**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации**

**Большереченского муниципального района Омской области**

**МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании школьного методического объединения учителей Протокол №\_\_от «29» 08 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Полозкова    Приказ №1 от «29» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpegПриказ № \_\_\_\_ от «29» 08. 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного предмета

« Русский язык» для учащихся 8 кл

Разработана: Лопухова О.И

МБОУ Могильно – Посельская СОШ»

С. Могильно-Посельское. 2023 г

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе составлена в соответствии с

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «М-Посельская СОШ» на 2023-2024 учебный год;

-Учебный план АООП на 2023-2024 учебный год МКОУ «М-Посельская СОШ».

-[СанПиН 2.4.2.3286-15](file:///C:\Users\Светлана\Desktop\АООП%20УО%202016.docx#P38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2011г. Выбор обусловлен тем, что данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и успешно используется при обучении письму и развитию речи в адаптивных школах для детей с нарушением интеллекта. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

В школе для детей с интеллектуальными нарушениями в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

ЦЕЛЬ изучения учебного предмета: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:  
- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо,  
говорение, слушание);  
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения,  
обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;  
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Обучение русскому языку в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает несколько направлений.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;

- коррекция и развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивости и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

В 8 классе ведётся постоянная работа над обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 8 классе школьникам продолжаются прививаться навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Программа адресована обучающимся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Письмо и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

Цель курса: формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи курса:

- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом;

- овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования;

-развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;

- развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Основной формой организации процесса обучения является урок.Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий: *а) общепедагогические методы:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

интегрированный, урок-игра,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок с элементами исследования;

*Виды и формы организации работы на уроке:*

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

технология исследовательской направленности;

здоровьесберегающая технология;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

**Межпредметные связи:**

- русский язык- СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

- русский язык- — ИЗО (закрепление навыка описания картин);

- русский язык- — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);

- русский язык– математика (написание названий чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике);

**Содержание учебного предмета**

Повторение 8ч.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с одно­родными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Состав слова. 13ч*.*

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.Сложные слова. Образование сложных слов с соединительны­ми гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное 10ч.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных един­ственного и множественного числа. Несклоняемые существитель­ные.

Имя прилагательное 14ч.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание па­дежных окончаний имен прилагательных в единственном и множе­ственном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения 18ч*.*

Лицо и число местоимений. Склонение ме­стоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственно­го и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол 39ч.

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Предложение 30ч.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в про­стом и сложном предложении.Простое предложение с однородными членами. Главные и вто­ростепенные члены предложений в качестве однородных. Распрос­траненные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и,* союзами *а, но,* повторяющимся союзом *и.* Знаки препинания при однород­ных членах. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение 3ч.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или пос­ледующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению(, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

**Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.**

1. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 8 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по письму и развитию речипроводится в следующих формах:

- устный опрос;

-словарный диктант;

-выборочный диктант;

-зрительный диктант;

-предупредительный диктант;

-объяснительный диктант;

-письмо по памяти;

-творческие работы;

-контрольный диктант и др.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы, состоящей из контрольного диктанта с грамматическим заданием.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы, состоящей из контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты с грамматическим заданием.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем письменных текстов:

- в диктантах контрольных работ – 75-80 слов;

- в изложениях – 45-60 слов;

- в словарном диктанте – 20-25 слов.

- объем творческих работ на уроке – 50-60 слов.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

**-** «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 3, максимальный балл – 5).

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1.Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ,

привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» не выставляется из за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

2. Оценка письменных работ обучающихся.

При оценке *письменных работ по русскому языку* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится за работу без ошибок;

«4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

«3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При *грамматическом разборе* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение :**

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение, 2018.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. ч.** | **Вид деятельности** |
|  | **Повторение** | 8 |  |
| 1 | Повторение. Предложение | 1 | Беседа.  Рассказ учителя. Письменная работа. |
| 2 | Предложение. | 1 | Самостоятельная работа.  Рассказ учителя.  Списывание текста. |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Самостоятельная работа.  Чистописание.  Беседа по вопросам.  Игра. |
| 4 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. | 1 | Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Чистописание.  Беседа по вопросам. |
| 5 | Однородные члены предложения. | 1 | Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Чистописание.  Беседа по вопросам. |
| 6 | Постановка запятых при однородных членах предложения. | 1 | Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Чистописание.  Беседа по вопросам. |
| 7 | Сочинение «Осень» | 1 | Работа с учебником.  Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Самостоятельная работа. |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 | Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Работа с учебником.  Выразительное чтение.  Работа в группах. |
|  | **Состав слова** |  |  |
| 9 | Корень и однокоренные слова. | 1 | Индивидуальная работа.  Фронтальная работа.  Работа с учебником. |
| 10 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 | Объяснение учителя.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Выразительное чтение.  Самостоятельная работа.  Работа в парах. |
| 11 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | Объяснение учителя.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Выразительное чтение.  Самостоятельная работа.  Работа в парах. |
| 12 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | Объяснение учителя.  Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Работа в парах. |
| 13 | Образование слов с помощью приставок. | 1 | Объяснение учителя.  Работа с учебником.  Письмо по памяти.  Работа в парах. |
| 14 | Приставки с гласными О и А. | 1 | Выразительное чтение.  Письмо под диктовку.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам. |
| 15 | Правописание согласных в приставках. | 1 | Объяснение учителя.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Выразительное чтение.  Самостоятельная работа.  Работа в парах. |
| 16 | Приставка ПЕРЕ- | 1 | Объяснение учителя.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Выразительное чтение.  Самостоятельная работа.  Работа в парах. |
| 17. | Правописание приставок. | 1 | Фронтальная работа.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Работа с учебником.  Объяснение учителя.  Беседа по вопросам. |
| 18. | Сложные слова. | 1 | Работа по учебнику.  Чистописание.  Комментированное письмо.  Работа с учебником.  Объяснение учителя.  Беседа по вопросам. |
| 19. | Обобщение по теме «Состав слова» | 1 | Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Выразительное чтение.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа.  Письмо по памяти.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Игра с приставками. |
| 20. | Контрольная работа «Состав слова» | 1 | Самостоятельная работа. Диктант. |
| 21. | Работа над ошибками. | 1 | Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Выразительное чтение.  Игра «Доскажи словечко». |
|  | **Имя существительное** |  |  |
| 22. | Части речи. | 1 | Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Выразительное чтение.  Работа по учебнику.  Коллективная работа. |
| 23. | Род и число имен существительных. | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Объяснения учителя  Чистописание  Письмо по памяти  Фронтальная работа.  Игра «Самый внимательный» |
| 24. | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | Беседа по вопросам  Работа с учебником  Фронтальная работа |
| 25. | Склонение имен существительных. | 1 | Беседа по вопросам  Работа с учебником  Фронтальная работа |
| 26. | Имя собственное. | 1 | Беседа по вопросам  Работа с учебником  Фронтальная работа |
| 27. | Имена существительные с шипящей на конце. | 1 | Беседа по вопросам  Работа с учебником  Фронтальная работа |
| 28. | Контрольная работа. Имя существительное | 1 | Самостоятельная работа  диктант |
| 29. | Работа над ошибками. | 1 | Индивидуальная работа.  Письмо по памяти.  Работа по учебнику. |
| 30. | Повторение. Имя существительное. | 1 | Беседа по вопросам  Работа с учебником  Фронтальная работа |
| 31. | Повторение. Имя существительное. | 1 | Беседа по вопросам  Работа с учебником  Фронтальная работа |
|  | **Имя прилагательное** |  |  |
| 32. | Имя прилагательное. | 1 | Беседа по вопросам  Работа с учебником  Фронтальная работа |
| 33. | Род имен прилагательных. | 1 | Беседа по вопросам  Работа с учебником  Фронтальная работа |
| 34. | Родовые окончания имен прилагательных. | 1 | Беседа по вопросам  Работа с учебником  Фронтальная работа |
| 35. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 36. | Безударные окончания имен прилагательных. | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 37. | Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 38. | Составление рассказа по данному началу «Чуткость» | 1 | Беседа по вопросам.  Творческая работа. |
| 39. | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные окончания имен прилагательных». | 1 | Индивидуальная работа.  Письмо по памяти.  Работа по учебнику. |
| 40. | Склонение имен прилагательных в единственном числе.  Изменение окончаний прилагательных по вопросам. | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 41 | Постановка вопросов к прилагательным | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 42. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 43. | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 44. | Склонение прилагательных во множественном числе.  Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 45. | Изменения прилагательных во множественном числе по падежам. | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 46. | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 47. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 48. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам. |
| 49. | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 1 | Устный диктант.  Письмо по памяти.  Работа с правилом. |
| 50. | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 1 | Устный диктант.  Письмо по памяти.  Работа с правилом. |
| 51. | Контрольная работа . | 1 | Устный диктант.  Письмо по памяти.  Работа с правилом. |
| 52. | Местоимение. | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам |
| 53. | Значение местоимений в речи. | 1 | Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Беседа по вопросам |
| 54. | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Выборочный диктант.  Работа с учебником.  Письмо по памяти. |
| 55. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | Комментированное письмо.  Работа с учебником.  Письмо по памяти. |
| 56. | Изложение рассказа по коллективно составленному плану «На рыбалке» | 1 | Беседа по вопросам.  Творческая работа. |
| 57. | Работа над ошибками. | 1 | Индивидуальная работа.  Письмо по памяти.  Работа по учебнику. |
| 58. | Склонение местоимении 1-го лица единственного числа. | 1 | Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа.  Работа с учебником. |
| 59. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа. |
| 60. | Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа. |
| 61. | Склонение местоимения 2 -го лица (ты, вы)  Наблюдение за склонением местоимения 2-го лицы единственного числа | 1 | Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа. |
| 62. | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам.  Объяснения учителя. |
| 63. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам.  Объяснения учителя. |
| 64 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа. |
| 65 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа. |
| 66 | Склонение местоимений 3-го лица (он, она, они ,оно)  Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа. |
| 67 | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа. |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица множественного числа | 1 | Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа. |
| 69 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа. |
| 70 | Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа. |
| 71 | Местоимение .Закрепление знаний. | 2 | Беседа по вопросам.  Работа по учебнику.  Индивидуальная работа. |
| 72 | Контрольная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 73 | Работа над ошибками. | 1 | Самостоятельная работа |
| 74. | Глагол как часть речи. | 1 | Работа с правилом. Индивидуальная работа. |
| 75. | Значение глаголов в речи. | 1 | Работа с правилом. Индивидуальная работа. |
| 76. | Глаголы ,близкие по значению | 1 | Индивидуальная работа.  Коллективная работа.  Работа по учебнику. |
| 77. | Частица НЕ с глаголами. | 1 | Индивидуальная работа.  Коллективная работа.  Работа по учебнику. |
| 78. | Неопределённая форма глагола. | 1 | Работа с правилом. Индивидуальная работа. |
| 79. | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | Индивидуальная работа.  Коллективная работа.  Работа по учебнику. |
| 80. | 1-е лицо глагола.  Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 | Работа с правилом. Индивидуальная работа. |
| 81. | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | Индивидуальная работа.  Коллективная работа.  Работа по учебнику. |
| 82. | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | Работа с правилом. Индивидуальная работа. |
| 83. | 2-е лицо глагола.  Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 | Письмо по памяти.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Работа с деформированным текстом. |
| 84. | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 | Работа с правилом. Индивидуальная работа. |
| 85. | Правописание глаголов 2-го лица единственного лица | 1 | Письмо по памяти.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Работа с деформированным текстом. |
| 86. | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | Работа с правилом. Индивидуальная работа. |
| 87. | 3-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 | Письмо по памяти.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам. |
| 88. | Глаголы 3 лица. | 1 | Работа с правилом. Индивидуальная работа. |
| 89. | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 | Работа с правилом. Индивидуальная работа. |
| 90. | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 | Письмо по памяти.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Работа с деформированным текстом. |
| 91. | Правописание глаголов ,которые заканчиваются на -тся и -ться. | 1 | Индивидуальная работа.  Коллективная работа.  Работа по учебнику. |
| 92 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Индивидуальная работа.  Коллективная работа.  Работа по учебнику. |
| 93 | Глагол .Закрепление знаний. | 1 | Индивидуальная работа.  Коллективная работа.  Работа по учебнику. |
| 94. | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | Самостоятельная работа. |
| 95. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол». | 1 | Индивидуальная работа.  Письмо по памяти.  Работа по учебнику. |
| 96. | Изложение «Рыба – прилипала | 1 | Беседа по вопросам.  Творческая работа. |
| 97. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол». | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам.  Объяснения учителя. |
| 98. | Наречие. | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам;  Игра «Самый внимательный» |
| 99. | Наречие как часть речи. | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам;  Игра «Самый внимательный» |
| 100. | Наречие – неизменяемая часть речи. | 1 | Работа с правилом.  Индивидуальная работа.  Работа с учебником. |
| 101. | Значение наречий в речи. | 1 | Работа с правилом.  Индивидуальная работа.  Работа с учебником. |
| 102. | Образование наречий от прилагательных. | 1 | Работа с правилом.  Индивидуальная работа.  Работа с учебником. |
| 103. | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 1 | Работа с правилом.  Индивидуальная работа.  Работа с учебником. |
| 104 | Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 | Письмо по памяти.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Работа с деформированным текстом. |
| 105 | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 | Письмо по памяти.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Работа с деформированным текстом. |
| 106 | Наречия ,отвечающие на вопрос когда? | 1 | Письмо по памяти.  Работа с учебником.  Беседа по вопросам.  Работа с деформированным текстом. |
| 107 | Сочинение по картине К. Маяковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | Беседа по вопросам.  Творческая работа. |
| 108. | Работа над ошибками. | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам.  Объяснения учителя. |
| 109. | Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? | 1 | Беседа по вопросам.  Творческая работа. |
| 110 | Постановка вопросов к наречиям. | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам.  Объяснения учителя. |
| 100. | Подбор наречий с опорой на вопросы. | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам.  Объяснения учителя. |
| 111. | Наречие. Закрепление знаний. | 1 | Индивидуальная работа.  Письмо по памяти.  Работа по учебнику. |
| 112. | Контрольная работа по теме «Наречие». | 1 | Самостоятельная работа. |
| 113. | Предложение. Текст. | 1 | Объяснения учителя.  Выборочный диктант.  Работа по учебнику.  Письмо по памяти. |
| 114. | Простое предложение с однородными членами. | 1 | Объяснения учителя.  Выборочный диктант.  Работа по учебнику.  Письмо по памяти. |
| 115. | Изложение «Дом древних людей» | 1 | Беседа по вопросам.  Творческая работа. |
| 116. | Работа над ошибками. | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам.  Объяснения учителя. |
| 117. | Простое предложение с однородными членами. | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам.  Объяснения учителя. |
| 118. | Нераспространенные однородные члены предложения. | 1 | Индивидуальная работа  Работа с учебником  Письмо по памяти |
| 119. | Распространенные однородные члены предложения. | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Игра «Самый внимательный» |
| 120. | Упражнение в написании предложений с распространенными однородными членами. | 1 | Беседа по вопросам  Выборочное письмо. |
| 121. | Творческая работа. Сочинение «Весна» | 1 | Беседа по вопросам.  Творческая работа. |
| 122. | Работа над ошибками. | 1 | Работа с текстом.  Беседа по вопросам.  Объяснения учителя. |
| 123. | Упражнение в написании простых предложений. | 1 | Индивидуальная работа  Работа с учебником  Письмо по памяти |
| 124. | Обобщение по теме «Простое предложение» | 1 | Индивидуальная работа  Работа с учебником  Письмо по памяти |
| 125. | Сложное предложение.  Сложное предложение без союзов | 1 | Работа с учебником.  Письмо под диктовку.  Самостоятельная работа |
| 126. | Сложные предложения с союзами: И, А, НО. | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Игра «Самый внимательный» |
| 127. | Составление сложных предложений с союзаи и,а, но. | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 128. | Сравнение простых и сложных предложений. | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 129 | Распространение простых и сложных предложений |  |  |
| 130. | Обобщение по теме «Сложное предложение» | 1 | Индивидуальная работа  Работа с учебником. |
| 131. | Контрольная работа. Предложение | 1 | Самостоятельная работа. Диктант. |
| 132. | Повторение по теме «Состав слова» | 1 | Индивидуальная работа  Работа с учебником. |
| 133. | Повторение по теме «Существительное» | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 134 | Повторение по теме «Прилагательное» | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 135 | Повторение по теме « Местоимение» | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 136 | Повторение по теме « Глагол» | 1 | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 137 | Повторение по теме «Наречие» |  | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 138 | Повторение по теме «Предложение» |  | Работа с учебником  Беседа по вопросам  Выборочное письмо |
| 139. | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 | Самостоятельная работа. Диктант. |
| 140. | Работа над ошибками. | 1 | Индивидуальная работа.  Письмо по памяти.  Работа по учебнику. |