МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации

Большереченского муниципального района Омской области

МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании школьного методического объединения учителей Протокол №\_\_от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Полозкова  Приказ №1 от «29» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpegПриказ № \_\_\_\_ от «29» 08. 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

**Основное общее образование, 6 класс**

Разработана: Лопухова О.И

МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»

с. Могильно - Посельское, 2023г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География » в 6 классе составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Могильно-Посельская СОШ» на 2023-2024учебный год;

- Учебным планом АООП на 2023-2024 учебный год МБОУ «Могильно-Посельская СОШ»

- [СанПиН 2.4.2.3286-15](file:///C:\Users\Светлана\Desktop\АООП%20УО%202016.docx#P38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.В. Воронковой ,специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2011г. Выбор обусловлен тем, что данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и успешно используется при обучении математики учащихся с интеллектуальными нарушениями. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В школе имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы.

Цель изучения курса «География» 6 класс: дать обучающимся с умственной отсталостью оптимальный объем знаний для получения ими общего географического образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации; расширять представления детей с умственной отсталостью об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: сформировать элементарные географические представления и понятия, практические навыки работы в контурных картах и атласах;

Коррекционно-развивающие: способствовать формированию навыков анализировать, сравнивать изучаемые географические объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение; расширять лексический запас; развивать связную речь.

Воспитательные: содействовать  патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Данная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризующимся стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных про­цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

1. **Общая характеристика учебного предмета География 6 класс.**

География 6 класс – являясь одним из основных учебных предметов в школе, реализующей Адаптированную основную общеобразовательную программу, имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования целостной картины окружающего мира. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География как учебный предмет для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет большое значение для всестороннего развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые географические объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс География имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Больше внимания уделяется реализации краеведческого принципа, поскольку миграция выпускников мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились. Изучение темы «География своей местности» строится на концентрическом принципе и всестороннем использовании опыта обучающихся, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях по развитию речи, неживой природе, окружающему миру, а также во внеклассной работе. Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения географии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с географическими картами, учебником, рабочими тетрадями, самостоятельными работами на карточках. В которые включены вопросы и задания, в том числе и в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) географические объекты. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и на закрепление и обобщение полученных знаний. На обобщающих уроках практикуются уроки, проводимые в форме игр, которые позволяют проводить урок с максимальным включением всех обучающихся в образовательный процесс. Для активизации познавательной деятельности обучающихся в ход урока включены различные дидактические игры, которые позволяют не только проверить полученные знания, но оживить образовательный процесс. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

Межпредметные связи:

География – чтение и развитие речи (чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого географического объекта);

География – письмо и развитие речи (письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий);

География – биология (расселение живых организмов на материках);

География – математика (масштаб);

География – ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых географических объектов);

География – история (знания истории помогают обучающимся сформировать представления о временных рамках и социально-экономических предпосылках, в которых жили и творили ученые-первооткрыватели, оставившие значимый след в географии).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

1. **Планируемые результаты освоения учебной Программы**

В связи с тем, что способности к обучению с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты.

* осознание своей принадлежности к обществу;
* осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* осознание необходимости ее охраны и рационального использования;
* уважение к истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

В сфере познавательных БУД действий должны быть cформированы:

* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* умение строить сообщения в устной и письменной форме;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
* умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

* что изучает география;
* формы земной поверхности;
* виды водоемов;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* условные цвета и знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Обучающиеся должны уметь:

* + показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
  + выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* масштаб, его обозначение;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Обучающиеся должны уметь:

* + определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
  + выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
  + делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
  + читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
  + ориентироваться на географической карте, глобусе;
  + читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
  + составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
  + показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
  + выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

1. **Содержание учебного предмета География 6 класс.**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Компоненты погоды. Признаки времен года. Явления природы.

Ориентирование на местности. Горизонт. Компас. Ориентирование. План и карта**.** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Вода на Земле.

Вода на Земле. Родник, его образование. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Материки на глобусе и карте полушарий. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы и морские границы. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки и озёра.

### Система оценивания и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках Природоведения применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, программированный контроль – компьтерное и-д тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
4. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | «Введение» | 4 |  |
|  | Что изучает география? | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником. |
|  | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Наблюдения в природе |
|  | Явления природы. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Наблюдения в природе |
|  | Географические сведения о вашей местности и труде населения. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником. |
|  | «Ориентирование на местности». | 7 |  |
|  | Горизонт. Линия горизонта. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником. |
|  | Экскурсия в природу. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Наблюдения в природе. |
|  | Стороны горизонта. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа в парах |
|  | Компас и правила пользования им. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с демонстрационным материалом.  Работа в парах |
|  | Ориентирование по местным признакам природы. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Наблюдения в природе. |
|  | Экскурсия в природу. Ориентирование по компасу | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Наблюдения в природе. Выполнение практической работы |
|  | Обобщение по теме: «Ориентирование на местности». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
|  | «Формы поверхности земли». | 5 |  |
|  | Равнины, холмы. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Моделирование.  Работа в парах. |
|  | Овраги, их образование. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Моделирование.  Работа в парах |
|  | Экскурсия в природу «Овраги». | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Наблюдения в природе. |
|  | Горы, землетрясения. Извержение вулканов. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Наблюдения в природе. |
|  | Обобщение по теме: «Формы поверхности земли». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
|  | «Вода на земле». | 14 |  |
|  | Вода в природе. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником. |
|  | Родник, его образование. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Установление причинно-следственных связей |
|  | Экскурсия в природу «Родник». | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Наблюдения в природе. |
|  | Колодец. Водопровод. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником. |
|  | Части реки. Равнинные и горные реки. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Установление причинно-следственных связей |
|  | Как люди используют реки. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Самостоятельная работа |
|  | Озёра. Водохранилища. Пруды. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Сравнение и группировка изучаемых объектов |
|  | Болота, их осушение. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Установление причинно-следственных связей |
|  | Океаны и моря. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Сравнение и группировка изучаемых объектов |
|  | Острова и полуострова. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Сравнение и группировка изучаемых объектов |
|  | Водоёмы вашей местности. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Творческая работа |
|  | Экскурсия в природу «Река Ветлуга». | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Наблюдения в природе. |
|  | Охрана вод от загрязнения. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Самостоятельная работа |
|  | Обобщение по теме: «Вода на земле». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
|  | «План и карта». | 10 |  |
|  | Рисунок и план предмета. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Практическая работа |
|  | План и масштаб. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Выполнение практической работы в парах |
|  | План класса. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Выполнение практической работы в парах |
|  | План школьного участка. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Выполнение практической работы в парах |
|  | Условные знаки плана местности. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картографическими единицами |
|  | План и географическая карта. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов |
|  | Условные цвета физической карты. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Условные знаки физической карты | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Физическая карта России. Значение географической карты. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Обобщение по теме: «План и карта». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
|  | «Земной шар». | 15 |  |
|  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником. |
|  | Планеты. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником. |
|  | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Космос. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником. |
|  | Глобус – модель земного шара. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с демонстрационным материалом |
|  | Физическая карта полушарий. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Первые кругосветные путешествия. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником. |
|  | Значение Солнца для жизни на Земле. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с демонстрационным материалом  Установление причинно-следственных связей |
|  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Работа с демонстрационным материалом  Установление причинно-следственных связей |
|  | Природа тропического пояса. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Установление причинно-следственных связей |
|  | Обобщение по теме: «Земной шар». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
|  | «Карта России». | 13 |  |
|  | Географическое положение России на карте. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Границы России. Сухопутные границы России. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Моря Северного Ледовитого океана. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов |
|  | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов |
|  | Острова и полуострова России. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов |
|  | Поверхность нашей страны. Равнины, низменности. Возвышенности, плоскогорья. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов |
|  | Горы: Кавказ, Урал. Алтай, Саяны. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой  Сравнение и группировка изучаемых объектов |
|  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Реки: Волга с Окой и Камой. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Реки: Обь и Енисей. Лена и Амур. | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |
|  | Озёра России. Обобщение по теме: «Карта России» | 1 | Беседа.  Рассказ учителя.  Работа с учебником.  Работа с картой |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 6 класс. Москва «Просвещение», 2018.

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках География 6 класс относятся – персональный компьютер, интерактивная доска и мультимедиапроектор.