**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации**

**Большереченского муниципального района Омской области**

**МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании школьного методического объединения учителей Протокол №\_\_от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Полозкова    Приказ №1 от «29» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpegПриказ № \_\_\_\_ от «29» 08. 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного предмета «География»

8 класс

Разработана: Лопухова О.И

МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»

с. Могильно – Посельское. 2023г.

Рабочая программа по предмету «География» в 8 классе составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Могильно-Посельская СОШ» на 2023-2024 учебный год;

- Учебным планом АООП на 2023-2024 учебный год МБОУ «Могильно-Посельская СОШ».

- [СанПиН 2.4.2.3286-15](file:///C:\Users\Светлана\Desktop\АООП%20УО%202016.docx#P38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.В. Воронковой ,специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2019г.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В школе имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы.

Цель изучения курса География 8 класс: дать обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оптимальный объем знаний о материках и океанах планеты Земля.

Задачи:

Образовательные: дать элементарные научные  и систематические сведения о названии и расположении материков и океанов; показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом народов, населяющих материки; показать разнообразие растительного и животного мира, изучаемых материков; помочь усвоить правила поведения в природе.

Коррекционно-развивающие: учить анализировать, сравнивать изучаемые географические объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение; расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Воспитательные: содействовать  патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Данная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризующимся стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных про­цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

1. **Общая характеристика учебного предмета География 8 класс.**

География 8 класс – являясь одним из основных учебных предметов в школе, реализующей Общую адаптированную общеобразовательную программу, имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования целостной картины окружающего мира. Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Курс География 8 класс рассчитан на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение предмета География 8 класс позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В курсе География 8 класс изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения географии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с географическими картами, учебником, рабочими тетрадями, самостоятельными работами на карточках. В которые включены вопросы и задания, в том числе и в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) географические объекты. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и на закрепление и обобщение полученных знаний. На обобщающих уроках практикуются уроки, проводимые в форме игр, которые позволяют проводить урок с максимальным включением всех обучающихся в образовательный процесс. Для активизации познавательной деятельности обучающихся в ход урока включены различные дидактические игры, которые позволяют не только проверить полученные знания, но оживить образовательный процесс. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

Межпредметные связи:

География – чтение и развитие речи (чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого географического объекта);

География – письмо и развитие речи (письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий);

География – биология (расселение живых организмов на материках);

География – математика (масштаб);

География – ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых географических объектов);

География – история (знания истории помогают обучающимся сформировать представления о временных рамках и социально-экономических предпосылках, в которых жили и творили ученые-первооткрыватели, оставившие значимый след в географии).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 70 часов в год/2 часа в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения учебной Программы**

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты.

* осознание своей принадлежности к обществу;
* осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* осознание необходимости ее охраны и рационального использования;

уважение к истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

В сфере познавательных БУД действий должны быть cформированы:

* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* умение строить сообщения в устной и письменной форме;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
* умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
* названия материков.

Обучающиеся должны уметь:

* определять на карте полушарий географическое положение материков и океанов;

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
* государства, их положение на материке, основное население и столицы;
* особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Обучающиеся должны уметь:

* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого изученного материка, давать элементарное описание их природных условий;
* находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

1. **Содержание учебного предмета География 8 класс.**

Океаны. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения и животные. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Америка. Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства, их столицы.

Евразия. Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

### Система оценивания и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности предусматривается пятибальная система оценивания,притом

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках Природоведения применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, программированный контроль – компьтерное и-д тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
4. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | Что изучает география материков и океанов. | 1 |  |
|  | Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой, контурной картой |
|  | Мировой океан. | 7 |  |
|  | Мировой океан | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой, контурной картой |
|  | Атлантический океан. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой, контурной картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Северный Ледовитый океан. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой, контурной картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Тихий океан. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой, контурной картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Индийский океан. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Современное изучение Мирового океана. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Обобщающий урок по теме «Части света и Мировой океан» | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
|  | Африка. | 13 |  |
|  | Африка. Географическое положение. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой, контурной картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Растительность тропических лесов. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Животные тропических лесов. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Растительность саванн. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Животные саванн. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Растительность и животные пустынь. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Население и государства. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Египет. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей  Систематизация изученного материала |
|  | Эфиопия. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Танзания. Демократическая республика Конго. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей  Систематизация изученного материала |
|  | Нигерия. Южно-Африканская республика. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей  Систематизация изученного материала |
|  | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
|  | Австралия. | 8 |  |
|  | Австралия. Географическое положение. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой, контурной картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Растительный мир. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Животный мир. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Население. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Австралийский Союз. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Обобщающий урок по теме «Австралия». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
|  | Антарктида | 6 |  |
|  | Антарктика. Географическое положение. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Современные исследования Антарктиды. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Обобщающий урок «Антарктида». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
|  | Америка | 19 |  |
|  | Открытие Америки. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Северная Америка. Географическое положение. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Реки и озёра. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Растительный и животный мир. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Население и государства. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Систематизация знаний  Установление причинно-следственных связей |
|  | Соединённые Штаты Америки. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Систематизация знаний  Установление причинно-следственных связей |
|  | Канада. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Систематизация знаний  Установление причинно-следственных связей |
|  | Мексика. Куба. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Систематизация знаний  Установление причинно-следственных связей |
|  | Южная Америка. Географическое положение. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Реки и озёра. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Растительность тропических лесов. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Животные тропического леса. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Животные саванн, степей, пустынь, гор. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Население и государства. Бразилия. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Систематизация знаний |
|  | Аргентина, Перу. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Систематизация знаний |
|  | Обобщающий урок Часть света – Америка. | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
|  | Евразия | 14 |  |
|  | Географическое положение. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Климат Евразии. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Реки и озёра Европы. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Реки и озера Азии. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Растительный и животный мир Европы. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Растительный и животный мир Азии. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов  Установление причинно-следственных связей |
|  | Население Евразии. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Культура и быт народов Евразии. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Обобщающий урок по теме «Евразия» | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
| 68 | Обобщающий урок по курсу «География материков» | 2 | Систематизация учебного материала.  Урок-игра |
| 70 | Итоговый урок | 1 |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 8 класс. Москва «Просвещение», 2018г.

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках География 8 класс относятся – персональный компьютер, интерактивная доска и мультимедиапроектор.