МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Омской области‌‌

МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  учитель нач.классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимакова Н.Я  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полозкова Т.А.  от «31» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpeg  Приказ № 1 от «29» 08. 2023 г. |

‌

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

**учебного предмета «Окружающий мир »**

для обучающихся 2 класса

​с. Могильно-Посельское‌ 2023‌​

**Раздел 1.**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты:***

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

***Метапредметные результаты****:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Личностные результаты****:*

**2**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Вода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста астений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ*.* Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных средств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***. Че*ловек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

век – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

**4**

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика

отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

да России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, индаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

одной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников

истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

раны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): нахождение, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности**.**

**Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

**Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лѐгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.**

**Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоѐме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с , электричеством, водой.**

**Праавила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.**

**Раздел 3. Тематический план**

**Тема урока** **Коли-№ чество**

**часов**

**Элементы содержания** **Формируемые универсальные учебные действия** **Дата**

**1 четверть**

**Где мы живем (3 часа)**

**5**

1 Родная страна

2 Город и село.

1 **ша Родина-Россия, Российская Федерация.** **Пр.** Познакомиться с особенностями Государственного флага России 02.09 **твенная символика России: Государственный ге** (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание **Государственный флаг России, Государственны** российского флага среди флагов других стран).

**оссии; правила поведения при прослушивании** Умение:

**гимна. Россия на карте.** -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; -доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;

-раскрывать ценность природы для людей;

**М.** Работать с картой. Показывать территорию России*.* Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;

оценивать богатство внутреннего мира человека. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы, Ижевска и других крупнейших городов (2-3) на карте России.

**Л**. Знать **-** государственные символы нашей страны.

1 **ша Родина-Россия, Российская Федерация.** **Пр**. Умение: 04.09 **твенная символика России: Государственный ге** -понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить; **Государственный флаг России, Государственны** -доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа

**оссии; правила поведения при прослушивании** удивительно разнообразна;

**имна. Россия на карте. Удмуртия на карте.** -раскрывать ценность природы для людей.

**М.** Различать природные объекты и изделия. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Составлять связное высказывание, при ответе на вопрос.

**Л.** Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.

- работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;

оценивать богатство внутреннего мира человека.

**6**

3 Природа и 1 рукотворный мир

4 Живая и неживая 1 природа

5 Явления природы 1

**- это весь многообразный мир, который окружа Пр.** Знать - живая и неживая природа. Основные признаки времен 09.09 **и может существовать без его участия. Знакомст**года. Умение: формулировать выводы из изученного материала,

**дными объектами и изделиями (искусственным** отвечать на итоговые вопросы в и оценивать достижения на уроке. **предметами).** Уметь различать объекты природы и предметы, созданные

человеком, объекты неживой и живой природы.

**М.** Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).

**Л.** Моделировать ступени познания человеком окружающего мира ходе ролевых игр;

-работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

-обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; **Природа 20часов**

**рода - это то, что нас окружает, но не создано** **Пр.** Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в 11.09 **ом. Природные объекты и предметы, созданные**живой и неживой природе. Знание признаков осени, названий

**человеком. Неживая и живая природа** осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Уметь: вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Знание понятий «явления природы», основных свойств воздуха и воды.

**М.** Характеризовать признаки времен года. Вести наблюдения в природе под руководством учителя. Выполнять правила поведения в природе. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.

**Л.** Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.

ближайшая к нам звезда, источник света и тепла дл**Пр.** Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в 16.09 вого на Земле. **Примеры явлений природы: смен** живой и неживой природе. Знание признаков осени, названий

**года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена** осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Уметь: вести **ени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.** наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять

правила поведения в природе. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Знание понятий «явления природы», основных свойств воздуха и воды.

**М.** Характеризовать признаки времен года. Вести наблюдения в природе под руководством учителя. Выполнять правила поведения в природе. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать

**7**

ее состояние.

**Л.** Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.

6 Что такое погода

4 В гости к осени (экскурсия)

5 В гости к осени (урок)

1 **погодные явления. Условные метеорологическ Пр.** Уметь: вести наблюдения в природе под руководством учителя; 18.09 **ля обозначения погодных явлений. Народные и** выполнять правила поведения в природе. Характеризовать признаки

**научные предсказания погоды.** времен года, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.

Знание понятия «погода», названий времен года, осенних месяцев. **М**. Вести наблюдения в природе под руководством учителя. Выполнять правила поведения в природе. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.

**Л.** Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений,

1 **ремен года в родном крае на основе наблюденийПр.** Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в 23.09 **наки осени (листопад, отлет перелетных птиц,** живой и неживой природе. Знание признаков осени, названий

**товка зверей к зимовке). Наблюдение осенних** осенних месяцев. Знание правил поведения на экскурсии. Знать **изменений в природе.** основные признаки времен года в природе **-** неживая природа.

**М**. Характеризовать признаки времен года. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".

**Л.** Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.

1 **наки осени (листопад, отлет перелетных птиц,** **Пр.** Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в 25.09 **товка зверей к зимовке). Наблюдение осенних** живой и неживой природе. Знание признаков осени, названий

**нений в природе. Неживая и живая природа.** осенних месяцев. Знание правил поведения на экскурсии. Знать основные признаки времен года в природе **-** неживая природа. **М**. Характеризовать признаки времен года. Наблюдать погоду

самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".

**Л.** Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе.

**8**

6 Звездное небо 1

7 Заглянем в кладовые 1 земли

8 Про воздух и про 1-2 воду

9 Какие бывают 1 растения

це - ближайшая к нам звезда. Звезды. **Созвездия:** **Пр.** Умение работать с картой звездного неба, решать практические 30.09 **я, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальны**задачи с помощью наблюдения. Знание понятий: «звездное небо»,

**созвездиях** «созвездие». Знать основные признаки времен года в природе **-**неживая природа.

**М.** Характеризовать признаки времен года. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".

**Л.** Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе.

**ые ископаемые, их значение в хозяйстве человек Пр.** Умение различать объекты природы и предметы, созданные 02.10 **ное отношение людей к полезным ископаемым.** человеком, объекты живой и неживой природы. Знание понятий:

**зные ископаемые родного края (2-3 примера).** «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от **ороды и минералы. Гранит и его состав. Как лю** минералов. Знать **-** неживая и живая природа.

**используют богатства земных кладовых.** **М.** Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.

**Л.** Уметь-различать объекты природы и предметов, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.

**ух. Значение воздуха для растений, животных,** **Пр.** Умение называть свойства воды и воздуха, их роль в живой 07.10; **ека. Положительное и отрицательное влияние** природе, называть очистительные сооружения. Умение определять 09.10 **ости человека на природу (в том числе на приме** температуру воздуха и воды. Знание основных свойств воздуха и

**ющей местности). Загрязнение воздуха. Защита** воды. Знание где используется вода, как и почему загрязняется. **а от загрязнения. Охрана природных богатств:** Знать - правила поведения в природе, на воде.

**воды. Вода. Состояния воды, ее распространениеМ.** Выявить роль растений в очищении воздуха. Выявить значение **значение для живых организмов и хозяйственно**воды для живых организмов, человека. Наблюдать объекты природы **ловека. Положительное и отрицательное влиян** (на краеведческом материале), характеризовать их особенности*.*

**ости человека на природу (в том числе на приме** Выполнять правила поведения в природе.

**ющей местности*).* Загрязнение воды. Защита вод Л.** Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя. **от загрязнения.**

**я, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы Пр**. Умение определять растения. Называть дикорастущие и 14.10 **растений в природе и жизни людей, бережное** культурные растения своего края. Знание, чем отличаются друг от

**шение человека к растениям. Дикорастущие и** друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; **турные растения (на примере растений своей** знание 2-3 растений занесенных в Красную книгу. Знать – растения

**местности).** дикорастущие; кустарники, деревья, травы; некоторые охраняемые растения своей местности.

**9**

10 Какие бывают 1 животные

11 **димые нити в природе *.* 1**

12 **астущие и культурные 1 растения.**

**М.** Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).

Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.

**Л.** Уметь - различать изучаемые группы растений.

**ные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы Пр.** Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни 16.10 **примере животных своей местности), их отличи**животных, приводить примеры. Знание общих условий,

**домашние животные (на примере животных сво** необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида **сти). Роль животных в жизни людей, бережное** животных, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3

**отношение человека к животным.** животных занесенных в Красную книгу. Знать - животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; - некоторые охраняемые животные своей местности.

**М.** Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). **Л.** Уметь - различать изучаемые группы животных.

**язи в сообществе растений и животных: растени Пр.** Умение устанавливать взаимосвязи. Знание понятия «невидимые 21.10 **пища и укрытие для животных.** нити в природе». Знать:

**я, их разнообразие. Роль растений в жизни люде** - растения дикорастущие; деревья, кустарники, травы, **ережное отношение человека к растениям.** - животные дикие и домашние;

**Комнатные растения и уход за ними.** - насекомые, рыбы, птицы, звери;

**ические связи между растениями и животными:** - некоторые охраняемые растения и животные.

**растения** **М.** Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о роли животных и растений в природе и жизни людей (на примере своей местности).

**Л.** Уметь различать изучаемые группы растений и животных

**язи в сообществе растений и животных: растени Пр.** Умение делить растения на дикорастущие и культурные; 23.10 **пища и укрытие для животных.** различать части растений; отображать их на рисунке. Умение

**я, их разнообразие. Роль растений в жизни люде** оценивать воздействие человека на природу. Знание дикорастущих и **ережное отношение человека к растениям.** культурных растений. Умение устанавливать взаимосвязи. Знание **ические связи между растениями и животными:** понятия «невидимые нити в природе». Знать - растения

**10**

**Всего за 1 четверть: 16ч**

1 **и домашние животные. 1**

2 **омнатные растения.** **1**

**растения.** дикорастущие; деревья, кустарники, травы.

**М.** Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о роли животных и растений в природе и жизни людей (на примере своей местности).

**Л.** Уметь различать изучаемые группы растений и животных

**2 четверть**

**ые, их разнообразие. Роль животных в природе Пр.** Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни 06.11 **юдей, бережное отношение человека к животным**животных, приводить примеры. Знание общих условий,

необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных занесенных в Красную книгу. Знать:

- животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери**;** -некоторые охраняемые животные своей местности.

**М.** Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о домашних животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о роли домашних животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

**Л.** Уметь - различать изучаемые группы животных.

**Комнатные растения и уход за ними.** **Пр.** Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке 11.11 **я, их разнообразие. Роль растений в жизни люде** комнатных растений. Знание особенностей выращивания комнатных

**ережное отношение человека к растениям** растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу. Знание дикорастущих и культурных растений. Умение устанавливать взаимосвязи. Знание понятия «невидимые нити в природе». Знать - растения дикорастущие; деревья, кустарники, травы.

**М.** Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о

**11**

3 **отные живого уголка.** **1**

4 **Про кошек и собак.** **1**

растениях своего региона и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (на примере своей местности).

**Л.** Уметь **-** различать изучаемые группы растений.

**ые, их разнообразие. Роль животных в природе Пр.** Знание представителей живого уголка, правил ухода за 13.11 **юдей, бережное отношение человека к животным**животными живого уголка. Умение раскрыть особенности внешнего

вида и жизни животных, приводить примеры. Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных занесенных в Красную книгу. Знать - животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери**;** - некоторые охраняемые животные своей местности.

**М.** Характеризовать особенности домашних животных (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о домашних животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о роли домашних животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

**Л.** Уметь - различать изучаемые группы животных.

**шние животные (на примере животных своей** **Пр.** Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать 18.11 **местности).** условия жизни кошек и собак. Знание представителей живого

**Уход за домашними животными.** уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры. Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных занесенных в Красную книгу. Знать - животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери**;** - некоторые охраняемые животные своей местности.

**М.** Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о домашних животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о роли домашних животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

**Л.** Уметь - различать изучаемые группы животных.

**12**

5 **асная книга России.** **1**

6 **удь природе другом.** **1**

7 **щающий урок по теме** **1 «Природа».**

**асная книга России, ее значение, отдельные** **Пр.** Умение устанавливать взаимосвязи в природе. Знание истории 20.11 **авители растений и животных Красной книги.** создания Красной книги, знание нескольких животных и растений

**- часть природы. Зависимость жизни человека о**занесенных в Красную книгу. Знать **-** некоторые охраняемые **оды. Положительное и отрицательное влияние** растения и животные своей местности.

**ости человека на природу (в том числе на приме М.** Характеризовать особенности дикорастущих и культурных **ющей местности). Правила поведения в природе** растений, диких и домашних животных (на примере своей **природных богатств: растительного и животног** местности). Моделировать ситуации по сохранению природы и ее

**мира.** защите. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

**Л.** Уметь - различать изучаемые группы растений и животных.

**мство с отдельными растениями и животными и Пр.** Умение объяснять экологический знак. Умение устанавливать 25.11 **и их охраны. Отрицательное влияние людей на** взаимосвязи в природе. Знание истории создания Красной книги,

**растения и животных.** знание нескольких животных и растений занесенных в Красную **на растений и животных своего края. Правила** книгу. Знать **-** некоторые охраняемые растения и животные своей

**поведения в природе.** местности.

**М.** Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

**Л.** Уметь - различать изучаемые группы растений и животных.

**тельное влияние людей на растения и животныхПр.** Умение объяснять экологический знак. Умение устанавливать 27.11 **на растений и животных своего края. Правила** взаимосвязи в природе. Знание истории создания Красной книги,

**поведения в природе.** знание нескольких животных и растений занесенных в Красную книгу. Знать **-** некоторые охраняемые растения и животные своей местности.

**М.** Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

**Л.** Уметь - различать изучаемые группы растений и животных. **Жизнь города и села-10ч.**

**13**

8 **о такое экономика?** **1**

9 **то сделано? За покупкам1**

10 **ак построить дом** **1**

**ышленность, сельское хозяйство, строительство Пр.** Умение отличать город от села. Знание понятий «экономика», 02.12 **орт, торговля - составные части экономики, их** названий составных частей экономики, названий товаров. Знать **-**

**взаимосвязь. Деньги.** основные сведения о своем городе; - домашний адрес.

**М.** Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение на примере своей местности. Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.

**Л.** Уметь **-** вести наблюдения за жизнью города.

**д (село), где мы живем: основные особенности,** **Пр.** Умение определять материалы, из которых сделаны товары. 04.12 **ступные сведения из истории. Знакомство с** Умение классифицировать товары. Знание материалов и объектов

**примечательностями родного края. Экскурсия.** труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Знать - основные сведения о своем городе; домашний адрес.

**М.** Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от добычи глины, до производства кирпича и его использовании. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).

**Л.** Уметь **-** вести наблюдения за жизнью города.

**вление о технологии строительства городского Пр.** Умение определять материалы, из которых сделаны дома. 09.12 **го домов. Строительные машины и материалы** Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики,

**роительной техники в зависимости от назначени** названий товаров, названий профессий. Уметь - вести наблюдения за **ия людей. Знакомые школьнику про**фессии на жизнью города, трудом людей под руководством учителя.

е своего насе**ленного пункта. Промышленны М.** Дать первоначальные представления об отдельных **предприятия своего города.** производственных процессах, например от глиняного карьера до

керамических изделий. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

**Л.** Знать - основные сведения о своем городе.

**14**

11 **ой бывает транспорт.** **1**

12 **е профессии важны.** **1**

13 **ьтура и образование.** **1**

**нспорт города и села. Наземный, воздушный,** **Пр.** Умение приводить примеры видов транспорта. Знание понятий 11.12 **мный; пассажирский грузовой, специальный и** «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Знать -

**транспорт. Правила пользования транспортом** основные сведения о своем городе; виды транспорта. **людение чистоты и порядка в транспорте, на** **М.** Познакомиться с правилами поведения в школе и др.

**чной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний** общественных местах. Различать изучаемые виды транспорта. **адрес** Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.

**Л.** Уметь **-** вести наблюдения за жизнью города**,** - выполнять правила безопасного поведения на улице.

**ия людей. Знакомые школьнику про**фессии на **Пр.** Умение правильно называть профессии в разных сферах 16.12 примере своего насе**ленного пункта.** деятельности. Знание названий профессий. Знание материалов и

объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Уметь - вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя.

**М.** Дать первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

**Л.** Знать - основные сведения о своем городе.

**ия людей. Знакомые школьнику про**фессии на **Пр.** Умение правильно называть профессии в сфере образования и 18.12 ере своего насе**ленного пункта. Культурные** культуры. Знание понятий: «культура», «образование», «культурное

**тия своего города (театры, музеи, цирк, зоопарк** учреждение», «образовательное учреждение»; название профессий. **т.д.).** Умение правильно называть профессии в разных сферах

деятельности. Знание названий профессий. Знание объектов труда, составных частей экономики, названий профессий. Уметь - вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя. **М.** Дать первоначальные представления об отдельных учебных процессах. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

**Л.** Знать - основные сведения о своем городе.

**15**

14 **верим и оценим свои** **1 ния по разделу «Жизнь**

**города и села». уточная диагностическа**

**работа.**

15 **ти к зиме. (экскурсия). 1**

**Всего за 2 четверть: 15ч**

1 **ция проектов «Родной гор1 расная книга, или Возьм ащиту», «Профессии».**

**ия людей. Знакомые школьнику про**фессии на **Пр.** Умение отличать город от села. Знание понятий «экономика», 23.12 е своего насе**ленного пункта. Промышленны** названий составных частей экономики, названий товаров, название

**предприятия своего города.** профессий. Умение правильно называть профессии в разных сферах **ние чистоты и порядка на лестничной площадке** деятельности. Знание названий профессий. Знание материалов и

**подъезде, во дворе. Домашний адрес** объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Уметь - вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя.

**М.** Дать первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

**Л.** Знать - основные сведения о своем городе.

**е изменения в природе. Признаки зимы (коротк Пр.** Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в 25.12 **ительность дня, низкое солнце, холод, замерзани**живой и неживой природе. Знание признаков зимы, названий зимних **собенности зимней жизни птиц и зверей). Погода** месяцев, основных свойств воздуха и воды. Знание правил

**Времена года. Особенности времѐн года (н** поведения на экскурсии. Знать - основные признаки времен года в **основе наблюдений).** природе.

**М**. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить - групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

**Л.** Уметь**:** - вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.

**3 четверть**

**ия людей. Знакомые школьнику про**фессии на **Пр.** Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в 13.01 е своего насе**ленного пункта. Промышленны** живой и неживой природе. Знание признаков зимы, названий зимних

**предприятия своего города.** месяцев, основных свойств воздуха и воды. Знание правил

**ние чистоты и порядка на лестничной площадке** поведения на экскурсии. Знать - основные признаки времен года в **зде, во дворе. Домашний адрес. Отрицательное** природе.

**влияние людей на растения и животных.** **М**. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе **на растений и животных своего края. Правила** непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений,

**поведения в природе.** животных и времени года. Проводить - групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

**16**

2 **роение тела человека.** **1**

3 **и хочешь быть здоров.** **1**

4 **ерегись автомобиля!** **1**

**Л.** Уметь**:** - вести наблюдения в природе под руководством учителя; - выполнять правила поведения в природе.

**Здоровье и безопасность 9 часов**

**щее представление о строении тела человека.** **Пр.** Умение определять органы человека, рассказывать о функциях 15.01 **а.** **Телефоны экстренной помощи** основных систем органов человека. Знание основных систем органов **гигиена школьника. Наиболее распространенны**человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления

**ния, их предупреждение и лечение; поликлиник** здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Знать **-** строение тела **ьница и другие учреждения здравоохранения.** человека.

**ская культура, закаливание, игры на воздухе ка** - правила личной гигиены.

**словие сохранения и укрепления здоровья.** **М.** Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

– Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Работать в группах по составлению режима дня*.*

**Л.** Уметь - выполнять правила личной гигиены.

**гигиена школьника. Наиболее распространенны Пр.** Умение определять органы человека, рассказывать о функциях 20.01 **ния, их предупреждение и лечение; поликлиник** основных систем органов человека. Знание основных систем органов

**ьница и другие учреждения здравоохранения.** человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления **ская культура, закаливание, игры на воздухе ка** здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Знать **-** строение тела **словие сохранения и укрепления здоровья.** человека; - правила личной гигиены.

**М.** Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Работать в группах по составлению режима дня*.*

**Л.** Уметь - выполнять правила личной гигиены.

**т дома до школы, правила безопасного поведениПр.** Умение выполнять правила дорожного движения. 22.01 **на улицах и дорогах.** Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков

ПДД. Знать - правила безопасного поведения на улице.

**М.** Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил дорожного движения.

**Л.** Уметь**:** - выполнять правила безопасного поведения на улице**.**

**17**

5 **Школа пешехода** **1**

6 **омашние опасности** **1**

7 **Пожар** **1**

8 **На воде и в лесу** **1**

**т дома до школы, правила безопасного поведениПр.** Умение выполнять правила дорожного движения. 27.01 **на улицах и дорогах.** Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков

ПДД, дорожного движения, рассказать о дороге от дома, до школы. **М.** Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил дорожного движения.

**Л.** Уметь**:** - выполнять правила безопасного поведения на улице**.**

**опасности в домашних условиях (при обращени Пр.** Умение выполнять правила безопасности дома. Знание правил 29.01 **бытовой техникой, острыми предметами).** безопасности, которые надо соблюдать дома; правил

**а противопожарной безопасности. Телефон МЧС**противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Знать - правила безопасного поведения в быту.

**М.** Учить правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.

**Л.** Уметь **-** выполнять правила безопасного поведения в быту.

**опасности в домашних условиях (при обращени Пр.** Умение выполнять правила безопасности дома. Знание правил 03.01 **бытовой техникой, острыми предметами).** безопасности, которые надо соблюдать дома; правил

**а противопожарной безопасности. Телефон МЧС**противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Знать - правила безопасного поведения в быту.

**М.** Учить правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.

**Л.** Уметь **-** выполнять правила безопасного поведения в быту.

**бы: съедобные и ядовитые (на примере своей** **Пр.** Умение правильно вести себя на природе. 05.02 **местности).** Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, на

**Животные и их разнообразие.** воде. Знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической **ила противопожарной безопасности. Правила** безопасности. Уметь - выполнять правила поведения в природе.

**ения в лесу. Правила безопасного поведения на М.** Характеризовать особенности дикорастущих и культурных **ме в разное время года. Правило экологической** растений, диких и домашних животных (на примере своей

**18**

9 **пасные незнакомцы** **1**

1 **рим себя и оценим свои 1** 0 **ния по разделу «Здоровь**

**безопасность»**

11 **ша дружная семья.** **1**

**асности: не купаться в загрязненных водоемах.** местности). Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя на водоѐмах и в лесу.

**Л.** Знать - правила безопасного поведения на воде и в лесу.

**Правила взаимоотношений со взрослыми.** **Пр.** Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми 10.02 **ия в опасных ситуациях при контактах с людьм**людьми.

**ый человек предлагает пойти с ним покататься** Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной **открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослы**среде, как вести себя с незнакомцами. Знать **-** правила безопасного

поведения при контактах с людьми.

**М.** Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со взрослыми.

**Л.** Уметь - выполнять правила безопасного поведения при контактах с людьми.

**Правила взаимоотношений со взрослыми.** **Пр.** Умение определять органы человека, рассказывать о функциях 12.02 **ия в опасных ситуациях при контактах с людьм**основных систем органов человека. Знание основных систем органов

**ый человек предлагает пойти с ним покататься** человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления **открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослы**здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Знать **-** строение тела

человека; - правила личной гигиены.

**М.** Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Работать в группах по составлению режима дня*.*

**Л.** Уметь - выполнять правила личной гигиены. **Общение 7 часов**

**Семья - близкое окружение человека.** **Пр.** Умение выполнять элементарные нормы общения в семье. 17.02 **ейные традиции. Взаимоотношения в семье и** Знание понятий: «культура общения», «семья». Знать - имена и

о

**мощь членов семьи. Оказание посильной помощ** тчества родителей.

**взрослым.** **М.** Различать формы поведения, которые допустимы или **Труд и отдых в семье.** недопустимы в школе и других общественных местах.

**Имена и фамилии членов семьи.** Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.

**Л.** Уметь - выполнять правила безопасного поведения при контактах

**19**

12 **оект «Родословная»** **1**

13 **В школе** **1**

14 **авила вежливости** **2**

с людьми.

**Семья - близкое окружение человека.** **Пр.** Умение выполнять элементарные нормы общения в семье. 19.02 **ейные традиции. Взаимоотношения в семье и** Знание понятий: «культура общения», «семья». Знать - имена и

**мощь членов семьи. Оказание посильной помощ** тчества родителей.

о

**взрослым.** **М.** Различать формы поведения, которые допустимы или **Труд и отдых в семье.** недопустимы в школе и других общественных местах.

**фамилии членов семьи. Культура общения. Этик**Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, **телефонного разговора.** престарелых и больных. Готовить рассказы о семье, домашнем

хозяйстве, профессиях членов семьи.

**Л.** Уметь - выполнять правила безопасного поведения при контактах с людьми.

**к - член общества. Взаимоотношения человека с Пр.** Умение применять основные правила поведения и соблюдать 26.02 **ми людьми. Классный, школьный коллектив,** элементарные нормы общения в школе. Знание понятий: «культура

**ая учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношени**общения», элементарных норм общения в семье. Знать - правила

**у ними; ценность дружбы, согласия, взаимной** поведения при контактах с людьми; **-** основные формы приветствия, **помощи. Культура поведения в школе.** просьбы, благодарности, извинения, прощания.

**М.** Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с друзьями, одноклассниками, взрослыми.

**Л.** Уметь-выполнять правила поведения в общественных местах. -использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.

**отношения человека с другими людьми (дома, в Пр.** Умение применять основные правила поведения и соблюдать 02.03 **школе, на улице).** элементарные нормы общения в общественных местах, в школе. 04.03

**Уважение к чужому мнению.** Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Знать - правила поведения при контактах с людьми; **-** основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания.

**М.** Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с друзьями, одноклассниками, взрослыми.

**Л.** Уметь-выполнять правила поведения в общественных местах. -

**20**

15 **Ты и твои друзья** **1**

**Итого: 16часов**

1 **зрители и пассажиры. 1 им себя и оценим свои**

**тижения по разделу «Общение».**

2 **осмотрим вокруг.** **1**

использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.

**поведения в гостях и приѐм гостей. Как вести се Пр.** Умение применять основные правила поведения и соблюдать 11.03 **м. Взаимоотношения человека с другими людьм** элементарные нормы общения в общественных местах, в школе.

**(дома, в школе, на улице).** Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения **Уважение к чужому мнению.** в семье, в школе. Знать **-** основные формы приветствия, просьбы,

благодарности, извинения, прощания. **М.** Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

**Л.** Уметь - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.

**4 четверть**

**поведения в общественных местах** **( кинотеат Пр.** Умение выполнять основные правила поведения и соблюдать 23.03 **порте, театре, музее). Правила для пассажиров.** элементарные нормы общения в транспорте, общественных местах, в

**к - член общества. Взаимоотношения человека с** театре. Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура

**ми людьми. Классный, школьный коллектив,** общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение **ая учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношени**выполнять основные правила поведения и соблюдать элементарные

**у ними; ценность дружбы, согласия, взаимной** нормы общения в транспорте, общественных местах, в театре. **помощи. Культура поведения в школе.** Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения»,

**отношения человека с другими людьми (дома, в** элементарных норм общения в семье, в школе. Знать - культуру **школе, на улице).** поведения в общественных местах.

**тура общения. Этикет телефонного разговора.** **М.** Различать формы поведения, которые допустимы или

**Уважение к чужому мнению.** недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

**Л.** Уметь - выполнять правила поведения в общественных местах. **Путешествия 17 часов**

**Горизонт. Линии горизонта.** **Пр.** Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, 25.03 **ые стороны горизонта. Промежуточные стороны** показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,

**горизонта.** моря.

Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Знать; - основные стороны горизонта **-** основные формы земной поверхности**;** - устройство и назначение компаса.

**21**

3 **ирование на местности1**

4 **ы земной поверхности 1**

**М.** Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.

**Л.** Уметь - определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**нтирование на местности; определение сторон** **Пр.** Знание понятия: «горизонт», условных обозначений сторон 30.03 **а с помощью компаса. Горизонт. Линии горизон** горизонта, правил определения сторон горизонта с помощью

**ые стороны горизонта. Промежуточные стороны** компаса. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, **горизонта.** показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,

моря.

Знать; - основные стороны горизонта **-** основные формы земной поверхности**;** - устройство и назначение компаса.

**М.** Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.

**Л.** Уметь - определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**ы земной поверхности: равнины, горы, холмы, Пр.** Знание понятия: «горизонт», условных обозначений сторон 01.04 **бщее представление, условное обозначение равн** горизонта, правил определения сторон горизонта с помощью

**а карте). Особенности поверхности родного края**компаса. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, **ткая характеристика на основе наблюдений).** показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,

моря.

Знать; - основные стороны горизонта **-** основные формы земной поверхности**;** - устройство и назначение компаса.

**М.** Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.

**Л.** Уметь - определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**22**

5 **одные богатства.** **1**

6 **весне. (урок - экскурси1**

7 **Россия на карте.** **1**

8 **ект «Города России»** **1**

**бразие водоѐмов: озеро, река, пруд, море и. т. д. Пр.** Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, 06.04; **Части реки (исток, устье, русло); притоки.** показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,

**их использование человеком, охрана (на приме** моря, реки; различать по арте и показывать различные водоемы.. **родного края). Особенности поверхности родно** Знание понятия «водоем», правил поведения у водоема, формы

**раткая характеристика на основе наблюдений).** земной поверхности. Знать - основные виды естественных водоемов; - части рек**; -** основные формы земной поверхности.

**М.** Определять местонахождение крупнейших рек (2-3) на карте России. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоемов.

**Л.** Уметь - вести наблюдения в природе с помощью учителя**.**

**аки весны (увеличение продолжительности дня, Пр.** Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в 08.04; **солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждени** живой и неживой природе. Знание признаков весны, названий

**рироды, прилет птиц, весенние растения).** весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Знание **весной. Положительное и отрицательное влияни** правил поведения на экскурсии. Знать - основные признаки времен **ости человека на природу (в том числе на приме** года в природе.

**ющей местности). Правила поведения в природе М.** Характеризовать признаки времен года.

Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Проводить групповые наблюдения "Времена года в нашем крае". **Л.** Уметь - вести наблюдения в природе под руководством учителя; - выполнять правила поведения в природе.

**о показывать объекты на карте. Читать условн Пр.** Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, 13.04; **ографическая карта. Изображение нашей стран** показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,

**на карте.** моря, реки; границу нашей Родины. Знание названия родной страны, **и и океаны, их названия, расположение на карт** условных обозначений сторон горизонта. Знать **-** название нашей

страны и ее столицы.

**М.** Определять местонахождение России на карте.

Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Работать с картой: показывать территорию России.

**Л.** Уметь - приводить примеры достопримечательностей Москвы.

**о показывать объекты на карте. Читать условн Пр.** Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, 15.04; **ографическая карта. Изображение нашей стран** показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,

**на карте.** моря, реки; границу нашей Родины. Знание названия родной страны, **и и океаны, их названия, расположение на карт** условных обозначений сторон горизонта. Знать **-** название нашей

страны и ее столицы.

**М.** Определять местонахождение России на карте.

**23**

9 **ешествие по Москве.** **1**

10 **осковский Кремль.** **1**

11 **Город на Неве.** **1**

Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Работать с картой: показывать территорию России.

**Л.** Уметь - приводить примеры достопримечательностей Москвы. **Изображение нашей страны на карте.** **Пр.** Умение показывать на карте город Москву – столицу России, 20.04;

**а-столица России. Московский Кремль и другие** называть 2-3 достопримечательности, границу нашей Родины. **достопримечательности столицы.** Знание названия родной страны, столицы России, правил работы с

картой, достопримечательностей Москвы, условных обозначений сторон горизонта. Знать **-** название нашей страны и ее столицы

- названия нескольких стран мира.

**М.** Определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Описывать элементы герба Москвы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы. Описывать элементы герба Москвы.

**Л.** Уметь - приводить примеры достопримечательностей Москвы. **Изображение нашей страны на карте.** **Пр.** Умение показывать на карте город Москву – столицу России, 22.04;

**столица России. Герб и план города. Московски** называть 2-3 достопримечательности, границу нашей Родины.

**ль и другие достопримечательности столицы.** Знание названия родной страны, столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы, условных обозначений сторон горизонта. Знать **-** название нашей страны и ее столицы

- названия нескольких стран мира.

**М.** Определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Описывать элементы герба Москвы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы.

**Л.** Уметь - приводить примеры достопримечательностей Москвы. **имечательности. Санкт – Петербурга. Герб и плаПр.** Умение показывать на карте город Санкт-Петербург – северную 27.04

**да. Памятник Петру 1, история его создания.** столицу России, называть 2-3 достопримечательности, границу нашей Родины. Знание названия родной страны, столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга, условных обозначений сторон горизонта. Знать **-** название нашей страны и ее столицы.

**М.** Определять местонахождение Санкт-Петербурга и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Описывать элементы герба Санкт-Петербурга.

**Л.** Уметь - приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга.

**24**

12 **тешествие по Оке.** **1**

13 **шествие по планете.** **1**

14 **шествие по материкам. 1**

15 **мира. Проект «Страны1 мира».**

**ение нашей страны на карте. Знаменитые город Пр.** Умение показывать на карте города на реке Ока. Знание правил 29.04 **на Оке** работы с картой. Умение показывать на карте города,

расположенные на реке Ока, границу нашей Родины. Знание названия родной страны, столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей городов на Оке, условных обозначений сторон горизонта. Знать **-** название нашей страны и ее столицы.

**М.** Определять местонахождение крупнейших городов (2-3) на карте России. Описывать элементы гербов Москвы и Санкт-Петербурга. **Л.** Уметь - приводить примеры достопримечательностей городов на Оке.

**афическая карта мира. Материки и океаны, их Пр.** Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, 06.05 **ия, расположение на карте. Россия на карте. Как** показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,

**читать карту.** моря, реки; границу нашей Родины. Знание условных обозначений сторон горизонта. Знать **-** название нашей страны и ее столицы.

**М**. Определять местонахождение России и других крупнейших стран на карте мира. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Сравнивать и различать материки и океаны.

**Л.** Уметь - приводить примеры достопримечательностей России.

**афическая карта мира. Материки и океаны, их Пр.** Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, 13.05 **ия, расположение на карте. Россия на карте. Как** показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,

**читать карту.** моря, реки; границу нашей Родины. Знание условных обозначений сторон горизонта. Знать **-** название нашей страны и ее столицы. Знание стран мира.

**М**. Определять местонахождение России и других крупнейших стран на карте мира. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Сравнивать и различать материки и океаны.

**Л.** Уметь - приводить примеры достопримечательностей России.

**афическая карта мира. Материки и океаны, их Пр.** Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, 18.05 **ия, расположение на карте. Россия на карте. Как** показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,

**читать карту.** моря, реки; границу нашей Родины. Знание условных обозначений сторон горизонта. Знать **-** название нашей страны и ее столицы. Знание стран мира.

**М**. Определять местонахождение России и других крупнейших стран на карте мира. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Сравнивать и

**25**

16 **Впереди лето** **1-2**

12 **им себя и оценим свои 1 тижения по разделу**

**«Путешествия»**

**Итого: 18часов Итого за год: 65 часов**

различать материки и океаны.

**Л.** Уметь - приводить примеры достопримечательностей России.

**бы: съедобные и ядовитые (на примере своей** **Пр.** Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в 20.05; **местности). Животные и их разнообразие.** живой и неживой природе. Знание признаков весны, названий 25.05

**ила противопожарной безопасности. Правила** весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Знание **ения в лесу. Правила безопасного поведения на** правил поведения на экскурсии. Знать - основные признаки времен

**ме в разное время года. Правило экологической** года в природе.

**асности: не купаться в загрязненных водоемах. М.** Характеризовать признаки времен года. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Проводить групповые наблюдения "Времена года в нашем крае".

**Л.** Уметь - вести наблюдения в природе под руководством учителя; - выполнять правила поведения в природе.

**афическая карта мира. Материки и океаны, их Пр.** Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, 27.05 **ия, расположение на карте. Россия на карте. Как** показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,

**ь карту. Изображение нашей страны на карте.** моря, реки; границу нашей Родины. Знание условных обозначений **Москва-столица России.** сторон горизонта. Знать **-** название нашей страны и ее столицы.

**вский Кремль и другие достопримечательности** Знание стран мира.

**столицы.** **М**. Определять местонахождение России и других крупнейших стран на карте мира. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Сравнивать и различать материки и океаны.

**Л.** Уметь - приводить примеры достопримечательностей России.

**26**

**Раздел 3. Учебно-тематический план**

№ Наименование разделов и тем

1 Родная страна 2 Город и село.

3 Природа и рукотворный мир

4 Живая и неживая природа 5 Явления природы

6 Что такое погода

7 В гости к осени (экскурсия) 8 В гости к осени (урок)

9 Звездное небо

10 Заглянем в кладовые земли 11 Про воздух и про воду

12 Какие бывают растения 13 Какие бывают животные

14 Невидимые нити в природе

15 Дикорастущие и культурные растения. **Итого:**

1 Дикие и домашние животные. 2 Комнатные растения.

3 Животные живого уголка. 4 Про кошек и собак.

5 Красная книга России. 6 Будь природе другом.

7 Обобщающий урок по теме «Природа».

8 Что такое экономика?

9 Из чего что сделано? За покупками. 10 Как построить дом?

**1 четверть Где мы живем?**

**Природа**

**2 четверть Природа**

**Жизнь города и села.**

Всего часов

**3** 1 1 1 **13** 1 1 1 1 1 1 1

1-2 1

1 1 1

**16 часов**

**7** 1 1 1 1 1 1 1 **9** 1 1 1

**27**

11 Какой бывает транспорт? 1 12 Все профессии важны. 1 13 Культура и образование. 1 14 Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». 1 15 В гости к зиме. (экскурсия, урок). 1 **Итого: 15**

**3 четверть**

**Жизнь города и села.** **1** 1 Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга, или Возьмѐм под защиту», «Профессии». 1

**Здоровье и безопасность** **9** 2 Строение тела человека. 1 3 Если хочешь быть здоров. 1 4 Берегись автомобиля! 1 5 Школа пешехода 1 6 Домашние опасности 1 7 Пожар 1 8 На воде и в лесу 1 9 Опасные незнакомцы 1 10 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье безопасность» 1

**Общение** **8** 11 Наша дружная семья. 1 12 Проект «Родословная» 1 13 В школе 1 14 Правила вежливости 2 15 Ты и твои друзья 1 **Итого: 16**

**4 четверть 18ч**

1 Мы – зрители и пассажиры. 1 2 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». 1

**Путешествия** **15** 3 Посмотрим вокруг. 1 4 Ориентирование на местности 1 5 Формы земной поверхности 1 6 Водные богатства. 1 7 В гости к весне. ( урок- экскурсия) 1 8 Россия на карте. 1

**28**

9 Проект «Города России» 1 10 Путешествие по Москве. 1 11 Московский Кремль. 1 12 Город на Неве. 1 13 Путешествие по Оке. 1 14 Путешествие по планете. 1 15 Путешествие по материкам. 1 16 Страны мира. Проект «Страны мира». 1 17 Впереди лето 1 18 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» 1 **Итого: 18 ИТОГО:** **65**

**29**