |  | | | 57 | Экскурсия в сбербанк. | 1 | |  | | | 58 | Экскурсия в сбербанк. | 1 | |  | |  | | |  |  |  | 21.04 |  | | | **ПРОФОРИНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО - 10** | | | | | | | | | | | | | | | 59 | Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива. | | 1 | | Комб | | -отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;  -учреждения и отделы по трудоустройству;  -составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструмен­ты, расписки, докладной записки. | | Учащийся должен **знать:**  учреждения и отделы по трудоустройству;  местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специ­альностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу;  правила перехода с одной работы на другую;  перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.  Учащийся должен **уметь:**  обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на дру­гую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты;  написать расписку, докладную записку. |  | **Словарные слова:** автобиография, анкета, военный билет, деловые бумаги, докладная записка, заявка, заявление, паспорт, приписное свидетельство, расписка, трудовая книжка | 28.04 |  | | 28.04 |  | | 60 | Учреждения и отделы по трудоустройству. | | 1 | | | 5.05 |  | | 61 | Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходи­мые для поступления на работу. | | 1 | | | 5.05 |  | | 62 | Деловые бумаги, правила их составления | | 1 | | | 12.05 |  | | 63 | Составление деловых бумаг: заявление, анкета, расписка. | | 1 | | | 12.05 |  | | 64 | Составление деловых бумаг: автобиография, заявка, расписка, докладной записки. | | 1 | | | 19.05 |  | | 65 | Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. | | 1 | | | 19.05 |  | | 66 | Экскурсия в центр занятости населения. | | 1 | | | 26.05 |  | | 67 | Экскурсия в центр занятости населения. | | 1 | | | 26.05. |  | | 68 | Итоговый урок. Тест. | | 1 | |  |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |