

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Могильно-Посельская средняя общеобразовательная школа»  
Большереченского муниципального района  
Омской области**

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей протокол  
№ 6-н  
от 15.11.2021г.

ПРИНЯТО  
на  
Педагогическом совете протокол  
№ 9  
от 15.11.2021г.



Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Могильно-Посельская СОШ»  
Е.Г.Храмова  
«15» ноября 2021г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута  
в МБОУ «Могильно-Посельская СОШ».

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в МБОУ «Могильно-Посельская СОШ», реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 9.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
- распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом МБОУ «Могильно-Посельская СОШ»,
- локальными нормативными актами МБОУ «Могильно-Посельская СОШ».

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) МБОУ «Могильно-Посельская СОШ», понимается система действий, обеспечивающая

освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, в том числе, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.5. ИОМ является составной частью ООП начального общего, основного общего и среднего образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. ИОМ реализует право учащихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС, соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих санитарных правил.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Цели и задачи Положения.**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права

обучающихся МБОУ «Могильно-Посельская СОШ» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

## 2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в МБОУ «Могильно-Посельская СОШ» для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

## 3. Организационные механизмы.

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МБОУ «Могильно-Посельская СОШ», с целью соблюдения права учащихся на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей учащегося, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной (адаптированной) образовательной программы, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МБОУ «Могильно-Посельская СОШ» при разработке

и реализации ИОМ.

#### **4. Порядок разработки и реализации ИОМ.**

4.1. ИОМ разрабатывается на основе:

- результатов наблюдений педагогов за учащимся, педагогической, психологической диагностики;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.2. Администрация школы информирует родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития учащегося по ИОМ.

4.3. Заместитель директора по УВР осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете.

4.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) возлагается данная ответственность.

4.5. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

4.6. При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой

характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

## **5. Последовательность действий при составлении ИОМ.**

5.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

5.1.1. Этап наблюдения: цель – выявить особенности и образовательные потребности учащегося.

5.1.2. Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) воспитанника проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 15 сентября).

5.1.3. Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ учащегося на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной

работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания в школе.

5.1.4. Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 18 мая по 28 мая).

5.2. Структура ИОМ включает:

- данные о ребенке;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- психолого-педагогическая характеристика на воспитанника, отражающая его особенности и образовательные потребности;
- сведения о включении в образовательный процесс, индивидуальный учебный план;
- цель и задачи на период реализации ИОМ;
- психолого-педагогическое сопровождение.

5.3. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.4. Формы реализации ИОМ:

- групповые/подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

5.5. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды,

- направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
  - занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
  - приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
  - релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

## **6. Ответственность.**

- 6.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.