МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Омской области‌‌

МБОУ "Могильно-Посельская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  учитель нач.классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимакова Н.Я  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полозкова Т.А.  от «31» 08 2023 г. | C:\Users\User\Desktop\Работа\положение 1 стр.jpeg  Приказ № 1 от «29» 08. 2023 г. |

‌

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с нарушением интеллекта

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся 2 класса

​с. Могильно-Посельское.‌ 2023‌​

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету « Мир природы и человека»

*( вариант 1,*) образовательной области «Окружающий мир» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта».

***Цель программы:*** формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Основными ***задачами*** данного учебного предмета являются: учить воспринимать законы окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность; формировать правильное и гуманное мировоззрение; формировать представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека»базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится от 168 до 234 часов за весь период обучения, на его изучение отводится 1-2 часа в неделю. Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю во 2-ом классе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **2** |
| **Количество часов в неделю** | **2** |
| **Итого** | **68** |
|  |  |

**Результаты освоения учебного предмета « Мир природы»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Мир природы» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к уроку мир природы;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме ;
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

* иметь практические умения работать с учебником, схемой, картинками;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные предметы по значению;
* ориентироваться в пространстве;
* делать обобщения, выводы;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* рассказывать по данному рисунку, схеме, картинке;
* понимать и различать предметы живой и неживой природы;
* устанавливать местоположение предмета;
* определять количество предметов;
* составлять описательные рассказы;

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол- во часов по данной теме** |
| 1 | Долгота дня | 9 ч |
| 2 | Времена года | 23ч |
| 3 | Неживая природа | 5ч |
| 4 | Живая природа. Растения. | 15ч |
| 5 | Животные | 9 ч |
| 6 | Человек | 7 ч |
|  |  | 68ч |
|  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Мир природы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности обучающихся** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | 1 четверть. **Долгота дня**. Введение. Влияние солнца на смену времен года. | **2ч** | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта | 4.09-6.09 |  |
| **2** | Влияние солнца на смену времен года | **1ч.** | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. | 11.09 |  |
| **3** | Сутки. Солнце и жизнь растений | **1ч.** | Определение времени суток по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке | 13.09 |  |
| 4 | Утро, день, вечер ночь | **1ч** | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы | 18.09 |  |
| **5** | Долгота дня летом | **1ч** | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка | 20.09 |  |
| **6** | Занятие людей в течение суток летом | **1ч** | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия | 25.09 |  |
| **7** | Долгота дня зимой | **1ч** | Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам времени года | 27.09 |  |
| **8** | Занятие людей в течение суток зимой | **1ч** | Отработка навыков распределения деятельности днем зимой. Ознакомление с понятиями долгота дня. Составление рассказа о зимнем дне самостоятельно или с помощью учителя | 2.10 |  |
| **9** | **Времена года** Осень | **1ч** | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) | 4.10 |  |
| **10** | Растения осенью | **1ч** | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (сентябрь, октябрь, ноябрь, заморозки). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. | 9.10 |  |
| **11** | Животные осенью | **2ч** | Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению. Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) | 11.10 |  |
| **12** | Занятия людей и одежда осенью | **2ч** | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). | 16.10-18.10 |  |
| **13** | Погода. Календарь природы | **1ч** | Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха | 23.10 |  |
| **14** | Зима. Признаки зимы | **1ч** | Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад) | **25.10** |  |
| **15** | **2**четверть Растения зимой | **1ч** | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям. | **8.11** |  |
| **16** | Животные зимой | **1ч** | Составление рассказа-описания животных. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, сорока, дятел, лиса, заяц, еж, белка). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте | 13.11 |  |
| **17** | Занятия и одежда зимой | **1ч** | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Рассматривание иллюстрации к сказке «Два Мороза», игра «Два Мороза» Заучивание стихотворного текста | **15.11** |  |
| **18** | Погода. Календарь природы. | **1ч** | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | **20.11** |  |
| **19** | Весна | **1ч** | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | **22.11** |  |
| **20** | Растения весной. Признаки весны | **1ч** | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа схеме (солнце снег, капля, ручьи),приход весны. Запоминание правил | **27.11** |  |
| **21** | Растения весной | **1ч** | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям.(мать-и-мачеха, ландыши). Разучивание стихотворения. Рассматривание рисунка. | **29.11** |  |
| **22** | Животные весной. | **1ч** | Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. | 4.12 |  |
| **23** | Занятия и одежда весной | **1ч** | Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) | **6.12** |  |
| **24** | Погода. Календарь природы | **1ч** | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | 11.12 |  |
| **25** | Лето. Признаки лета. | **1ч** | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). Определение безопасного поведения по рисунку | **13.12** |  |
| **26** | Растения летом | **1ч** | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание текста | 18.12 |  |
| **27** | Животные летом | **1ч** | Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. | **20.12** |  |
| **28** | Занятия и  одежда летом | **2ч** | Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки» | 25.12-27.12 |  |
| **29** | **Неживая природа. 3**четверть. Вода | **1ч** | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта | 10.01 |  |
| **30** | Вода горячая и холодная. | **1ч** | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Чаепитие. | 15.01 |  |
| **31** | Температура воды. | **1ч** | Определение температуры воды. Термометр (градусник). | **17.01** |  |
| **32** | Вода в природе | **1ч** | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы, реки, ера, болота, пруды. Дождь, лед, снег, пар.Ответы на вопросы. Чтение стихов | **22.01** |  |
| **33** | Значение воды | 1ч | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка | 24.01 |  |
| **34** | **Живая природа**  Растения | 2ч | Части растений: корень, стебель, лист, цветок, цветы. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. | 29.01-31.01 |  |
| **35** | Жизнь растений | 1ч | Рассматривание рисунка. Определение условий для роста растений. | **5.02** |  |
| **36** | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые | 1ч | Условия для жизни растений. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка. | **7.02** |  |
| **37** | Растения светолюбивые и тенелюбивые. | 1ч | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку | **12.02** |  |
| **38** | Комнатные растения. | 1ч | Рассматривание изображения растений и семян. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков) | **14.02** |  |
| **39** | Уход за комнатными растениями. | 1ч | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря | **19.02** |  |
| **40** | Овощи. | **1ч** | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). | **21.02** |  |
| **41** | Огород. | **2ч** | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям | 26.02-28.02 |  |
| **42** | Овощи и питание человека | **1ч** | Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | **4.03** |  |
| **43** | Сад. | **1ч** | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) | 6.03 |  |
| **44** | Фрукты | **1ч** | Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). | **11.03** |  |
| **45** | Фрукты в питании человека | **1ч** | Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста | 13.03 |  |
| **46** | Уход за растениями сада и огорода. | **1ч** | Правила ухода за огородом и садом. Определение и называние знакомых объектов (инструменты, приспособления, почва). | **18.03** |  |
| **47** | **Животные 4**четверть. Животные | **1ч** | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) | 20.03 |  |
| **48** | Кошка и рысь. | **2ч** | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).Место обитания животных. Заучивание прибаутки. | 01.04-3.04 |  |
| **49** | Породы кошек | **1ч** | Нахождение и называние животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, лапы, хвост, усы) | 8.04 |  |
| **50** | Собака и волк. | **2ч** | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Питание, повадки. Места обитания. Сходство и различие. | **10.04-15.04** |  |
| **51** | Породы собак. | **1ч** | Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин.разные породы собак. | **17.04** |  |
| **52** | Рыбы | 2ч | Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (голова, жабры, плавники, хвост, туловище). Щука, окунь. Аквариум. | 22.04-24.04 |  |
| **53** | **Человек**.  Гигиена человека | 2ч | Нахождение сходства и различий объектов природы. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Физкультура. Закаливание. Комплекс упражнений | 06.05-08.05 |  |
| **54** | Органы пищеварения | 1ч | Нахождение и показ органов на рисунке (на объекте), называние частей тела. Правила ухода за зубами | **13.06** |  |
| **55** | Органы пищеварения | 1ч | Нахождение и показ органов на рисунке (на объекте), называние частей тела. Правила ухода за зубами | **15.05** |  |
| **56** | Питание человека. | 2ч | Разучивание правила гигиены питания. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Разучивание стихотворения | **20.05-22.05** |  |
| **57** | Правила питания. | 1ч | Определение и называние органов пищеварения. Рассматривание изображений. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами. | **27.05** |  |
| **58** | Профилактика отравлений. | 1ч | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | **29.05** |  |

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

Книгопечатная продукция

Учебник

- Учебник « Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях , 2018 г. Авторы: Н.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова.

- Рабочая тетрадь. «Мир природы и человека» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева., М.А. Попова

Технические средства

- компьютер

- телевизор

-классная доска

Учебно- практическое оборудование

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов

- набор предметных картинок