

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОГИЛЬНО-ПОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании педагогического  
Совета школы  
протокол № «11» от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Могильно-Посельская СОШ»



*Храмова* /Е. Г. Храмова

Приказ № 89/1 от «30» августа 2022

**ПРОГРАММА**  
**профилактики и преодоления**  
**школьной неуспешности**  
**2022-2025 гг**

с. Могильно-Посельское. 2022г.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	<b>«Программа по профилактике и преодолению школьной неуспешности»</b>
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ «Могильно-Посельская СОШ»
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>3. Устав школы.</li> </ol>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p>Исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы; формирование программы преодоления неуспешности в обучении учащихся. уменьшение доли обучающихся с высоким уровнем неуспешности на 10% к концу 2023 года путем создания условия для формирования ключевых компетентностей по индивидуальному плану, позволяющему совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;</li> <li>выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;</li> <li>оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;</li> <li>учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;</li> <li>организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости учащихся;</li> <li>профилактика неуспеваемости среди учащихся.</li> <li>повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции;</li> <li>определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей;</li> <li>повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность;</li> <li>развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;</li> <li>совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;</li> <li>педагогическое обеспечение личностного становления способного преодолеть неуспешность.</li> </ul>
<b>Целевые группы</b>	Обучающиеся, родители, педагоги школы, педагог – психолог, социальный педагог.
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Педагогический коллектив, администрация школы, ученики родители
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p>I этап – сентябрь – октябрь 2022 г. Подготовительный (Организационный). Создание и введение в деятельность школы программы: «Программа по профилактике и преодолению школьной неуспешности»: начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – сентябрь – март 2023 г. Основной (Технологический): Отработка методов, приемов, критериев, подходов в реализации программы: «Программа по профилактике и преодолению школьной неуспешности»: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в</p>

	<p>работу школы.</p> <p>III этап – июнь 2023 г. Рефлексивный (обобщающий-аналитический): подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p><b>Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы</b></p>	<p>Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня самооценки, признание личности социумом;</li> <li>• наличие собственной позиции каждого обучающегося;</li> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;</li> <li>• снижение доли обучающихся с низким индексом ESCS.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

Психофизиологические причины приводят к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

Откуда же берутся трудности в обучении, каковы причины школьной неуспешности?

По глубокому убеждению М.М.Безруких, директора Института возрастной физиологии РАО, школьные трудности создают сами взрослые, работающие с детьми. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. И у педагогов, и у родителей часто наблюдается низкая компетентность в вопросах функционального развития и здоровья детей. М.М.Безруких предостерегает: «Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема именно потому, **что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая.** Необходимо понимать, что если ребенок 6–7 лет имеет плохую произвольную регуляцию деятельности, то это естественно, с этим нельзя бороться, это нужно только учитывать. Незнание и непонимание физиологических или психофизиологических основ формирования базовых учебных навыков не позволяет понять механизмы возникновения школьных проблем».

Итак, к школьным проблемам **в первую очередь** приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка **как в школе, так и дома.** Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то **школьная неуспешность – не только школы, но и семьи.** Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение обучающегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, М.М.Безруких выделяет факторы **внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.**

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть:

### I.

Слабая концентрация внимания;  
низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь;  
несформированность рефлексивных способностей;  
отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки;  
определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность;  
отрицательные психические состояния;  
негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое.

Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Например, многие дети страдают оттого, что не соответствуют требованиям родителей. Нежелание учиться часто возникает, во всяком случае – в первом классе, например, оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может! **Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это**

так, как хотят от них взрослые.

**II.** А иной раз причиной длительной неуспешности может быть ^

Несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям.

**Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.**

Таким образом, школьная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника, и фундамент «школьного благополучия» должен закладываться еще в дошкольном возрасте. Родителям следует задолго до определения ребенка в школу позаботиться о том, чтобы период адаптации в первом классе не стал для их чада болезненным. А по мере возникновения у ребенка школьных трудностей во время обучения родителям следует тщательно разбираться в их причинах и делать все возможное, чтобы помочь ему эти трудности преодолеть. Своевременное обращение к грамотному детскому психологу позволит по результатам диагностики трудностей в обучении и других школьных трудностей подобрать для ребенка необходимые развивающие игры и упражнения, провести тренинги успешности, что позволит избежать в дальнейшем многих проблем. В задачу психолога входит определение готовности детей к школе, выявление причин школьных трудностей.

С «проблемным» ребенком, безусловно, необходимо заниматься. Ни в коем случае нельзя сравнивать своего ребенка с его сверстниками! Разница между физиологическим и паспортным возрастом бывает чрезвычайно велика. Поэтому работу с детьми надо выстраивать очень грамотно, с учетом их индивидуальных особенностей.

Часто родителям не удается завладеть вниманием ребенка, заставить вникнуть в смысл обращенных к нему слов, побудить к выполнению какого-либо задания, качественно подготовить упражнения, нацеленные на выработку учебных навыков, не затратив при этом много времени и сил - своих и ребенка. Здесь надо понимать, что причиной такого поведения детей является часто не лень, а возрастная несформированность познавательных функций, медленный темп созревания моторики и т.п. **Дошкольника и ребенка младшего школьного возраста не следует торопить.** Именно это физиологически самый вредный фактор, приводящий к нарушению физического и психического здоровья. Стресс ограничения во времени — один из самых сильных стрессов, влияющих на функциональное состояние ребенка. **Механизм формирования многих базовых учебных навыков таков, что скорость только тормозит их формирование.**

Как же помочь ребенку научиться слушать (а не просто слышать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно воспринимать информацию, выделять главное, делать выводы, контролировать и анализировать свои действия, нести за них ответственность? Как помочь научиться осмысленно читать, понимать содержание прочитанного? Проверив с секундомером скорость чтения, вряд ли можно сформировать эффективные механизмы чтения. Как помочь научиться писать разборчиво буквы и цифры? То есть помочь выработать все те умения, которые являются предпосылками учебной деятельности и способствуют предупреждению, а часто и преодолению, школьной неуспешности. И в каких условиях развивать эти способности?

Известно, что способности развиваются в эмоционально-благоприятной обстановке, без нажима и в системе. Очень важно ребенку постоянно чувствовать психологическую поддержку родителей, слышать слова одобрения, видеть их доброжелательные лица и осознавать, что он будет принят ими с любыми своими особенностями и недостатками.

Часто неуспешность обучающихся связана с боязнью высказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявлять свои способности и возможности. Многие школьники испытывают страх перед опросом учителя. В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи быстро улетучиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя. Дома необходимо моделировать школьные ситуации, проигрывать их, тем самым «закаляя» ребенка. Тренинги школьной успешности «расковывают» детей, вырабатывают механизмы предупреждения неврозов.

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением обучающегося с **наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов**. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Как было сказано ранее, **неуспешным школьником становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности"**, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения» (М.М.Безруких). **Под школьной неуспешностью** имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха)

Факторы, усиливающие неуспешность:

- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях, МО.

Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, часто бывает так, что сначала обучающийся начинает не успевать по нескольким предметам, и лишь потом учитель начинает помогать обучающемуся. Это неверная позиция. **Неуспешный ученик – это обучающийся, сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях.** И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации. Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медико- психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя - предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков обучающихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений обучающихся. И тогда обучающийся может твердо сказать: «Я это знаю». Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба школы осуществляет **помощь семье при наличии материальных затруднений.** Она же, по имеющейся традиции в школе, изучает **причины пропусков уроков – один из самых болезненных для школы факторов неблагополучия в обучении, - выявляя среди них социальные, психологические медицинские.** Совместно с психологом школы и медицинской службой формируется **индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении.** Другим направлением оказания помощи обучающимся является **реализация программы ликвидации пробелов в обучении.** Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием школьной системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы школы. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы школы. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим **одной из целей программы преодоления неуспешности является исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов школьного мониторинга**

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности в школе. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей школьной образовательной программы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все происходящие с ним процессы, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

### **Урочная деятельность**

**Цель:** достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

#### **Задачи:**

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненноважному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;



развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации; формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления; повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях.

**Формы работы:**

творческие задания;  
эвристические задания;  
самостоятельная работа;  
ролевые игры;  
индивидуальные занятия;  
дифференцированная работа;  
элементы исследовательской и поисковой деятельности;  
диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

**Внеурочная деятельность**

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для разностороннего развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи:**

формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;  
формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;  
обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;  
создание ребенку ситуации успеха;  
развитие коммуникативного общения;  
формирование творческих качеств личности.

**Формы работы:**

групповые и факультативные занятия;  
элективные курсы;  
занятия предметных кружков, заседание клубов;  
предметные недели;  
дни наук;  
конкурсы;  
учебно-исследовательская деятельность;  
консультации;  
экскурсии.

**Родители.**

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители\законные представители.

**Задачи:**

формирование высоко нравственного отношения личности к себе;  
осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;  
подготовка ребенка к жизненному самоопределению;  
самосовершенствующейся, обладающей силой воли;  
формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

**Формы работы:** учитель - родитель

соборания;  
консультации;  
семейные гостиные;

тематические вечера;  
лектории;  
семейные конкурсы;  
встречи.

родитель – ребенок

беседы;

дни творчества детей и их родителей;

викторины;

тренинги;

совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, социальный педагог, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

### **Основные мероприятия по реализации программы**

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации (текущие контрольные, муниципальные(диагностические) контрольные работы).	Каждую четверть	Учителя- предметники
2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	По результатам четверти	Учителя- предметники
3. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.	В течение года	Учителя- предметники
4. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся.	В течение года	Учителя- предметники
<b>Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников неуспевающими учащимися</b>		
1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	В течение года	Руководители МО
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	По необходимости	Руководители МО
3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	В течение года	Учителя- предметники
4. Осуществление диагностики знаний учащегося.	По четвертям	Учителя- предметники
5. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное	В течение года	Учителя- предметники

и во внеурочное время		
6. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	В течение года	Классный руководитель, Учителя-предметники
<b>Работа классного руководителя с неуспевающими учащимися</b>		
1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы	В течение года	Классные руководители
2. Посещения семьи неуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам неуспевающих учащихся.	По плану ВШК	Классные руководители, учителя-предметники
4. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
5. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
6. Отчет классного руководителя по работе с неуспевающими учащимися.	По четвертям	Классные руководители
<b>Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе</b>		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	По результатам четверти	
Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. <u>В план учителю включить обязательно:</u> 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. ведение работ с отражением индивидуальных заданий. 3. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	По итогам четверти  Согласно графика	Учителя - предметники
<b>Работа педагога - психолога</b>		
Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся	В течение года	Педагог - психолог
Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика	В течение года	Педагог - психолог
Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	По запросу	Педагог - психолог
Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов	По запросу	Педагог - психолог

<b>Работа социального педагога</b>		
Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу.	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель
Выявление причин непосещения учебных занятий неуспешными обучающимися	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель
Осуществление взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	По необходимости	Соц. педагог, классный руководитель
Диагностика внеурочных интересов, требующих особого педагогического внимания, вовлечения в кружки, секции и другие внеурочные инициативы.	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
Построение системы выявления группы «крика» через диагностику и создания банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей	Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планы на будущее. Ежемесячный родительский лекторий в режиме онлайн. Родительские собрания по темам: а) « Будущее детей» б) «Уклад школьной жизни» в) Выбирая «завтра» - выбираем будущее. г) Причины школьной неуспешности д) Проблемы «трудного» ребенка е) Как помочь своему ребенку учиться Консультации учителей – предметников, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися. Привлечение родителей к школьным и классным мероприятиям.	Май Май-Декабрь Май Май-Декабрь Май - Декабрь	Психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Родители, Психолог, учащиеся, социальный педагог
Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед. компетенций	Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. Мастер- классы педагогов школы. Наставничество (помощь педагогам у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе) Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне) Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке Педагогические консилиумы ( результаты работы программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации программы проблем и	Май-Декабрь Май-Декабрь Май-Декабрь Май-Декабрь Май-Декабрь	Психолог, заместитель директора по УВР, логопед, учителя предметники	Учителя – предметники, учащиеся

	пути их решения)			
Педагогическое обеспечение личностного становления способного преодолеть неуспешность	<p>Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося</p> <p>Индивидуальные рекомендации для родителей и детей.</p> <p>Беседа с обучающимися выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.) Индивидуальная работа психолога с обучающимися по запросу классного руководителя родителей</p> <p>Беседа с обучающимися и родителями</p>	<p>Апрель - Май</p> <p>Май - декабрь</p> <p>Ноябрь - декабрь</p> <p>Май - декабрь</p> <p>Май - декабрь</p> <p>Май - декабрь</p>	<p>Классные руководители, учителя предметники, психолог</p>	<p>Классные руководители, учителя предметники, психолог, учащиеся, родители</p>

## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

### *Этапы урока*

#### *Виды помощи в учении*

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. □□Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

#### *При изложении нового материала.*

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

#### *В ходе самостоятельной работы на уроке.*

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

#### *При организации самостоятельной работы.*

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

**Система работы по формированию положительного отношения к учению у  
неуспевающих школьников.**

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

## Алгоритм работы с неуспешными обучающимися

### Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

### Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом - психологом, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

### Педагогу - психологу

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

### Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методiku преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.



*Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися*

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
  - Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
  - Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
  - Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
  - Выявление пробелов в знаниях.
  - Формирования мотивации, интереса к учебе
  - Творческие задания.
  - Воспитательная работа.
  - Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
  - Опора на хобби.
  - Проведение тематических классных часов, предметных недель.
  - Вовлечение в кружки, КТД.
  - Работа с родителями.
  - Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
- Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
  - Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
  - Совет профилактики