МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Омской области‌‌

МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  учитель нач.классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимакова Н.Я  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полозкова Т.А.  от «31» 08 2023 г. | Приказ № 1 от «29» 08. 2023 г. |

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Природоведение»

5 класс

Разработана: учитель коррекционных классов

Лопухова О.И

МБОУ «Могильно – Посельская СОШ»

с. Могильно - Посельское, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина

М.: «Просвещение», 2011. Допущена МО РФ и учебника Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019 – 176 с. : ил.

Количество часов 68 (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану.

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

 Основными задачами курса «Природоведение» являются:

      • сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

      • демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

      • формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

      • воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

      • воспитание социально значимых качеств личности.

      В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличение количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны **знать:**

      • что изучает природоведение;

      • основные свойства воды, воздуха и почвы

• основные формы поверхности Земли;

      • простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

      • основные санитарно-гигиенические требования;

      • название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;

      • названия важнейших географических объектов\*;

      • правила поведения в природе.

      Учащиеся должны **уметь:**

• демонстрировать простейшие опыты;

      • проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений;

      • называть разнообразных представителей животного и растительного мира;

      • ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;

      • соблюдать правила элементарной гигиены

• оказывать простейшую медицинскую помощь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета .**

Личностные результаты:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Вселенная** | **5** |
| **3** | **Наш дом – Земля** | **14** |
| **4** | **Растительный мир Земли** | **13** |
| **5** | **Животный мир Земли** | **14** |
| **6** | **Человек** | **10** |
| **7** | **Есть на Земле страна Россия** | **13** |
|  | ИТОГО | **70** |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование темы** | **Кол**  **-во**  **часов**  **в** | **Знания. Умения** | **Практическая работа, опыты** | **Коррекционные задачи** |
|  |  | **Введение – 1 час** |  |  |  |  |
| 1 |  | Что такое природоведение | 1 | Определение природа |  | Развивать внимание, долговременную память |
|  |  | **Вселенная – 4 часа** |  |  |  |  |
| 2 |  | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | Знать, что такое небесные тела, | Зарисовки звездного неба, формы Земли | Развитие зрительного восприятия,  памяти, умение сравнивать,  классифицировать. |
| 3 |  | Солнце, солнечная система | 1 | Знать, что такое солнечная система, ее состав,  планеты земной группы.  Уметь находить планеты |  | Развитие зрительного восприятия,  памяти, умение сравнивать,  классифицировать. |
| 4 |  | Исследование космоса | 2 | Знать приборы для исследования космоса, первых космонавтов. | Зарисовки космического корабля | Развитие зрительного, слухового анализаторов, связной речи. |
| 5 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Вселенная» | 1 | Повторение и закрепление темы |  | Развивать умение работать с текстом учебника, развивать связную речь, долговременную память. |
|  |  | **Наш дом – Земля – 14 часов** |  |  |  |  |
| 6 |  | Планета Земля | 1 | Знать отличительные признаки Земли, смена времен года, смена дня и ночи.  Уметь отвечать на вопросы |  | Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. |
| 7 |  | Воздух | 1 | Знать состав воздуха, его свойства.  Уметь применять правила проветривания в помещении |  | Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. |
| 8 |  | Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Знать значение воздуха для человека  Уметь применять правила проветривания в помещении |  | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 9 |  | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги | 1 | Знать виды поверхности суши, особенности равнины.  Уметь находить на иллюстрациях равнины, холмы, овраги | Зарисовка форм поверхности суши. | Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой |
| 10 |  | Поверхность суши. Горы | 1 | Знать виды поверхности суши, особенности гор.  Уметь находить на иллюстрациях горы | Зарисовка форм поверхности своей местности | Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти. |
| 11 |  | Почва | 1 | Знать, что такое почва, ее состав, свойства и значение для жизни человека и животных | Опыты: свойства почвы, | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 12 |  | Полезные ископаемые | 1 | Знать, что такое полезные ископаемые, их значение в жизни человека,  Уметь определять полезные ископаемые в коллекции | Составление таблицы «Полезные ископаемые». | Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти. |
| 13 |  | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф | 1 | Знать горючие полезные ископаемые, их значение в жизни человека,  Уметь определять полезные ископаемые в коллекции | Опыты: свойства полезных ископаемых | Учить применять теоретические знания в практической деятельности |
| 14 |  | Свойства воды | 1 | Знать свойства воды, ее значение в природе и жизни человека.  Уметь проводить несложные опыты по изучению свойств воды, пользоваться простейшим лабораторным оборудованием | Опыты: состояние воды, | Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти. |
| 15 |  | Вода в природе | 1 | Знать три состояния воды, круговорот воды в природе.  Уметь приводить примеры состояний воды. |  | Формирование связного высказывания с опорой на вопросы |
| 16 |  | Воды суши: ручьи, реки | 1 | Знать: воды суши, части реки, использование человеком водных ресурсов.  Уметь показывать на карте крупные реки России. | Заполнение схемы «Воды суши». | Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой |
| 17 |  | Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения | 1 | Знать: воды суши, использование человеком водных ресурсов.  Уметь показывать на карте крупные озера России. |  | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 18 |  | Моря и океаны. Использование и охрана вод | 1 | Знать: отличительные признаки морей и океанов, использование их человеком, значение в природе, охрану водных ресурсов  Уметь находить моря и океаны на карте. | Работа с физической картой | Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти, умение работать с картой |
| 19 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш дом – Земля» | 1 | Повторение и обобщение знаний по теме |  | Формирование связного высказывания с опорой на вопросы |
|  |  | **Растительный мир Земли – 13 часов** |  |  |  |  |
| 20 |  | Разнообразие растительного мира | 1 | Знать местонахождение растений в природе их значение в природе и жизни человека.  Уметь определять растения. |  | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 21 |  | Среда обитания растений | 1 | Знать о среде обитания растений, растения сада, луга, огорода, водоема.  Уметь отличать данные растения |  | Формирование связного высказывания с опорой на вопросы |
| 22 |  | Части растения | 1 | Знать части растения, их значение в жизни растений. | Зарисовки частей растений | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 23 |  | Деревья, кустарники, травы | 1 | Знать отличительные черты деревьев, кустарников, трав  Уметь определять называть известные деревья, кустарники, травы | Зарисовки деревьев, кустарников, трав. | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, долговременной памяти. |
| 24 |  | Лиственные деревья | 1 | Знать отличительные черты лиственных деревьев  Уметь определять и называть известные лиственные деревья | Сезонные наблюдения за растениями. | Формирование связного высказывания с опорой на вопросы |
| 25 |  | Хвойные деревья | 1 | Знать отличительные хвойных черты деревьев.  Уметь определять и называть известные хвойные деревья |  | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 26 |  | Дикорастущие и культурные кустарники | 1 | Знать отличительные черты дикорастущих и культурных кустарников  Уметь определять и называть кустарники |  | Формирование связного высказывания с опорой на вопросы |
| 27 |  | Травы | 1 | Знать отличительные черты трав  Уметь определять и называть известные травы |  | Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 28 |  | Декоративные растения | 1 | Знать отличительные черты декоративных растений их значение в жизни человека, правила посадки растений.  Уметь определять и называть известные декоративные растения, сажать и ухаживать за растениями |  | Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. |
| 29 |  | Лекарственные растения | 1 | Знать отличительные черты лекарственных растений, значение в жизни человека  Уметь определять и называть известные лекарственные растения |  | Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 30 |  | Комнатные растения | 1 | Знать отличительные черты комнатных растений, правила посадки и ухода.  Уметь определять и называть известные комнатные растения, сажать и ухаживать за ними | Уход за комнатными растениями. | Учить применять теоретические знания в практической деятельности |
| 31 |  | Охрана растений | 1 | Знать значение растений в жизни человека и природы, способы охраны, правила сбора растений, поведения в лесу и на природе |  | Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. |
| 32 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли» | 1 | Повторение и обобщение знаний по теме |  | Развитие речи при ответах на вопросы |
|  |  | **Животный мир Земли – 14 часов** |  |  |  |  |
| 33 |  | Разнообразие животного мира | 1 | Знать местообитание, способы передвижения животных, животных своей местности.  Уметь определять и называть известных животных. |  | Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. |
| 34 |  | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов | 1 | Знать места обитания животных, животных лесных, обитателей водоемов, парков, садов.  Уметь отличать животных разных мест обитания | Сезонные наблюдения за животными | Развитие речи при ответах на вопросы |
| 35 |  | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери | 1 | Знать основные группы животных.  Уметь приводить примеры разных групп животных | Зарисовка животных | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 36 |  | Насекомые | 1 | Знать части тела насекомого, отличительные черты, места обитания, роль в природе и для человека.  Уметь приводить примеры известных насекомых. | Зарисовка насекомых | Формирование связного высказывания с опорой на вопросы |
| 37 |  | Рыбы | 1 | Знать части тела рыб, отличительные черты, места обитания, роль в природе и для человека.  Уметь приводить примеры известных рыб | Зарисовка рыб | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 38 |  | Птицы | 1 | Знать части тела птиц, отличительные черты, места обитания, роль в природе и для человека.  Уметь приводить примеры известных птиц | Зарисовка птиц | Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. |
| 39 |  | Звери | 1 | Знать части тела зверей, отличительные черты, места обитания, размеры зверей, забота о потомстве. роль в природе и для человека.  Уметь приводить примеры известных млекопитающих | Зарисовка зверей | Формирование связного высказывания с опорой на вопросы |
| 40 |  | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне | 1 | Знать использование человеком разных групп животных | Составление правил ухода за домашними животными | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 41 |  | Уход за животными в живом уголке | 1 | Знать о способах ухода за животными.  Уметь ухаживать за животными. |  | Учить применять теоретические знания в практической деятельности |
| 42 |  | Певчие птицы. Птицы живого уголка | 1 | Знать о певчих птицах.  Уметь ухаживать за птицами в живом уголке. | Изготовление кормушек, скворечников | Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи. |
| 43 |  | Аквариумные рыбки | 1 | Знать об аквариумных рыбках.  Уметь ухаживать за рыбками в живом уголке. |  | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 44 |  | Собаки | 1 | Знать о породах собак.  Уметь ухаживать за собаками в живом уголке. |  | Формирование связного высказывания с опорой на вопросы |
| 45 |  | Домашние кошки  Охрана животных. | 1 | Знать о породах кошек.  Уметь ухаживать за кошками в живом уголке. | Составление рассказов о своих домашних животных | Развитие речи при ответах на вопросы |
| 46 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Животный мир Земли» | 1 | Повторение и обобщение знаний по теме |  | Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала |
|  |  | **Человек – 9 часов** |  |  |  |  |
| 47 |  | Как устроен наш организм | 1 | Знать внутренние органы человека, их местоположение и значение.  Уметь находить изученные органы на таблицах и муляжах | Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 48 |  | Как работает наш организм | 1 | Знать системы органов, их значение.  Уметь находить изученные системы органов на таблицах и муляжах | Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. | Развивать умения составлять рассказ по плану |
| 49 |  | Здоровье человека | 1 | Знать правила здорового образа жизни.  Уметь применять в повседневной жизни | Составление распорядка дня. | Формирование связного высказывания с опорой на вопросы |
| 50 |  | Осанка | 1 | Знать значение осанки для организма человека, правила сохранения осанки.  Уметь применять в повседневной жизни |  | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 51 |  | Органы чувств | 1 | Знать органы чувств, правила гигиены слуха, органов зрения, осязания.  Уметь применять правила в повседневной жизни |  | Формирование связного высказывания с опорой на вопросы |
| 52 |  | Здоровое питание | 1 | Знать , что такое витамины, основные группы продуктов, содержащие необходимые витамины, режим, правила поведения за столом, правильное питание.  Уметь применять правила в повседневной жизни |  | Учить применять теоретические знания в практической деятельности |
| 53 |  | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 | Знать органы дыхания, их значение для организма человека, гигиену дыхательных органов. | Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). | Учить применять теоретические знания в практической деятельности |
| 54 |  | Оказание первой медицинской помощи | 2 | Знать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, способах закаливания.  Уметь оказывать первую помощь. | Упражнение в оказании первой медицинской помощи | Учить применять теоретические знания в практической деятельности |
| 55 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек» | 1 | Повторение и обобщение знаний по теме | Экскурсия в школьный медицинский кабинет | Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала |
|  |  | **Есть на Земле страна Россия – 13 часов** |  |  |  |  |
| 56 |  | Россия – Родина моя | 1 | Знать местоположение на карте России, язык России, основные моря, реки, полезные ископаемые.  Уметь работать с картой | Зарисовка Государственного флага России | Формирование связного высказывания с опорой на вопросы |
| 57 |  | Население и народы России | 1 | Знать, что такое население, основные занятия населения в городе и деревне, национальности, национальные традиции | Изготовление альбома «Россия — наша Родина». | Продолжить формирование умений работы с текстом учебника |
| 58 |  | Москва – столица России | 1 | Знать столицу России, ее достопримечательности.  Уметь находить ее на карте России |  | Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. |
| 59 |  | Санкт-Петербург | 1 | Знать местоположение Санкт-Петербурга, его достопримечательности.  Уметь находить ее на карте России |  | Развитие навыков самостоятельной работы с учебником |
| 60 |  | Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Знать крупные города России, их местоположение и достопримечательности.  Уметь находить на карте России |  | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 61 |  | Города России. Новосибирск, Владивосток. | 1 | Знать крупные города России, их местоположение и достопримечательности.  Уметь находить на карте России |  | Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. |
| 62 |  | Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. | 1 | Знать крупные города России, их местоположение и достопримечательности.  Уметь находить на карте России |  | Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. |
| 63 |  | Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. | 1 | Знать крупные города России, их местоположение и достопримечательности.  Уметь находить на карте России |  | Развивать умения составлять рассказ по плану |
| 64 |  | Растительный мир России | 1 | Знать растительный мир России, растений разных природных зон.  Уметь определять и называть растения | Зарисовка растений своей местности | Развивать умения составлять рассказ по плану |
| 65 |  | Животный мир России | 1 | Знать животный мир России, животных разных природных зон.  Уметь определять и называть животных | Зарисовка животных своей местности | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 66 |  | Охрана природы. Заповедники и заказники | 1 | Знать о способах охраны природы, заповедниках, заказниках. | Составление таблицы «Охраняемые животные и растения нашей местности | Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. |
| 67 |  | Наш город | 1 | Знать родной город Омск, его местоположение и достопримечательности.  Уметь находить на карте России | Составление рассказа о своем городе | Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. |
| 68 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия» | 2 | Повторение и обобщение знаний по теме |  | Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала |

**6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
* динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

###### Оценка « 5»

* + Обнаруживает понимание материала
  + Самостоятельно формулирует ответы
  + Умеет привести примеры
  + Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

* Обнаруживает понимание материала
* Самостоятельно формулирует ответы
* Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
* Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

* Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
* Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
* Допускает ряд ошибок в речи.
* Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
* Нуждается в постоянной помощи учителя.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2016

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.
2. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
3. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
4. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
5. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
6. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
7. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
8. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
9. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
10. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003