**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации**

**Большереченского муниципального района Омской области**

**МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании школьного методического объединения учителей Протокол №\_\_от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Полозкова  Приказ №1 от «29» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpegПриказ № \_\_\_\_ от «29» 08. 2023 г. |

**Адаптированная программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для учащихся 7 класса**

Разработана: Лопухова О.И

МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»

с. Могильно – Посельское. 2023г.

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида и обеспечено УМК: учебником « Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В). Под редакцией

В.В. Воронковой

Рабочая программа составлена на основе *Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В*., *Бгажноковой И.М* и учебников *«Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской в 7 классе.*

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цели предмета:**

1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Задачи предмета:**

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Принцип коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 классов. В 7 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционного класса. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала и психологический климат в классе.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

**Основные требования к умениям учащихся**

1-й уровень

-- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 50 слов);

-- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;

-- пользоваться школьным орфографическим словарем;

-- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

-- участвовать в составлении плана к тексту;

-- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;

-- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2-й уровень

-- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

-- решать орфографические задачи с помощью учителя;

-- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;

-- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;

-- участвовать в составлении поздравительной открытки;

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В коррекционном классе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 7 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5 и 7 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическим особенностями каждого ученика 7 класса. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

**МЕТОДЫ УРОКА**

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр презентаций, фильмов;

-практические – упражнения, карточки, тесты (разноуровневые);

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Звуки и буквы.**

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово**. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы *«Текст»* у учащихся 7 классов формируются следующие **умения:**

      • определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

      • выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

      • выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

      • определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

      • отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

      • подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

      • с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 7 классе также обращается внимание на **графические навыки.**

**ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  темы | Тема урока | | Дата, кол-во часов | оборудование | | словарь | Коммуникативные навыки (формирование связной речи, развитие диалогической и монологической речи) работа по социализации. | Коррекционная работа по теме урока |
| 1.  **Р.р.** | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | | 1ч. |  | |  | «Мои летние каникулы» | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. |
| 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | | 1ч. |  | |  | Восстанови текст. | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос. |
| 3. | Разделительный мягкий и твёрдый знак. | | 1ч. | схемы | |  | Составь предложение по схемам | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 4. | Правописание безударных гласных в словах. | | 1ч. | схемы | |  | Составь предложение по схеме. | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |
| 5. | Правописание звонких и глухих согласных в словах | | 1ч. | схемы | |  | Озаглавь | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 6 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | | 1ч. | схема | |  |  | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |
| 7 | Контрольные вопросы и задания. | | 1ч |  | |  |  | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 8. | Работа над ошибками.  Деформированный текст. | | 1ч. |  | |  | Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании. |
| 9 | Предложение. Текст | | 1ч. |  | |  |  |  |
| 10. | Предложения нераспространенные и распространённые . | | 1ч. |  | |  |  |  |
| 11 | Однородные члены предложения. | | 1ч. |  | |  |  |  |
| 12 | Распространение предложениё с однородными членами. | | 1ч |  | |  |  |  |
| 13 | Составление предложений с однородными членами. | | 1ч |  | |  |  |  |
| 14 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | | 1ч |  | |  |  |  |
| 15 | Обращение. Его место в предложении. | | 1ч |  | |  |  |  |
| 16 | Употребление обращения в диалоге. | | 1ч |  | |  |  |  |
| 17 | Предложение. Закрепление знаний. | | 1ч |  | | театр |  |  |
| 18 | Контрольная работа. | | 1ч |  | |  |  |  |
| Cостав слова | | | | | | | | |
| 19  **Р.к.** | Состав слова. Текст  Вводный урок | | 1ч. |  | | Диагноз, инфекция, исцелять |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 20. | Корень. Однокоренные слова. | | 1ч. | алгоритм | | Делегат, документ. | Следование алгоритму с устным рассуждением | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 21.  **Р.к.** | Приставка. | | 1ч. | Схема, алгорим | | Приставка, суффикс, корень, окончание. | Следование алгоритму с устным рассуждением | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 22. | Суффикс.. | | 1ч. | алгоритм | |  | Следование алгоритму с устным рассуждением | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 23 | Окончание. | | 1ч. | схема | |  | Следование алгоритму с устным рассуждением. | Коррекция социального поведения. |
| 24 | Безударные гласные в корне. | | 1ч. | Таблица, алгоритм | |  | Следование алгоритму с устным рассуждением. | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| 25. | Звонкие и глухие согласные в корне | 1ч. | | Схема, алгоритм | |  | Следование алгоритму с устным рассуждением | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении заданий. |
| 26. | Правописание в корне. Закрепление знаний. | | 1ч. | алгоритм | | Естествознание.  насекомое. | Следование алгоритму с устным рассуждением | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |
| 27 | Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках | | 1ч. | .алгоритм | | недавно | Следование алгоритму с устным рассуждением. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции. |
| 28 | Разделительный твёрдый знак после приставок. | | 1ч. | алгоритм | | Лекарство, рецепт. | Следование алгоритму с устным рассуждением | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания. |
| 29. | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. | | 1ч. | алгоритм | | рецепт | Восстанови текст  Раскрой тему | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания. |
| 30  **Р.к.** | Сложные слова. Знакомство со сложными словами. | | 1ч. | алгоритм | |  | Составь текст со сложносокращенными словами. | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. |
| 31. | Правописание сложных слов. | | 1ч. | таблица | |  | Образование слов с приставками | Корригировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа. |
| 32. | Образование сложных слов. | | 1ч. | таблица | |  | Работа с таблицей. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 33  **Р.р.** | Подготовка к сочинению. Сбор материала. Сочинение по картине Б.М Кустодиева Школа в Московской Руси» | | 2ч. | план | |  | Предварительный анализ теста и составление плана | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. |
| 34.  **Р.р.** | Деловое письмо.  Заявление. | |  | таблица | |  | О приеме на работу, о предоставлении отпуска | Упражнять в выполнении заданий. |
| 35,36  **Р.р.** | Состав слова. Закрепление знаний. | | 2ч. |  | |  |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 37.  **Р.к.** | Контрольные вопросы и задания. | | 1ч. |  | |  |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 38. | Работа над ошибками | | 1ч. | Индивидуальные карточки | |  | Индивидуальная работа по карточкам. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| Части речи.Текст | | | | | | | | |
| 39.  **Р.к.** | Различение частей речи | | 1ч. | таблица | |  | Опиши свой характер | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |
| 40. | Образование одних частей от других. | | 1ч. | таблица | | Гастроном, универмаг, продавец | Рецепт завтрака | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |
| 41 | Существительное | | 1ч. |  | |  |  | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. |
| 42. | Значение существительных в речи | | 1ч |  | | Стадион, тренер | Не приеме у врача. Составление диалога. | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. |
| 43 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | | 1ч. | Таблица, алгоритм | | Бассейн, тренировать | Диалоги по теме «Семья»  Региональный компонент | Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т. е. Видеть свои недочеты. Коррекция диалогической речи. |
| 44 | Род и число существительных | | 1ч. | Таблица, алгоритм | | независимость | Составление предложений. | Коррекция речевой деятельности (комментирование) слово, правило, объясняю, пишу. |
| 45 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце(ж,ш,ч,щ) | | 1ч. | таблица | | Аппарат, тротуар |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 46  **Р.р.** | Обучающее сочинение по картине М.А Врубеля Царевна-Лебедь.» | | 1ч. | план | | монтаж | Составление плана. Сбор материала к сочинению. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 47 | Имена существительные с шипящей на конце. Подготовка к диктанту. | | 1ч. | схемы | | независимость | Характер социальной оценки. «Я среди одноклассников». | Коррекция поведения (адекватная реакция). Коррекция грамматической стороны речи). |
| 48. | Диктант на повторение. Контрольный. | | 1ч. |  | |  | Диктант | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 49. | Работа над ошибками | | 1ч. | Индивидуальные карточки | |  | Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме. | Коррекция грамматического строя речи |
| 50.  **Р.р.** | Деловое письмо. Заметка в стенгазету | | 1ч. |  | | масштаб | Твой выбор (о профессиях) | Коррекция социального поведения. |
| Три склонения существительных в единственном числе. | | | | | | | | |
| 51.  **Р.к.** | Существительные 1 го склонения | | 1ч. |  | |  | Опиши природу поздней осени | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |
| 52  **Р.р.** | Определение склонения существительных по начальной форме. | | 1ч. | схема | |  | Составление план-схемы, описание природы | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |
| 53**.** | Существительные 2го склонения. | | 1ч. | алгоритм | | Электричество | Составление диалога «Прием на работу». | Коррекция грамматического строя речи. |
| 54. | Существительные 3го склонения. | | 1ч. | схема | | почерк | Дополни предложение | Коррекция на установление смысловых связей. |
| 55 | Различение существительных 1,2 и 3 го склонения. | | 1ч. | схема | |  |  | Коррекция грамматического строя речи. |
| 56 | Ударные и безударные окончания существительных 1го склонения. | | 1ч. | Алгоритм, таблица | |  | Составь и запиши диалог. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 58. | Контрольная работа за четверть | | 1ч. |  | |  | Диктант | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 59.  **Р.р.** | Деловое письмо. Заметка в стенгазету | | 1ч. | алгоритм | |  | «Мой любимый день» на основе упр. 183, с. 142 | Коррекция грамматического строя речи. |
| 60.  **Р. р.** | Творческое задание. | | 1ч. |  | |  | Составление рассказа «Зимушка-зима» | Коррекция грамматического строя речи. |
|  | | | | | | | | |
| 61 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | | 1ч. | Таблицы, алгоритмы | | Мороженое, паспорт | Дополни предложение | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |
| 62. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 го склонения | | 1ч. | таблица | | Кабинет, бригада | Составить рассказ о работе в мастерской | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи. |  | 1ч. |  |  |  |  |
| 63 | Ударные и безударные окончания существительных 2го склонения | | 1ч. | таблица | |  | Восстанови последовательность событий. | Корригировать лексическую сторону речи |
| 64. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2го склонения | | 1ч. | таблица | |  | Дополни предложение | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 65. | Ударные и безударные окончания существительных 3 го склонения | | 1ч. | таблица | | температура | Запиши диалог по схеме стр.. | Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи. |
| 66 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 го склонения | | 2ч. | Схемы, алгоритм | |  | Описание места с опорой на схему. | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике. |
| 67. | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | | 1ч. | схема | |  |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 68.  **Р.р.** | Деловое письмо. Письма. | | 1ч. | конверты | |  | Письмо своему сверстнику. | Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения. |
|  | | | | | | | | |
| 69. | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | | 1ч. | Таблица | |  | Составление рассказа «На уроках трудового обучения» | Коррекция грамматического строя речи. |
| 70. | Существительное. Закрепление знаний. | | 1ч. | таблица | |  | Составления плана изготовления изделия. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) |
| 71 | Контрольная работа. | | 1 ч. |  | |  |  |  |
| 72. | Прилагательное. | | 1ч. |  | |  | Работа по плану. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции |
| 73. | Значение прилагательных в речи | | 1ч. | таблица | |  | Дополни вопросы своими ответами | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи. |
| 74. | Описание предмета и его частей | | 1ч. | алгоритм | | патриот | Дополни предложения | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму. |
| 75. | Использование прилагательных для сравнения предметов | | 1ч. | Таблица, алгоритм | | литература | Работа с инструментами | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 76. | Словосочетания с прилагательными | | 1ч. | |  |  | Составить рассказ, дополни описание картины глаголами. | Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи. |
| 77. | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | | 1ч. | схема | | Рождество | Работа с деформированным текстом | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 78. | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | | 1ч. | схема | | экзамен | Работа с деформированным текстом. | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи. |
| 79. | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | | 1ч. |  | | велосипед | Дополни вопросы своими ответами. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 80. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | | 1ч. | таблица | |  | Вставь пропущенные слова, дополни вопрос ответом. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 81. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | | 1ч. | таблица | | Хирург, мастер | Работа с рисунком. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 82. | Изменение прилагательных женского рода по падежам | | 1ч. | таблица | |  | Дополни текст своими примерами. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 83 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | | 1ч. |  | |  |  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение |
| 84. | Наблюдение за окончаниями вопросов окончаниями прилагательных | | 1ч. | таблица | | Материк, планета | Опиши птичку весничку, какой ты ее представляешь. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи. |
| 85. | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | | 1ч. | Схема. | | почтальон | Составь и допиши вопросы к тексту, обращая свои вопросы автору. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |
| 86. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | | 1ч. | Схема, алгоритм | |  | Работа с деформированным текстом | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Коррекция волевых усилии при выполнении задании. |
| 87. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | | 1ч. | Карточки с индивидуальным заданием | |  | Работа с индивидуальными карточками | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилии при выполнении задании. |
| 88 | Прилагательное . Закрепление знаний. | | 2ч. |  | |  |  |  |
| 89. | Контрольная работа | | 1ч. |  | |  |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилии при выполнении задании. |
| 90. | Работа над ошибками | | 1ч. | Карточки с индивидуальным заданием | |  | Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 91. | Глагол | | 1ч. | схема | | масленица | Работа с деформированным текстом. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 92 | Значение глаголов в речи. | | 1ч. | .алгоритм | |  | Работа с рисунком. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |
| 93. | Использование глаголов для сравнения предметов | | 1ч. | алгоритм | |  | Дополни своими ответами вопросы. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 94. | Различение глаголов по временам. | | 1ч. |  | |  | Объясни смысл заголовка. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 95. | Подготовка к сочинению. Словарная работа. | | 1ч. |  | |  | Составления плана-схемы. Составление словосочетании. | Корригировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи. |
| 96.  **Р.р.** | Подготовка к сочинению. Сочинение по картине Ф.П Решетникова Опять двойка» | | 1ч. | План-схема, алгоритм | | Издалека, сверху | Сочинение на основе упр. 310 | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции |
| 97.  **Р.к.** | Различение глаголов по числам | | 1ч. | схемы | |  | Дополни своими ответами вопросы | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 98. | Изменение глаголов по числам. | | 1ч. |  | |  | диктант | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 99. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | | 1ч. | Схема, карточки с индивидуальным заданием. | |  |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 100.  **Р.р.** | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | | 1ч. | Открытки с поздравительным текстом | | приветливо | Поздравление своего товарища, учителя, воспитателя. Упр. 312. | Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения. |
| 101. | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | | 1ч. | Алгоритм, схема. | |  | Найди речевые ошибки и исправь их. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
|  | | | | | | | | |
| 102  **Р.к**. | Текст. Составной план текста. | | 1ч. | таблица | | Чувство, снизу | Определи границы предложении. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |
| 103 | Понятие о неопределенной форме глагола | | 1ч. | таблица | |  | Работа с рисунком | Коррекция социального поведения. Коррекция памяти. |
| 104 | Правописание глаголов в неопределенной форме. | | 1ч. | таблица | |  | Дополни нераспространенное предложение второстепенными членами. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти |
| 105  **Р.к**. | Постановка глаголов в неопределенную форму | | 1ч. | таблица | | чемодан | Дополни предложения однородными членами, выбирая их из рамки. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 106 | Использование частицы не в значении отрицания. | | 1ч. | схема | | электровоз | Восстанови текст по сделанной записи, сверь с текстом в учебнике и исправь ошибки. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция социального поведения. |
| 107 | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами | | 1ч. | таблица | | центнер | Дополни вопросы своими ответами | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции |
| 108  **Р.к.** | Правописание частицы не с глаголами | | 1ч. | Карточки с индивидуальным заданием. | |  | Работа с индивидуальными карточками | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилии при выполнении задании. |
| 109-110 | Глагол .Закрепление знаний. | | 2ч. | таблица | | бутерброд | Составь диалог и запиши. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 111 | Контрольная работа. | | 1ч. | Таблица, схемы | | программа | Конструирование предложений с однородными членами и союзом И. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 112. | Местоимение. | | 1ч. | таблица | |  | Пересказать текст, опираясь на сделанную запись.. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 113 | Личные местоимения. | | 1ч |  | |  |  |  |
| 114 | Значение личных местоимений в речи. | | 1 ч. |  | |  |  |  |
| 115.  **Р.р.** | Подготовка к сочинению И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору». | | 1ч. | Репродукция И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | |  | Составление планы-схемы. | Корригировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи. |
| 116.  **Р.р.** | Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | | 1ч. | Репродукция И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | | сверкать | Написание сочинения-описания. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции |
| 117.  **Р.к.** | Местоимения 1 го лица | | 1ч. | Таблица. | |  | Составь и запиши сложные предложения. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 118. | Местоимения 2 го лица | | 1ч. | Таблица. | |  | Конструирование сложных предложении. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 119. | Местоимения 3 го лица | | 1ч. | Таблица. | | издалека | Работа с деформированным текстом. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 120.  **Р.к.** | Изменение местоимений 3 го лица единственного числа по родам | | 1ч. | Карточки с индивидуальной работой. | |  | Работа с карточками. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| 121. | Различение местоимений по лицам и числам | | 1ч. | Таблица, схема. | | Верстак, расстояние. | Спиши диалог, вставляя обращения. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 122-123 | Личные местоимения . Закрепление знаний. | | 2ч. |  | |  | Работа с рисунком. Составь диалог. Запиши разговор мамы с сыном. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 124 | Контрольная работа. | | 1ч. | Схема. | |  | Объявление-приглашение, объявление-предостережение, объявление сообщение. | Коррекция социального поведения. |
|  | | | | | | | | |
| 125 | Предложение .Текст. | | 1ч. | схема | |  | Дополни вопросы своими ответами | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |
| 126 | Однородные члены предложения без союза и с союзом «и» | | 1ч. | Схема | | будто | Опираясь на репродукцию письменно ответить на вопросы | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции |
| 127 | Однородные члены предложения с союзами а,но | | 1ч. | таблицы | |  | Составить и записать вопросы к тексту. | Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| 128  **Р.р.** | Подготовка к изложению. Изложение. По отрывку рассказа Ю. Коваля «Капитан Клюквин» | | 2ч. | План-схема. | | вдали | Составление плана-схемы, самостоятельное написание изложения. | Коррекция связанной речи, коррекция памяти и внимания. |
| 129 | Однородные члены предложения с союзами и,а,но | | 1ч. | таблица | |  | Работа с деформированным текстом. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы |
| 130 | Обращение. | | 1ч. | Схема, алгоритм, таблица | | около | Исключи повторы одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы |
| 131  **Р.к.** | Знаки препинания при обращении. Подготовка к диктанту. | | 1ч. | таблица | |  | Составить краткое изложение биографии И. А. Крылова. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы |
| 132 | Контрольный диктант за четверть. | | 1ч. |  | |  | диктант | Коррекция актуализации памяти.Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе. |
| 133 | Работа над ошибками | | 1ч. | Карточки с индивидуальной работой | |  | Самостоятельная работа над ошибками | Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе |
| 134 | Простое предложение. Закрепление знаний | | 1 ч. |  | |  |  |  |
| 135 | Контрольная работа | | 1 ч |  | |  |  |  |
| 136 | Повторение. | | 1ч. |  | |  | Повторить правила изученные за год в игровой форме | Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе |